

PÓS-GRADUAÇÃO, PAULO FREIRE E PESQUISA EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: UM ESTUDO COM BASE EM DISSERTAÇÕES E TESES

William Costa Monteiro
Universidade do Estado da Bahia
wilbecmont@yahoo.com.br

Jorge Costa do Nascimento
Universidade do Sudoeste da Bahia
Pepeucosta1@hotmail.com

Resumo:

Apresenta-se nesta comunicação o resultado de nossa pesquisa que focaliza o conjunto de Dissertações e Teses (DTs) produzidas no campo da Educação Matemática ou a ele relacionadas e voltadas para o foco temático Formação de Professores de Matemática, com base nas idéias de Paulo Freire. Representa parte de uma investigação maior referente ao mapeamento de Dissertações e Teses em Programas de Pós-Graduação, no Brasil, na área de Educação Matemática, que tomam o educador Paulo Freire como subsídio teórico para desenvolvimento da pesquisa. No banco de informações bibliográficas da CAPES, foram identificados 75 trabalhos defendidos entre 1988-2011, depois de realizada a triagem resumiu-se a 13, aqui apresentados, mostrando como as concepções do educador Paulo Freire estão sendo mobilizadas pelos pesquisadores.

Palavras-chave: Educação Matemática; Dissertações e Teses; Formação de Professores de Matemática; Paulo Freire.

1. Introdução

O campo de ensino e pesquisa em Educação Matemática (EM) no Brasil vem se consolidando no contexto mais amplo da pesquisa educacional brasileira. Esse fato está relacionado com a expansão da pós-graduação na década de 1970, onde a produção atinente ao ensino de Matemática passa a ser sistematizada. De lá para cá, percebe-se que este campo profissional e científico cresceu, avançou e vem amadurecendo. (FIORENTINI, 1994; CARVALHO, 1994).

A área de pesquisa em Educação Matemática tem abordado diversos temas os quais mantêm relação com o processo de ensino-aprendizagem, características do professor e dos alunos; formação de professores (inicial e continuada) entre outras temáticas abordadas na referida área de estudo.

Dentre esses temas, neste artigo, apresentaremos um mapeamento de pesquisas desenvolvidas e relacionadas ao foco temático formação de professores de Matemática, tomando base em dissertações e teses que mantenham relações com as concepções educacionais de Paulo Freire em Programas de Pós-Graduação em Educação Matemática ou em Programas de Pós-Graduação que possuam linha de pesquisa em Educação Matemática. Este trabalho representa parte de nossa investigação, na Dissertação de Mestrado, defendida no Programa de Mestrado em Educação Científica e Formação de Professores, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

Assim, para o evento e, em particular, para este foco temático “Formação de Professores de Matemática”, as concepções do educador brasileiro Paulo Freire são pertinentes e seu pensamento em defesa de uma educação conscientizadora, libertadora e dialógica é essencial para repensar a formação de futuros professores que atuarão no Ensino Básico, as práticas curriculares em Matemática adotadas e a formação didático-pedagógica promovidas nesses cursos de Licenciatura em Matemática. Desta forma, o pensamento freireano, em contraste com o pensamento tradicional, mostra-se como uma possibilidade de ser praticado e um desafio por ser uma concepção de educação atinente a liberdade, ao diálogo e a conscientização.

2. Paulo Freire e Formação de Professores

Paulo Freire, educador brasileiro, pernambucano, doutor em Filosofia e história da Educação pela Escola de Belas Artes de Pernambuco. Com pensamento educacional revolucionário foi considerado no Brasil “subversivo” por propor uma educação conscientizadora para a classe popular. Foi preso Brasil e após sua prisão foi exilado, passando alguns dias na Bolívia, depois foi para Chile onde viveu entre 1964 e 1969. (GADOTTI, 1996).

Durante a década de 1960 pode-se considerar que a sociedade brasileira e latino-americana foi o grande laboratório em que o método Paulo Freire ficou conhecido. Esse período, marcado por intensas mobilizações políticas, foi importante para a consolidação do seu pensamento. (GADOTTI, 1996). Paulo Freire publicou textos em quase todo mundo e seus escritos são compostos de inúmeros livros, ensaios e artigos em revistas especializadas,

além de orientação de teses e outros trabalhos. Entre seus trabalhos destacam-se, o livro *Pedagogia do Oprimido*, publicado nos anos de 1970 e 1987, como a obra mais importante traduzida e publicada em mais de 20 idiomas. É nesta obra que no contexto educacional e internacional apresenta uma crítica devastadora aos fundamentos da pedagogia tradicional e, além do mais, o pensamento de Paulo Freire provocou uma revolução pedagógica. (TORRES, 1996).

Para Moacir Gadotti (1996), intelectual brasileiro, a obra “*Pedagogia do Oprimido*” viria a completar as concepções pedagógicas sobre as diferenças entre a pedagogia do colonizador e a pedagogia do oprimido. A pedagogia considerada colonizadora é aquela considerada “bancária”, característica da classe burguesa opressora; enquanto que a consciência do oprimido encontra-se imersa no mundo preparado pelo opressor. A concepção de “educação bancária” nega a dialogicidade, enquanto que a “concepção problematizadora”, ao contrário, está pautada na relação dialógico-dialético em que ambos, educador e educando aprendem juntos. Desta forma, fica evidente na sua obra o modo dialético de pensar a educação sob a ótica desses dois pólos antagônicos quanto às concepções de educação: a “bancária” e a “problematizadora”.

As concepções educacionais de Paulo Freire são relevantes por defender uma educação não bancária, dialógica e conscientizadora. Essas concepções educacionais têm influenciado pesquisadores da área de Educação Matemática a investigar as contribuições das concepções freireanas para a formação de professores de Matemática (Licenciaturas) com objetivo de pensar formação mais ampla, crítica e libertadora. É com esse objetivo que as dissertações e teses apresentadas nesta comunicação contêm discussões referentes à formação inicial ou continuada e que apresentam categorias do pensamento freireano, sendo as obras *Pedagogia do Oprimido* e *Pedagogia da Autonomia* mais referenciadas nessas DTs. De uma forma geral, foram identificadas as seguintes categorias nas DTs: formação crítico – libertadora nos cursos de formação inicial para professores de Matemática; formação educacional holística; politicidade; prática pedagógica democrática e problematizadora; Formação permanente e interdisciplinaridade; autonomia docente; dialogicidade; articulação entre a teoria e prática (práxis); formação conscientizadora para superar a formação ainda alienada e conservadora; aproximação entre a concepção freireana e a Etnomatemática.

Portanto, abordamos de forma geral as categorias que emergem das DTs analisadas e no item quatro será realizado uma breve descrição desses trabalhos, explicitando o foco de cada estudo.

3. Delineamento metodológico

Estudos do tipo Estado da Arte são pesquisas que apresentam o objetivo de mapear e discutir certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento. (FIORENTINI, 1994; FERREIRA, 2002; MEGID NETO, 1990; 1999; TEIXEIRA, 2008).

O nosso estudo bibliográfico, caracterizado como Estado da Arte tem como *corpus* de análise as dissertações e teses as quais foram produzidas em programas de pós-graduação relacionadas à área de Educação Matemática. Essas DTs constituem a produção científica primária que, mais tarde de forma simplificada são publicadas no formato de artigos de revistas (periódicos) e eventos (TEIXEIRA, 2008). A produção primária no formato de DTs no interior do Sistema Nacional de Pós-Graduação é considerado pela CAPES o ambiente principal à atividade de pesquisa científica e tecnológica brasileira (CAPES, 2004).

O processo de coleta de dados iniciou-se a partir da consulta ao Banco de Informações de Teses da CAPES (BT- CAPES) (www.capes.gov.br). Nesse processo de busca, no período de 1988-2011, identificamos 75 DTs por meio de inserção das palavras-chave: Paulo Freire e Ensino de Matemática; Paulo Freire e Educação Matemática; Paulo Freire e Matemática; Paulo Freire e aula de Matemática. Desses, apenas 13 trabalhos foram concernentes ao foco temático Formação de Professores de Matemática. Apresentaremos, a seguir, descrições e características desse conjunto de trabalhos.

4. Características gerais e descrição das dissertações e teses

As DTs identificadas e classificadas no foco temático Formação de Professores correspondem a uma cifra total de 13 trabalhos (17,3%) do conjunto de 75 trabalhos arrolados na investigação. Apresentamos mais alguns detalhes sobre esses trabalhos, destacando instituições de defesa e titulação obtidas pelos autores das respectivas DTs. Quanto à numeração adotada no quadro abaixo foi mantida de acordo a catalogação realizada em nossa dissertação de mestrado.

Quadro 1- Dissertações e teses referentes ao foco temático “Formação de Professores”.

DOC	INSTITUIÇÃO	ANO DE DEFESA	TITULAÇÃO
34	PUCSP	2004	D
26	PUCCAMP	2005	M
71	UFMT	2005	M
72	UFC	2005	M
32	USP	2007	D
27	UNISINOS	2007	D
14	PUCSP	2009	M
70	UFSCAR	2009	M
48	UEPG	2010	M
28	USS	2010	MP
69	UFPA	2010	M
25	UNIBAN	2011	D
61	UFG	2011	M

Fonte: Monteiro (2015).

No Quadro 1 notamos que no período entre 2004-2011 foram defendidos oito dissertações de mestrado; quatro teses de doutorado e uma dissertação de mestrado profissional.

Quanto às instituições de ensino onde foram defendidos os trabalhos temos a seguinte situação: sete DTs na região sudeste (Docs: 14, 25, 26, 28, 32, 34 e 70); duas DTs na região sul (Docs: 27 e 48); um na região nordeste (Doc.72) e um na região norte (Doc. 69) e por fim dois trabalhos na região Centro-Oeste (Doc. 61 e 71).

Antes de iniciar a descrição das DTs sobre formação de professores, daremos destaque para o trabalho considerado um dos mais importantes sobre o estado da arte da pesquisa brasileira sobre formação de professores que ensinam Matemática.

Ele foi desenvolvido por Fiorentini et al. (2002), cobrindo o período de 25 anos em cursos de pós-graduação do país. Os referidos autores identificaram 112 trabalhos que apresentavam como objeto de estudo à “formação e [o] desenvolvimento profissional do professor”.(FIORENTINI; MENDES; FERREIRA; LOPES; FREITAS, 2002, p. 137). Em outro estudo, os autores Fiorentini e Nacarato (2005) dedicaram-se

a realizar investigação com temáticas relacionadas ao desenvolvimento profissional, à formação inicial e continuada. Assim, considerando a pesquisa em formação de professores no âmbito geral em *Educação Matemática*, notamos a preocupação dos pesquisadores da área voltada para questões relacionadas à referida temática. No entanto, se considerarmos as pesquisas que tomam Paulo Freire como referencial teórico, a situação é diferente. Daí o reduzido número de trabalhos alocados dentro deste foco temático. Apesar disso, encontramos trabalhos importantes neste foco, como mostrará a descrição a seguir.

Doc. 34 (PUCSP, 2004): trata da formação de professores de Matemática em uma perspectiva freireana. O objetivo deste trabalho foi levantar as concepções dos educadores matemáticos entrevistados sobre a formação de professores de Matemática, com a finalidade de mapeá-las e encontrar referenciais da pedagogia de Freire para a formação de professores de Matemática e com isso tecer uma rede informativa que possa ser relevante teórica e socialmente. Por fim, neste trabalho a autora considera que tanto a formação inicial, quanto a continuada precisa ser pensada sob a luz do pensamento freireano, pois promove uma educação em sentido amplo, direciona a uma prática pedagógica democrática e política para a humanização, tomando como base o diálogo como princípio educativo.

Doc. 26 (PUCCAMP, 2005): o autor objetivou apresentar aos docentes da educação básica e ensino superior as possíveis relações entre a *Educação Matemática* e a teoria de Paulo Freire, procurando obter subsídios para discutir sua formação inicial ou continuada. O autor considera que a sua investigação indica convergências entre a teoria de Paulo Freire, a *Educação Matemática* e a *História Oral*, ambos com o foco no oprimido, possibilitando outros caminhos a serem explorados com base na obra de Paulo Freire que podem contribuir para a *Educação Matemática* e, sobretudo, também para a formação dos professores de Matemática.

Doc. 71 (UFMT, 2005): neste trabalho a pesquisadora indicou como objetivo central verificar como evoluem as concepções dos professores de Matemática em relação ao uso da informática educativa, a partir de um curso de capacitação.

Doc. 72 (UFC, 2005): aborda a formação continuada e a mediação pedagógica dos professores em turmas iniciais do Ensino Fundamental. Também analisa a influência da formação contínua na prática pedagógica dos professores, utilizando como mediador uma sequência didática com base na Sequência Fedhati para o Ensino de Matemática.

Doc. 32 (USP, 2007): refere-se à investigação teórica de cunho histórico-filosófico-educacional. Nesta pesquisa o autor apresentou o objetivo de discutir as contribuições de Paulo Freire e Ubiratan D'Ambrósio para a formação do professor de Matemática no Brasil. O autor considera que as bases teóricas de Paulo Freire e Ubiratan D'Ambrósio mostram-se como indicadores úteis para os encaminhamentos possíveis para a formação de um professor de Matemática crítico e libertador. Conclui que a pesquisa indica a necessidade de atuação dos formadores no sentido de conscientizar os futuros professores de Matemática de sua tarefa como intelectuais orgânicos a serviço da hegemonia dos excluídos e dos explorados em geral. O autor complementa que a investigação, enfim, aponta a necessidade de a formação inicial se constituir como um antidiscurso ideológico da classe dominante.

Doc. 27 (UNISINOS, 2007): tese de doutoramento na qual a referida pesquisadora tomou como foco de seu estudo a formação inicial de professores de Matemática. Foram considerados estudos que evidenciam fragilidade nessa formação relacionada à articulação entre a teoria e prática. A pesquisadora também identificou influências do movimento relacionado ao professor-investigador. Como metodologia a autora utilizou técnicas de análise documental e entrevistas com os professores de Matemática.

Doc. 14 (PUCSP, 2009): nesta dissertação de mestrado o autor apresenta como objetivo investigar a contribuição da teoria freireana na formação e na prática dos Professores de Matemática. Conhecendo a precariedade da formação dos professores, o autor coloca a seguinte questão para nortear seu trabalho:

como os

referenciais Freireanos podem contribuir para a formação e a prática de professores de Matemática, visando à superação de dificuldades encontradas no ensino dessa área de conhecimento, na direção de uma educação problematizadora?

Doc. 70 (UFSC, 2009): investiga as práticas desenvolvidas pelo grupo de profissionais de uma escola pública estadual paulista para potencializar espaços coletivos que promovam a formação continuada de seus professores sobre o Ensino de Matemática nas séries iniciais, além de investigar o desenvolvimento profissional a partir do desenvolvimento dessas práticas pedagógicas e as influências das políticas públicas nesse processo.

O autor do Doc. 48 (UEPG, 2010) analisa um curso de Modelagem Matemática desenvolvida na modalidade EaD visando à formação continuada. Também objetivou investigar como a Modelagem Matemática desenvolvida no curso na modalidade EaD *online* pode contribuir para a superação de dificuldades dos professores no entendimento da metodologia e na sua utilização em sala de aula; verificar as contribuições do curso na modalidade EaD para a formação continuada de professores e a superação de dificuldades ao adotar a Modelagem Matemática, além de buscar relacionar a natureza das dificuldades relacionadas às concepções de ensino e aprendizagem da Matemática. Os resultados apontados demonstram o alcance de aspectos significativos em relação ao desenvolvimento da Modelagem Matemática na modalidade EaD e seu potencial uso na educação básica.

Doc. 28 (USS, 2011). Este trabalho desenvolve especificamente a temática da formação continuada através da utilização do computador como ferramenta para ensinar matemática ou a aplicação de estudos com base em projetos, visando à formação continuada do professor de Matemática. Nesse trabalho o autor tem como objeto refletir sobre a formação continuada dos professores e avaliar a utilização do computador como ferramenta para o ensino e aprendizagem da Matemática, em particular, pensa sobre o ensino de Geometria na educação básica. Utilizando o *software* de Geometria Dinâmica Cabri-Géometre II, o autor busca verificar suas

contribuições

para a formação continuada de professores de Matemática. Segundo o autor, com a investigação houve fascínio por parte dos professores, possibilitando aprendizagens, desenvolvimento do raciocínio, proporcionando ao usuário a pensar na solução de problemas apresentados e executá-los de forma adequada.

Doc. 69 (UFPA, 2010): está relacionado com a temática Formação de Professor de Matemática em uma perspectiva de formação inicial. O referido autor explicitou que o objetivo foi investigar como se apresentam os aspectos formativos e expectativas de formação expressas por estudantes da Licenciatura em Matemática na Universidade Federal do Pará.

Doc. 25 (UNIBAN, 2011): busca investigar a formação de professores da Escola Normal Rural de Juazeiro do Norte com uma perspectiva Etnomatemática. Esta pesquisa de doutoramento é considerada pelo autor como uma investigação do tipo histórico-etnográfico.

Doc. 61 (UFG, 2011): pesquisa de natureza histórica, voltada para a formação continuada. Objetivou compreender a relação existente entre os projetos “Colmeia” e “Revivenciando o Colmeia Goiânia”. O intuito foi identificar as rupturas e as permanências e as transformações ocorridas nestes projetos de formação continuada e, além disso, se esses projetos evidenciam o surgimento de uma cultura escolar de formação continuada de professores de Matemática na Universidade Federal de Goiás.

Portanto, após apresentar uma breve descrição das DTs, passaremos a seguir a tecer as considerações finais.

5. Considerações finais

Neste artigo, analisamos dissertações e teses produzidas no âmbito da pós-graduação, ligadas à Educação Matemática, sobre a formação de professores de Matemática, que têm Paulo Freire como referencial ou subsídio teórico. Representa uma parte da nossa investigação do tipo Estado Arte. Assim, apresentamos nesta comunicação algumas características descrições das DTs. Das nossas análises dos dados constatamos, de uma forma

geral, que as pesquisas apresentam preocupação com a formação inicial e continuada, assinalando a contribuição das concepções freireanas para suscitar a reflexão sobre a formação do professor de Matemática, na tentativa de superar as dificuldades nesse campo do conhecimento na direção de pensar de forma holística uma educação mais crítica e transformadora; ademais, também nessas DTs há uma preocupação em mostrar aproximações entre o campo de Educação Matemática e as idéias de Freire as quais são mobilizadas tais como conscientização, problematização, diálogo, formação permanente entre outras categorias próprias do pensamento freireano; ocorre também uma articulação entre as idéias de Freire e a Etnomatemática defendida por D’Ambrósio e por fim detectamos que houve a preocupação dos produtores das DTs em mobilizar as idéias de Freire, em particular, a interdisciplinaridade e dialogicidade para contribuir com a prática pedagógica. Desta forma, tomando esse conjunto de DTs analisadas, consideramos que as investigações pertinentes ao campo temático formação de professores, que utilizam as concepções do educador Paulo Freire, aparecem de forma tímida, o que indica à comunidade de educadores matemáticos uma modesta quantidade de trabalhos que discutem as concepções freireanas articuladas com temáticas referentes ao ensino de Matemática, em particular, na temática “Formação de professores”. Portanto, consideramos que a incipiência de trabalhos concernentes a referida temática pode estar relacionada com os pressupostos políticos e ideológicos dos pesquisadores (MONTEIRO, 2015; MONTEIRO; NASCIMENTO, 2015).

6. Referências

FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas “Estado da Arte”. *Educação & Sociedade*. Campinas, n. 79, Ago 2002, p. 257-272.

FIORENTINI, D. *Rumo da pesquisa brasileira em Educação Matemática: o caso da produção científica em cursos de pós-graduação*. Campinas-SP, 1994. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação.

_____; MENDES, A. M.; FERREIRA, A. C.; LOPES, C. S.; FREITAS, M. T. M.; MISKULIN, R. G. S. Formação de Professores que ensinam Matemática: um balanço de 25 anos da pesquisa brasileira. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, n. 36, 2002.

_____; NACARATO, A. (Org). *Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática*. Campinas: Mercado de Letras, 2005.

GADOTTI, M. et al. (Org.) *Paulo Freire: uma bibliografia*. São Paulo: Cortez, 1996.

MEGID NETO, J. *Pesquisa em Ensino de Física do 2º grau no Brasil: concepção e tratamento de problemas em teses e dissertações*. Campinas/SP, 1990. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação.

_____. *Tendências das pesquisas acadêmicas sobre o ensino de ciências no nível fundamental*. Campinas/SP, 1999. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação.

MONTEIRO, W. C. *Paulo Freire e Educação Matemática: um estudo sobre dissertações e teses no Brasil*. Jequié/BA, 2015. Dissertação de mestrado (Pós-graduação em Educação Científica e Formação de professores). Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.

_____; NASCIMENTO, J. C. *Estado da arte: Paulo Freire e a formação de professores de Matemática*. In: Anais do Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 4º, 2015, *Anais...*, Ilhéus-BA, Brasil. p. 3292-3297. ISSN 2446-6336.

TEIXEIRA, P. M. M. *Pesquisa em Ensino de Biologia no Brasil (1972-2004): um estudo baseado em dissertações e teses*. Campinas/SP, 2008. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação.

TORRES, C. A. A voz do biógrafo latino-americano: uma biografia intelectual. In: GADOTTI, M. (Org.). *Paulo Freire: uma bibliografia*. São Paulo: Cortez, 1996.

7- Anexos – lista de dissertações e teses

CAETANO, Joyce Jaqueline. *Formação de professores de Matemática: uma perspectiva freireana*. São Paulo, 2004. Tese de Doutorado. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - Educação (Currículo). (Orientador: Mere Abramowicz). Doc. 34.

FORNER, Régis. *Paulo Freire e Educação Matemática: reflexos sobre a formação do professor*. Campinas/SP 2005. Dissertação de Mestrado. Pontifícia Universidade Católica de Campinas – Educação. (Orientador: Jairo de Araujo Lopes). Doc. 26.

SÊNA, Rebeca Moreira. *A evolução das concepções de professores de Matemática sobre informática educativa, a partir de um curso de capacitação*. Rondonópolis/MT, 2005. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Mato Grosso – Educação. (Orientador: Marta Maria Darsie). Doc. 71.

SOUSA, Francisco Edisom Eugênio de. *Formação contínua e mediação pedagógica no Ensino de Matemática*. Fortaleza/CE, 2005. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Ceará – Educação. (Orientador: Hermínio Borges Neto). Doc. 72.

SANTOS, Benerval Pinheiro. *Paulo Freire e Ubiratan D'Ambrósio: contribuições para a formação do professor de matemática no Brasil*. São Paulo, 2007. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo – Educação. (Orientador: Maria do Carmo Santos Domite). Doc. 32.

WOLFF, Rosane. *A Formação inicial de professores de Matemática: a pesquisa como possibilidade de articulação entre teoria e prática*. São Leopoldo/RS, 2007. Tese de Doutorado. Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Educação. (Orientador: Maria Isabel da Cunha). Doc. 27.

CAVALLARO JÚNIOR, João Domingos. *A formação permanente do professor de Matemática na perspectiva freireana: um estudo de caso no Município de Diadema-SP*. São Paulo, 2009. Dissertação de Mestrado. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - Educação. (Orientadora: Ana Maria Saul). Doc.14.

BERTUCCI, Monike Cristina Silva. *Formação continuada de professores que ensinam Matemática nas séries iniciais: uma experiência em grupo*. São Carlos/SP, 2009. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de São Carlos – Educação. (Orientador: Maria do Carmo de Sousa). Doc. 70.

FERREIRA, Carlos Roberto. *Modelagem Matemática na Educação Matemática: contribuições e desafios à formação continuada de professores na modalidade Educação a Distância online*. Ponta Grossa/PR, 2010. Mestrado. Universidade Estadual de Ponta Grossa – Educação. (Orientador: Dionísio Burak). Doc. 48.

SAVIANO, Rubens. *Formação continuada de professores de matemática e o software cabri-géomètre*. Vassouras/RJ, 2011. Dissertação de Mestrado Profissionalizante. Universidade Severino Sombra - Educação Matemática. (Orientador: Júlio César da Silva). Doc. 28.

ANGELIM, José Aurimar dos Santos. *Formação de professores de Matemática: um estudo sobre os aspectos formativos de docência dos Licenciandos em Matemática da UFPA*. Belém/PA, 2010. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Pará - Educação em Ciências e Matemáticas. (Orientador: Tadeu Oliver Gonçalves). Doc. 69.

SILVA, Paulo Sérgio Pereira da. *A formação de professores(as) na escola normal rural de Juazeiro do Norte/CE sob uma perspectiva Etnomatemática*. São Paulo, 2011. Tese de Doutorado. Universidade Bandeirante de São Paulo - Educação Matemática. (Orientador: Ubiratan D'Ambrosio). Doc. 25.

FERNANDES, Regina Alves Costa. *Colmeia: ontem e hoje ações de formação continuada de professores de Matemática no contexto da Universidade Federal de Goiás*. Goiânia/GO, 2011. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Goiás - Educação Em Ciências E Matemática. (Orientador: José Pedro Machado Ribeiro). Doc. 61.