

## **Educar com a Matemática: contribuições da Teoria da Atividade**

Manoel Oriosvaldo de Moura  
Faculdade de Educação – USP  
modmoura@usp.br

Nosso propósito é apresentar algumas pesquisas que se fundamentam na perspectiva da teoria histórico-cultural e particularmente da Teoria da Atividade, para o aprofundamento dos conhecimentos sobre a atividade educativa para o ensino e a aprendizagem de conceitos matemáticos. Tendo como pressuposto que o conhecimento é produção humana resultante de atividades que têm por finalidade a satisfação de necessidades, sejam elas objetivas ou subjetivas, a atividade educativa deve ser entendida como o modo humano de propiciar aos sujeitos que a realiza a possibilidade de pleno desenvolvimento ao se apropriarem dos conceitos objetivados nessa atividade. Educar com a matemática, nessa perspectiva, é possibilitar a apropriação de conceitos como sínteses históricas do modo de fazer e também saber fazer. Esses pressupostos têm sido balizadores de pesquisas realizadas por nosso grupo tanto sobre a formação de professores quanto de estudante que em atividade educativa colocam-se diante da possibilidade da apropriação de conhecimentos.

**Palavras-chave:** Educar com a Matemática; Teoria Histórico-Cultural; Teoria da Atividade; Atividade Educativa; Apropriação de conceitos.

## **Uma perspectiva para o modo de organização do ensino de conceitos em matemática: contribuições da Teoria Histórico-Cultural**

Josélia Euzébio da Rosa  
UNISUL – Universidade do Sul de Santa Catarina  
[Joselia.euzebio@yahoo.com.br](mailto:Joselia.euzebio@yahoo.com.br)

Qual movimento conceitual a ser percorrido no ensino de Matemática organizado a partir dos fundamentos da Teoria Histórico-Cultural? Esta é a pergunta desencadeadora de nossas investigações. A finalidade consiste em organizar o ensino dos conceitos matemáticos com vistas ao desenvolvimento do pensamento teórico. Para tanto, consideramos: 1) as relações entre grandezas discretas e contínuas; 2) o movimento entre o geral, universal, particular, singular; 3) a redução do concreto ao abstrato e ascensão do abstrato ao concreto; 4) a interconexão das significações aritméticas, algébricas e geométricas. A essência de cada conceito ou sistema conceitual é revelada no contexto de resolução de uma História Virtual, com base na Atividade Orientadora de Ensino proposta por Moura. Nesta vislumbramos possibilidades de objetivação dos princípios da Teoria Histórico-Cultural no modo de organização do ensino.

**Palavras-chave:** Teoria Histórico-Cultural; Atividade Orientadora de Ensino; Pensamento teórico; Sistema conceitual; Significação.

## **Formar Professores de Matemática em Atividade**

Vanessa Dias Moretti  
Universidade Federal de São Paulo - Unifesp  
vanessa.moretti@unifesp.br

### **Resumo**

Quais os desafios de se pensar a formação de professores que ensinam Matemática em uma perspectiva histórico-cultural? Quais as contribuições da Teoria da Atividade para organizarmos tais processos de formação? Tomando como referência de formação o desenvolvimento do sujeito para liberdade e sua ação criativa e autônoma sobre a realidade, nos propomos a discutir a relação entre sentido e motivo dos sujeitos em atividade de ensino diante da pressão cotidiana por uma prática docente muitas vezes pouco autônoma e focada no saber fazer. Visando refletir sobre alternativas a essa realidade apresentaremos alguns resultados de pesquisas sobre experiências de formação inicial e continuada de professores, fundamentadas na perspectiva histórico-cultural, aliando o desafio da transformação dos motivos dos sujeitos em formação ao desenvolvimento do pensamento teórico sobre a docência, em uma relação dialética entre a teoria e a prática docente em atividade de ensino, compreendida como práxis.

**Palavras-chave:** Formação de Professores de Matemática; Teoria histórico-cultural; atividade de ensino; Pensamento teórico; Práxis.