



# Boletim Eletrônico

Número 02

Diretoria Nacional Executiva Gestão 2010-2013  
21 de junho de 2011.

## Editorial

Prezados Sócios,

No mês de abril, retomamos a publicação do *Boletim Eletrônico* da SBEM e iniciamos o trabalho em prol da definição de seu projeto editorial, a partir das sugestões enviadas pelos Diretores de Regionais, Membros do Conselho Editorial, coordenadores dos Grupos de Trabalho da SBEM e demais sócios. De modo geral, as sugestões recebidas até o momento defendem que o boletim socialize em suas seções: notícias das regionais, suas atividades e seus projetos; notícias da SBEM Nacional; eventos; síntese dos eventos realizados nos diferentes estados; experiências de pesquisa em escolas de Educação Básica. Também se espera, que ele seja mais interativo, utilizando, por exemplo, o recurso do vídeo.

Agradecemos a todos pelas muitas sugestões já recebidas e registramos nosso interesse em construir um projeto editorial que atenda, cada vez mais, às expectativas dos sócios e amplie nossa rede de leitores. Avaliamos que algumas sugestões já serão contempladas nesse número, e outras, como a inclusão de vídeo, só serão possíveis quando inaugurarmos o novo portal da SBEM, com mais recursos tecnológicos e mais interatividade.

Nesse número, continuamos a apresentação do trabalho que as regionais desenvolvem em seus estados,

como mostram, o relato sobre o VI Encontro Paraibano de Educação Matemática (VI EPBEM) e as ações e os projetos de pesquisa da regional Bahia, em especial, o modo como expandiram a discussão acerca da Educação Matemática no estado por meio da criação dos Núcleos Regionais. No que se refere aos eventos, temos a seção de divulgação dos eventos de junho e julho; o convite especial para a *XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática (XIII CIAEM)* com a descrição das palestras plenárias e demais informações; e a síntese do IV Fórum Nacional das Licenciaturas em Matemática que socializa suas discussões, seus consensos e suas propostas.

Registramos nosso convite às regionais para que socializem nesse espaço suas atividades, seus projetos e suas pesquisas ao mesmo tempo em que convidamos também os demais sócios a enviarem matérias e notícias. Informamos que receberemos propostas de materiais com vistas à publicação no boletim de junho, a partir de hoje, pelo e-mail [sbem@sbem.com.br](mailto:sbem@sbem.com.br). Reiteramos que estamos sempre disponíveis para esclarecimentos e mais explicações também pelo telefone (61) 3307-2562 ramal 146.

Atenciosamente,  
Diretoria Nacional Executiva.

### Expediente:

- *Presidente*  
*Cristiano A. Muniz*
- *Vice-Presidente*  
*Rute E. de S. R. Borba*
- *1ª Secretária*  
*Regina da S. P. Neves*
- *2ª Secretária*  
*Marilena Bittar*
- *3º Secretário*  
*Lucas G. Seibert*
- *1º Tesoureiro*  
*Cleyton H. Gontijo*
- *2º Tesoureiro*  
*Wagner R. Valente*

### Índice

A Área de Ciências e Educação Matemática	2
IV Fórum Nacional de Licenciaturas em Matemática	3
XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática	6
Encontro Interamericano de Educação Estatística	8
Notícias Regional Bahia	9
Notícias Regional Paraíba	10
Eventos	11

# A Área de Ensino de Ciências e Educação Matemática

Rio de Janeiro, 15 de junho de 2011.

Ilmo. Sr. Prof. Dr. Jorge Guimarães  
Presidente da CAPES  
c.c.  
Prof. Dr. Lívio Amaral  
Diretor de Avaliação da CAPES  
Prezado Professor Jorge Guimarães,

Considerando a construção histórica e a consolidação da área de Ensino de Ciências e Educação Matemática e as recentes decisões da CAPES no que diz respeito à área 46 de Ensino de Ciências e Matemática (ECM), o Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação da área de ECM e as sociedades científicas abaixo assinados expressam seu compromisso de colaborar produtivamente com a CAPES no desenvolvimento e na implementação de ações e políticas de formação em nível de pós-graduação voltadas à melhoria da Educação Básica e Superior no país e manifestam-se:

- Pelo respeito ao compromisso firmado pelo Exmo. Sr. Ministro da Educação de que qualquer reorganização da área de Ensino de Ciências e Matemática (46) seria decorrente de um amplo debate realizado pela comunidade de pesquisadores da Área e liderado pela sua Coordenação, com tempo hábil e condições efetivas de trabalho;
- Pela revisão da decisão que extingue a Área de Ensino de Ciências e Matemática, tendo em vista sua exitosa história de mais de 40 anos bem como sua consolidação e crescimento sustentável no âmbito da CAPES nos últimos dez anos;
- Pelo acolhimento da proposta encaminhada pelas sociedades científicas, com anuência dos coordenadores de programas de pós-graduação da área de Ensino de Ciências e Matemática, à DAV em 3 de junho passado na qual mantém-se a Área de Ensino de Ciências e Matemática ao mesmo tempo em que criam-se outras Áreas que permitam a emergência e consolidação de programas de ensino de outras disciplinas/áreas de conhecimento.

**FORCECEM** - Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática.

**ABRAPEC** - Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências.

**ALB** - Associação de Leitura do Brasil.

**ICASE** - International Council of Associations for Science Education.

**IOSTE** - International Organization for Science and Technology Education (Representação para a América Latina).

**SBEM** - Sociedade Brasileira de Educação Matemática.

**SBEEnBio** - Associação Brasileira de Ensino de Biologia.

**SBF** - Comissão de Área Temática de Pesquisa em Ensino de Física da Sociedade Brasileira de Física.

**SBF** - Secretaria para Assuntos de Ensino da Sociedade Brasileira de Física.

**SBQ** - Divisão de Ensino da Sociedade Brasileira de Química.

**SBHE** - Sociedade Brasileira de História da Educação.

Brasília, 15 de junho de 2011.

## Carta de Brasília

Nós, coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, reunidos na Universidade de Brasília, decidimos em comum acordo a constituição do FÓRUM DOS COORDENADORES DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (FORCECEM).

A constituição deste Fórum é o desdobramento de uma trajetória no país de produção de conhecimento em programas de pós-graduação que focalizam a educação em ciências e matemática. Desde o início dos anos setenta, temos experiências pioneiras nesta área de pesquisa culminando em programas de pós-graduação. Em 2000, com a criação da Área de Ensino de Ciências e Matemática pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), assistimos a mobilização de pesquisadores em todo país para a organização de novos programas, de modo que atualmente contabilizamos sessenta e sete, os quais compartilham critérios de cientificidade, eventos científicos, periódicos, cooperações internacionais, entre outros aspectos.

Esta trajetória e constituição histórica dotou-nos de identidade clara, de modo que compartilhamos questões e interesses comuns, levando-nos, neste momento, à instituição do FORCECEM com os seguintes objetivos: congregar os coordenadores em torno das questões relacionadas à pesquisa na área; contribuir com a definição e implementação de políticas públicas no país; promover interlocução dos Programas junto às entidades e às agências governamentais, em especial a CAPES, bem como demais setores da sociedade.

### **Programas de Pós-Graduação que subscrevem este documento:**

Educação Matemática da PUCSP; Educação Matemática e Tecnológica da UFPE; Educação Matemática da UFMS; Ensino de Ciências do IFRJ; Ensino de Ciências e Educação Matemática da UEL; Ensino de Ciências e Matemática da PUCMG; Ensino de Ciências e Matemática da PUCRS; Ensino de Ciências e Matemática da UFG; Ensino de Ciências e Matemática da UFRJ; Ensino de Ciências e Matemática da UnB; Ensino de Ciências e Matemática da USP; Ensino de Ciências Naturais da UFMT; Ensino em Biociências e Saúde da FIOCRUZ; Ensino, História e Filosofia das Ciências da UFBA/UEFS; Mestrado Profissional em Educação Matemática da USS; Multi-unidades em Ensino de Ciências e Matemática da UNICAMP.

## IV Fórum Nacional de Licenciaturas em Matemática

IV Fórum Nacional de Licenciaturas em Matemática

TEMÁTICA: OS (DES)CAMINHOS DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NO BRASIL



O IV Fórum Nacional de Licenciaturas em Matemática foi realizado nos dias 15 e 16 de abril de 2011, nas dependências da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FE/USP), e teve como objetivos debater a formação do professor nos cursos de Licenciatura em Matemática; refletir sobre políticas e práticas de formação de professores, bem como formular e comunicar propostas junto ao Ministério da Educação e à sociedade. O evento, realizado pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), já em sua quarta edição, foi coordenado pelo Grupo de Trabalho de Formação de Professores que Ensina Matemática (GT7), sendo a comissão organizadora composta pelos professores: Dra. Cármen Lúcia Brancaglion Passos (UFSCar), Dr. Armando Traldi Júnior (PUC/SP e IFSP), Dr. Nelson Antonio Pirola (UNESP/Bauru), Dra. Miriam Cardoso Utsumi (ICMC-USP), Dra. Mara Sueli Simão Moraes (UNESP/Bauru), Dra. Celi Aparecida Spassadin Lopes (UNICSUL), Dr. Vinício de Macedo Santos (FE/USP), Dr. Manoel Orosvaldo de Moura (FE/USP) e Dra. Edna Maura Zuffi (ICMC/USP).

O Fórum foi precedido por fóruns regionais promovidos pelas diretorias da SBEM nos estados e no Distrito Federal, cujas sínteses foram apresentadas constituíram o cerne das discussões. As sínteses foram

elaboradas a partir de dados coletados junto às coordenações de Cursos de Licenciatura em matemática de instituições públicas e particulares, como, por exemplo, as condições de funcionamento dos cursos, grades curriculares, tempo de duração, qualificação do corpo docente, entre outros.

O evento contou com a participação de duzentos e cinquenta pessoas, entre estudantes, docentes e coordenadores de cursos de Licenciatura em Matemática, pesquisadores e estudantes de cursos de pós-graduação provenientes dos estados de Alagoas, Amazonas, Acre, Bahia, Ceará, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraná, Paraíba, Pernambuco, Rio de Janeiro, Rio Grande do

Norte, Rio Grande do Sul, Rondônia, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

A programação do evento foi organizada de modo a permitir a troca de experiências, o debate e a formulação de propostas. Desse modo, os diretores de regionais apresentaram e discutiram os resultados dos fóruns regionais em subgrupos compostos por representantes de diferentes regiões; relatos de experiências foram amplamente conhecidos e debatidos por meio da exposição de pôsteres; consensos, dúvidas e angústias relacionadas à formação do professor de matemática foram socializados e mediados durante a mesa-redonda e plenária de encerramento. Para tanto, as atividades foram desenvolvidas do seguinte modo:

Dias	Horário	Atividades
15/04 Manhã	8h30/10h00	Credenciamento e Abertura
	10h30/12h30	Reunião de sgrupos de regionais para preparar síntese para síntese para exposição sobre conclusões dos Fóruns Regionais Exposição de Pôsteres
15/04 Tarde	14h00/16h00	Comunicações sobre os resultados dos Fóruns Regionais Exposição de Pôsteres
	16h15/17h45	Relatos de Experiências de Formação na Licenciatura Exposição de Pôsteres
16/04 Manhã	8h30/10h00	Mesa Redonda/Debate 1- Representante da CAPES (sobre programas de incentivo a licenciatura) 2- Representante MEC 3- Representante da Comunidade (sobre estado da questão na Comunidade representante do GT SBEM Mediador Presidente SBEM
	10h15/12h30	Síntese do Fórum Encerramento

A sessão de abertura teve a presença dos professores Dr. Vinício de Macedo Santos – comissão organizadora; professor Dr. Cristiano Alberto Muniz – presidente da SBEM; Dr. Nelson Antonio Pirola – diretor da SBEM-SP; Dr. Armando Traldi Júnior – representante do Grupo de Trabalho; Professores que ensinam Matemática – (GT7); e Profa. Dra. Lisete Regina Gomes Arelaro, Diretora da FE/USP. Em suas falas, eles reiteraram a importância do evento para o atual momento histórico, em especial, seu valor para a formulação de documentos e propostas tendo em vista as políticas públicas para a área de formação de professores no Brasil. Ademais, foram unânimes em parabenizar a todos pela presença e pelo interesse em discutir o tema, assim como em valorizar todos aqueles que inscreveram trabalhos e aqueles que tiveram trabalhos aceitos, registrando o valor da troca de experiências para a pesquisa e para o ensino.

Os diretores de regionais, ou seus representantes, e os demais participantes desenvolveram suas atividades iniciais no período da tarde, em subgrupos, organizados do seguinte modo: **Subgrupo 1:** Distrito Federal, Acre, Mato Grosso, Santa Catarina, Tocantins, Rio de Janeiro; **Subgrupos 2 e 3:** São Paulo, Sergipe, Rondônia, Pernambuco, Rio Grande do Sul, Alagoas, Rio Grande do Norte, Espírito Santo; **Subgrupo 4:** Bahia, Goiás, Pará, Mato Grosso do Sul; **Subgrupo 5:** Paraná, Ceará, Paraíba, Amazonas, Minas Gerais. Cada diretor ou seu representante relatou e discutiu com os demais membros do subgrupo os resultados do fórum regional de seu estado.

Entre as muitas questões debatidas, durante as apresentações nos diferentes subgrupos, destacaram-se: 1/ estudantes de licenciatura em matemática que ingressam pelo Sistema de Seleção Unificada (Sisu), mas que pre-

tendiam outros cursos; 2/ o esvaziamento das Licenciaturas, de um modo geral, com pouca procura e fechamento de cursos; 3/ a dificuldade de cumprir as horas de Prática e a insuficiência do número de horas efetivas de regência; 4/ a falta de discussão acerca do papel das disciplinas de Matemática Pura para a formação de professores para a escola básica; 5/ o fato de os Referenciais Curriculares Nacionais para os Cursos de Bacharelado e Licenciatura (MEC, 2010) não fazerem menção à Educação Matemática; 6/ a diferença entre as cargas horárias dos cursos de Licenciatura no Brasil – cursos com menos de 2.800 horas e outros com mais de 4.000 horas; 7/ o crescimento do número de matrículas nos cursos na modalidade à distância; 8/ o alto índice de evasão dos cursos de Licenciatura presenciais; 9/ o perfil dos formadores de professores que atuam nos cursos de Licenciatura em Matemática; 10/ o Estágio Curricular no Curso de Licenciatura em Matemática, e muitas outras.

As questões citadas anteriormente também foram debatidas durante a exposição dos 63 pôsteres, momento em que muitos formadores de professores, estudantes de cursos de pós-graduação e estudantes de graduação socializaram conquistas e dificuldades vivenciadas em suas instituições. Esse momento foi coordenado pelo Prof. Dr. Ruy Pietropaulo que, ao final do evento, apresentou a síntese dos trabalhos apresentados.

Em sua síntese, ele argumentou que era preciso considerar que, entre os pôsteres apresentados, havia grande diversidade de temas e abordagens. Muitos estavam relacionados a projetos de pesquisa de doutorado, de mestrado ou de iniciação científica. E outros relatavam experiências acontecidas no âmbito do Estágio ou de ações concernentes ao Programa Insti-

tucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Além disso, reiterou a dificuldade de fazer a categorização dos trabalhos, uma vez que correspondiam a pesquisas ou a relatos de experiência muito singulares. Todavia, avaliou conveniente classificá-los e os classificou em oito categorias, não mutuamente exclusivas, a saber: PIBID (12); Estágio (10); Docência e pesquisa – formação do professor investigador (alunos da EB/sala de aula – 18); Formação continuada (3); Formação de professores em um contexto de ensino e aprendizagem de conteúdos matemáticos (12); Formação de professores e a reflexão sobre métodos e recursos para ensinar e aprender Matemática (15); Observações e estudos sobre a prática de professores da Educação Básica (6); Outros (15). Tendo em vista as apresentações, seus resultados e as discussões por elas propiciadas, o coordenador articulou algumas questões, entre elas:

- Pareceu-nos que o PIBID tem favorecido positivamente o incentivo à docência e vinculação da pesquisa ao processo de formação. Isso é de fato verdadeiro? Seria o caso de ampliar esse Programa? Seria o caso de incluir Licenciaturas de Universidades/Faculdades particulares, tendo em vista que, em muitos estados, os professores formados nessas instituições são os que assumem efetivamente a docência nas escolas públicas?
- Não foram apresentados trabalhos concernentes à Licenciatura à Distância, mas certamente devem estar ocorrendo pesquisas a respeito desse tema. O que dizem elas? Quais são as posições de nossa comunidade sobre essa questão?
- No que diz respeito às questões diretamente relacionadas ao currículo das Licenciaturas em Matemática, parece ser necessário estudar de forma mais aprofundada as transformações

ocorridas. Houve de fato mudanças no âmbito das disciplinas oferecidas? Quais?

Pôde-se também constatar a falta de observações das práticas reais dos formadores. Não parece ser necessário aprofundar os estudos sobre os formadores de professores?

No que se refere à produção nos subgrupos, essa também contou com uma coordenação, que foi desenvolvida pela Profa. Dra. Elisabete Prado. Depois das apresentações realizadas nos cinco grupos e das discussões na plenária, algumas categorias e questões foram organizadas pela coordenadora, entre elas, destacam-se:

#### 1 - Aproximação universidade e escola

Foi destacada a importância dessa aproximação na formação do professor de Matemática, considerando que a Universidade caracteriza a sistematização do conhecimento teórico enquanto a Escola, considerando os vários elementos que constituem essa realidade da educação básica, caracteriza o conhecimento construído no cotidiano da prática pedagógica do professor. Essa aproximação pode propiciar a articulação entre o conhecimento teórico e prático, além de oferecer subsídios para repensar a formação (inicial e continuada) de professores.

#### 2 - Parceria: Universidade e Secretaria de Educação

Essa parceria foi considerada fundamental para viabilizar e incentivar os programas de formação continuada para os professores da Educação Básica. De igual maneira, poderá contribuir para a realização dos Estágios na licenciatura.

A respeito do Estágio e sua qualidade na formação do professor, foram apontadas algumas necessidades, tais como: institucionalização e profissionalização, bem como a valorização do professor de Prática de Ensino. Outro ponto discutido e questionado foi em relação ao perfil do supervisor de Estágio. Como o supervisor de estágio trabalha com as observações, reflexões trazidas pelos licenciandos? Nesse sentido, ficou evidenciado que o supervisor de estágio deve ser o professor de Matemática com formação em Educação Matemática.

#### 3 - PIBID

Foi bastante destacada a importância desse Programa e argumentada a necessidade de ampliar o número de bolsas e de incluir a participação das Universidades particulares.

#### 4 - Currículo da licenciatura

Essa questão teve vários desdobramentos, entre eles:

- A falta de delineamento: qual é o objeto da Licenciatura em Matemática?
- Necessidade de ressignificar as horas de práticas de ensino e do próprio Curso de Licenciatura.
- Necessidade de se refletir sobre a reconstrução das disciplinas (envolve pesquisas participativas).
- O que se entende por conhecimento específico?
- Necessidade de integração entre o conhecimento pedagógico e o conhecimento matemático.
- Integração das tecnologias digitais no currículo (evitando, com isso, a subutilização dos recursos computacionais disponíveis nas escolas).

#### 5 - Evasão

Uma preocupação geral diz respeito à evasão e falta de interesse dos jovens para a profissão – ser professor. Foi apontada a necessidade da valorização da carreira de professor e isso requer melhoria nas condições de trabalho, no salário e em propiciar que esse profissional tenha tempo para desenvolver-se profissionalmente (por meio de estudos contínuos).

Além das questões destacadas acima, outras foram socializadas, em especial, durante a plenária de encerramento, que mostram a importância e a urgência de se pensar a Licenciatura em Matemática no Brasil, ao mesmo tempo em que enfatizam o papel da SBEM em busca de melhores políticas públicas para a área. Além disso, outras questões foram postas como essenciais para a continuidade do debate e das discussões seja nos estados, seja junto ao Ministério da Educação e outros órgãos competentes, em especial, que a Educação Matemática deve ser vista como uma área de conhecimento que integra (e não soma) duas áreas – Educação e Matemática.

Por fim, entendemos que o IV Fórum possibilitou inúmeros momentos de reflexão e aprendizagem, principalmente, pelo fato de congregarem tantas pessoas comprometidas em avaliar e propor melhorias para a Licenciatura em Matemática no Brasil. Agradecemos a participação de todos e reiteramos que o relatório final do fórum será divulgado na íntegra no *site* da SBEM, no endereço [www.sbem.com.br/index.php](http://www.sbem.com.br/index.php).

Atenciosamente,  
Comissão organizadora

## XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática



O Comitê Interamericano de Educação Matemática (CIAEM), juntamente com a Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM) e o Programa de Pós-graduação em Educação Matemática e Tecnológica (EDUMATEC) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) promovem a **XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática (XIII CIAEM)** que reunirá educadores, pesquisadores e especialistas em Educação Matemática de todas as Américas e de outros continentes.

Este é um evento internacional que ocorre a cada quatro anos em um país das Américas e esta 13ª

edição da CIAEM será realizada em Recife (Brasil), em junho de 2011, quando o CIAEM completará 50 anos de existência.

O CIAEM é o primeiro grupo regional criado no International Commission on Mathematical Instruction (ICMI) com a tarefa de difundir e promover o trabalho colegiado de investigadores e profissionais da Educação Matemática em todo o continente americano e Caribe. O CIAEM tem como objetivo o fortalecimento do espírito de união e solidariedade entre os povos da região, por meio da participação de tendências distintas de pensamento e promotoras de di-

versas posições na construção da Educação Matemática.

O CIAEM é herdeiro de uma tradição de trabalho acadêmico de pessoas relevantes como Marshall Stone, Luis Santaló, Ubiratan D'Ambrosio, entre outros, os quais se têm dedicado a formar novas gerações de educadores matemáticos. Pode-se conhecer mais da história do CIAEM pelo *site* [www.ciaem-iacme.org](http://www.ciaem-iacme.org).

As línguas oficiais do evento serão: espanhol, português, inglês e francês.

### As temáticas a serem discutidas na XIII CIAEM serão:

- Formação de professores na Educação Matemática;
- Resolução de problemas e modelização na Educação Matemática.
- Tecnologia e ensino de Matemática;
- História e epistemologia;
- Etnomatemáticas e perspectivas socio-culturais;
- Desenvolvimento curricular em Matemática;
- Avaliação da aprendizagem em Matemática;
- Pesquisa em Educação Matemática;
- Competências profissionais em Educação Matemática;
- Estatística, probabilidade e Educação Matemática;
- Geometria na Educação Matemática;
- Álgebra na Educação Matemática;
- Cálculo Diferencial e Integral na Educação Matemática;
- Sociologia da Educação Matemática;
- Uso de vídeos e multimídias na Educação Matemática;
- Novos enfoques e tendências da Educação Matemática;
- Ensino de Ciências e Educação Matemática: relações;
- Educação Matemática, diversidade social, cultural e linguística
- Educação Matemática na Educação Infantil e anos iniciais.

Informamos a todos interessados que será promovida uma reunião para informações, análise, debate e encaminhamentos acerca da extinção da área 46 da CAPES - Ensino de Ciências e Matemática com a reestruturação das áreas e criação do "Ensino de". A SBEM tem participado dos movimentos contra tal ato arbitrário por parte da presidência da CAPES. É importante que todos tomem conhecimento e participem.

Ficam convidados ao comparecimento.

CIAEM - UFPE  
quarta-feira, dia 29 de junho de 2011  
às 20 horas  
Sala da Escola de Aplicação (a ser divulgada no evento)  
coordenação: Presidência da SBEM

## O programa acadêmico do XIII CIAEM contará com diversos convidados.

### Palestras Plenárias



Alan Schoenfeld  
(EUA)  
*Cómo pensamos*



Michèle Artigue (França)  
*La Educación Matemática como campo de investigación y como campo de práctica: Logros? Desafíos?*



Bill Barton  
(Nova Zelândia)  
*Aprendiendo Matemáticas en otra lengua*



Mogens Niss  
(Dinamarca)  
*Competencies in mathematics education: potentials and challenges. What's the point? What's new? What do we gain? What are the pitfalls?*



Ubiratan D'Ambrosio  
(Brasil)  
*Priorizar história e filosofia da Matemática na Educação*

### Mesas Redondas Plenárias

- *Como deve ser a formação de professores para seguir uma estratégia de resolução de problemas na Educação Matemática?* Claudia Groenwald (Brasil), Darío Fiorentini (Brasil), Manuel Santos (México) e Salvador Llinares (Espanha).
- *Contribuição intelectual de Ubiratan D'Ambrosio para a Educação Matemática.* Jhony Villa Ochoa (Colômbia), Luis Carlos Arboleda (Colômbia), Marcelo Borba (Brasil) e Patrick Scott (EUA).
- *Como as tecnologias impactam nos currículos de Educação Matemática?* Fidel Oteiza (Chile), Luis Moreno Armella (México), Michèle Artigue (França) e Tânia Campos (Brasil).

### Outras Atividades

Acontecerão diversas sessões de mesas-redondas paralelas; minicursos; diálogos; comunicações orais; oficinas e pôsteres.

Para a XIII CIAEM, espera-se a participação de muitos estudantes de Educação Matemática de todas as Américas, sendo um dos objetivos do evento a organização da *Rede CIAEM de Estudantes de Educação Matemática*.

#### Inscrições:

Estão abertas inscrições para participantes na página oficial do evento, o *site*: [xiii.ciaem-iacme.org](http://xiii.ciaem-iacme.org).

### Festa de Confraternização da XIII CIAEM

No dia 27/6/2011, será realizada a festa de confraternização da XIII CIAEM.

Haverá um *buffet* com barracas de comidas típicas das festas juninas do Nordeste brasileiro.

A atração principal será o cantor e compositor Maciel Melo que recriou, na década de 1990, o forró, música e dança típicas da região Nordeste do Brasil.



Para mais informações e inscrições acesse:

[www.cimm.ucr.ac.cr/ocs/pagamento\\_confraternizacao/principal.php](http://www.cimm.ucr.ac.cr/ocs/pagamento_confraternizacao/principal.php)

**Comitê Organizador Local**

Membros: Ana Selva; Anna Brito; Cláudia Gomes; Cristiane Pessoa; Franck Bellemain; Gilda Guimarães; Iranete Lima; Lícia Maia; Liliane Carvalho; Marcelo Câmara; Mônica Lins; Paula Baltar; Rosinalda Teles; Verônica Gitirana.

**Coordenadores**

Rute Borba (Brasil)



Carlos Monteiro (Brasil)

## Encontro Interamericano de Educação Estatística

### Encontro Interamericano de Educação Estatística

**Dia:** 01 de julho de 2011      **Local:** Centro de Educação da UFPE

**Público-alvo:** Pesquisadores, professores, estudantes de mestrado ou doutorado interessados na área de **Educação Estatística**.

**Inscrições:** R\$80,00 (estudantes: R\$50,00)

O link para inscrições e pagamento da taxa estará disponível em breve na página da XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática - <http://xiii.ciaem-iacme.org>

**Vagas limitadas:** 150 participantes

**Prazo de inscrições:** até o limite de vagas

**Contato:** [cileda@pucsp.br](mailto:cileda@pucsp.br)

#### PROGRAMAÇÃO

**9h às 12h:** Mesa-redonda "Contribuições para elaboração de um currículo em Estatística para o Ensino Básico".

Participantes: Carmen Batanero (Universidad de Granada – Espanha); Dani Ben-Zvi (University of Haifa – Israel); Terezinha Nunes (Oxford University – Inglaterra). Mediadora: Cileda Coutinho (PUC-SP – Brasil).

**12h às 14h:** Exposição de pôsteres, com serviço de lanche. Apresentação de pôsteres de divulgação dos grupos de pesquisa e pesquisadores na área de Educação Estatística, com a caracterização do grupo e do projeto desenvolvido.

**14h às 16h:** Grupos de trabalho por nível escolar

- Anos iniciais do Ensino Fundamental – alunos com idades aproximadas entre 6 e 11 anos
- Anos finais do Ensino Fundamental – idades entre 12 e 15 anos
- Ensino Médio – idades entre 16 e 18 anos
- Educação para Jovens e Adultos (EJA) - idades acima de 18 anos

**16h às 16h30:** Intervalo

**16h30 às 18h30:** Síntese das discussões.

Equipe responsável pelo evento

- Carlos Monteiro
- Gilda Guimarães
- Cileda Coutinho
- Rute Borba

**Participantes**

Carmen Batanero (Espanha)



Terezinha Nunes (Inglaterra)



Dani Bem-Zevi (Israel)

apoio:



UNIVERSIDADE  
FEDERAL  
DE PERNAMBUCO



## Notícias da Regional Bahia

**Irene Maurício Cazorla**  
**Diretora da SBEM-BA**

**José Walber de Souza Ferreira**  
**2º Secretário da SBEM-BA**  
**Presidente do Grupo de Estudos EMFoco**

A Sociedade Brasileira de Educação Matemática - Regional Bahia (SBEM-BA) congrega a maioria dos educadores matemáticos do estado e tem como missão contribuir para a melhoria da qualidade do ensino de Matemática, principalmente na Educação Básica, tendo priorizado suas ações para as escolas públicas baianas.

Nesse sentido, várias ações têm sido realizadas, entre elas, a organização de eventos, tais como o Encontro Baiano de Educação Matemática (EBEM), que ocorre nos anos ímpares e hoje se encontra na sua XIV edição, e o Fórum Baiano das Licenciaturas em Matemática, nos anos pares, tendo realizado a sua terceira edição em novembro de 2010.

A SBEM-BA também tem incentivado a criação de núcleos formados por professores e pesquisadores das universidades e das escolas do estado. Atualmente, conta com doze núcleos constituídos e atuantes, a saber: na Região Metropolitana de Salvador, o Grupo EMFoco; na região sudoeste do estado, na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), campus de Vitória da Conquista e campus de Jequié; região do Nordeste Baiano, na Universidade do Estado da Bahia (UNEB), campus II, Alagoinhas; região da Serra Geral, na UNEB, campus VI, Caetitê; Sertão

Baiano, na UNEB, campus VII, Sertão do Bonfim; região do Semi-árido, na UNEB, campus VIII, Paulo Afonso; região Oeste, na UNEB, campus IX Barreiras e Luís Eduardo Magalhães; região do Extremo Sul, na UNEB, campus X, Teixeira de Freitas; região Cacaueira, Ilhéus/Itabuna, na Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC); região Feirense, o Núcleo de Estudos de Educação Matemática de Feira de Santana (NEEMFS); região do Recôncavo, na Universidade Federal de Recôncavo da Bahia (UFRB). Além disso, a SBEM-BA está promovendo a inserção de mais um núcleo, no Instituto Federal da Bahia (IFBA) de Eunápolis.

Esses núcleos são de vital importância, pois, além de aglutinar pesquisadores e professores, tanto das universidades, quanto da Educação Básica, ajudam a socializar a produção técnico-científica, bem como experiências, fruto da prática docente dos professores, atingindo as diversas regiões do estado da Bahia.

A SBEM-BA também vem incentivando a pesquisa. Assim, dois de seus núcleos conseguiram aprovar projetos no Edital Educação da FAPESB nº 004/2007, a saber: "Um estudo sobre o domínio das estruturas aditivas nas séries iniciais do ensino fundamental no estado da Bahia (PEA)"; "TEIAS da inclusão: traçando a educação inclusiva e acessível"; e "Ambiente virtual de apoio ao letramento estatístico (AVALE)" do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática Estatística e em Ciências (GPEMEC), da UESC; "Estudo das relações em sala de aula com a presença de ambientes computacionais

de aprendizagem (PERSAC)" do Grupo de Pesquisa em Ensino e Aprendizagem da Matemática em Ambiente Computacional (GPEMAC), da UESC, e "Análise dos erros cometidos por discentes de cursos de licenciaturas em Matemática das universidades estaduais baianas (PAE)", do Núcleo de Produção e Divulgação do Conhecimento em Educação Matemática (NPDCM) da UESB, campus Jequié. Dois desses projetos, o PEA e o PAE, envolvem pesquisadores de oito núcleos e professores das escolas públicas, e os demais pretendem também incorporar outros pesquisadores do estado, promovendo, assim, uma rede de pesquisa e formação profissional dos professores de Matemática.

Visando promover no estado a continuidade e o aprofundamento das discussões acerca da formação profissional do professor de Matemática, a SBEM-BA promoveu, nos últimos meses, dois importantes eventos: o **III Fórum Baiano das Licenciaturas em Matemática** (novembro/2010, em Caetitê, BA) e o **I Simpósio Baiano sobre Estágio Curricular nos cursos de Licenciatura em Matemática** (fevereiro/2011 em Ilhéus, BA). Esses eventos subsidiaram as nossas discussões durante o **IV Fórum Nacional de Licenciaturas em Matemática**, ocorrido nos dias 15 e 16 de abril de 2011, na Universidade de São Paulo (USP).

A realização dos Encontros Baianos de Educação Matemática ocorre desde 1986, passando a ter periodicidade de dois anos a partir da fundação da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), em 1988.



Visando assegurar a continuidade desse processo, a atual Diretoria da SBEM-BA, em parceria com as universidades estaduais e a UFRB, realizará o **XIV Encontro Baiano de Educação Matemática**, com o tema **A Matemática e a formação da cidadania**, no período de 27 a 29 de julho de 2011, na

cidade de Amargosa, BA.

Ressaltamos, ainda, a grande importância desse evento para a formação continuada dos professores que ensinam Matemática na Educação Básica, pois é oportunidade para se conhecer o que a comunidade da Educação Matemática está pesquisando (na Bahia e no Brasil) e, também, para socializar as experiências dos professores, pois esse evento pretende influenciar os meios de atuação dos professores que ensinam Matemática em nosso Estado. Nesse evento lançaremos o livro "Educação Matemática na Bahia: panorama atual e perspectivas" que apresenta o movimento da Educação Matemática na Bahia. Para mais informações acesse o site [www.sbemba.com.br/](http://www.sbemba.com.br/)

Esperamos vocês!

## Notícias da Regional Paraíba



**Maria Izabel Barbosa de Albuquerque**  
Diretora da SBEM-PB

Nos dias 9, 10 e 11 de novembro de 2010, a SBEM-PB realizou, no campus VI da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), na cidade de Monteiro, o VI Encontro Paraibano de Educação Matemática (VI EPBEM). O tema do encontro foi **Inter-relações entre escola e universidade: aproximando diálogos**, tendo como conferência de abertura, *Diálogos entre as matemáticas da escola, da universidade e do cotidiano*; conferência de Encerramento, *Diálogos entre Universidade e Escola: novos caminhos*; duas palestras: *Educação Matemática na formação de profes-*

*res e Educação Matemática no currículo da Licenciatura em Matemática*; e três mesas-redondas: *Escola e universidade: a formação do professor que ensina matemática*, *Escola e Universidade: a pesquisa no cotidiano*, *Escola e Universidade: diálogos possíveis*. Além disso, foram oferecidos 45 mini-cursos e apresentados 77 comunicações científicas, 35 relatos de experiência e 6 pôsteres. Os Anais do evento já com o ISSN foram disponibilizados aos participantes em CD-ROM, os quais podem ser encontrados no site ([www.sbempb.com.br/anais/](http://www.sbempb.com.br/anais/)).

O VI EPBEM contou com 522 inscrições, mas somente 450 pessoas participaram do encontro. Além de pessoas inscritas vindas do estado

da Paraíba (374), havia inscritos de outros estados brasileiros: AL (7), BA (2), CE (13), GO (1), PE (140), PR (1), RJ (2), RN (14), SP (1). Houve boa participação de estudantes de graduação, no entanto a participação de professores da Educação Básica foi aquém do esperado. O encontro foi muito enriquecedor, houve discussões significativas, em especial com a contribuição dos palestrantes convidados.

O EPBEM vem-se tornando grande evento do estado na área acadêmico-científica. É organizado pela SBEM, regional Paraíba, com a participação de professores das três universidades públicas do estado: Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Nessa edição, o encontro contou com parceria especial da UEPB e apoio financeiro da CAPES, sem os quais teria sido muito difícil para todos que estavam diretamente envolvidos com a sua organização e, certamente, não se alcançariam os resultados desejados.

## Eventos Junho/ Julho-2011

*José Walber de Souza Ferreira*  
*2º Secretário da SBEM-BA*  
*Presidente do Grupo de Estudos EMFoco*

### Estaduais

#### **XIV ENCONTRO BAIANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – XIV EBEM**

**Local:** Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) – Amargosa - BA

**Data:** 27 a 29 de Julho de 2011

**Maiores Informações:** <http://www.ufrb.edu.br/xivebem/>

#### **III COLÓQUIO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA UFJF**

**Local:** Universidade Federal de Juiz de Fora – Juiz de Fora - MG

**Data:** 27 a 30 de julho de 2011

### Internacionais

#### **III SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

**Local:** Universidade Bandeirante de São Paulo - UNIBAN (Campus de Marte) – São Paulo - SP

**Data:** 21 a 25 de junho de 2011

**Maiores Informações:** <http://www.uniban.br/siemat/>

#### **XIII CONFERÊNCIA INTERAMERICANA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

**Local:** Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) – Recife- PE

**Data:** 26 a 30 de junho de 2011

**Maiores Informações:** [http://www.cimm.ucr.ac.cr/ocs/index.php/xiii\\_ciaem/xiii\\_ciaem](http://www.cimm.ucr.ac.cr/ocs/index.php/xiii_ciaem/xiii_ciaem)

#### **ENCONTRO INTERAMERICANO DE EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA**

**Local:** Faculdade de Educação da UFPE – Recife- PE

**Data:** 01 de julho de 2011

**Maiores Informações:** [http://www.cimm.ucr.ac.cr/ocs/index.php/xiii\\_ciaem/xiii\\_ciaem/pages/view/encuentro](http://www.cimm.ucr.ac.cr/ocs/index.php/xiii_ciaem/xiii_ciaem/pages/view/encuentro)

#### **15 JORNADAS PARA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA**

**Local:** Gijón. España.

**Data:** 03 a 06 de julho de 2011

**Maiores Informações:** <http://www.15jaem.org>

#### **12TH INTERNATIONAL CONGRESS ON MATHEMATICAL EDUCATION - 12 ICME**

**Local:** Convention & Exhibition Center (COEX) – Seoul - Korea

**Data:** 08 a 15 de Julho de 2011

**Maiores Informações:** <http://www.icme12.org/>

#### **35th CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL GROUP FOR THE PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION – PME 35**

**Local:** Middle East Technical University (METU) – Ankara - Turquia

**Data:** 10 a 15 de julho de 2011

**Maiores Informações:** <http://www.arber.com.tr/pme35.org/index.php/home>

#### **15TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE TEACHING OF MATHEMATICAL MODELLING AND APPLICATIONS - ICTMA 15**

**Local:** Australian Catholic University's (ACU) - Melbourne – Austrália

**Data:** 14 a 19 de julho de 2011

**Maiores Informações:** <http://www.acu.edu.au/306108>

### Outros

#### **63ª REUNIÃO ANUAL DA SBPC**

**Local:** Universidade Federal de Goiás (UFG) – Goiânia - GO

**Data:** 10 a 15 de julho de 2011

**Maiores Informações:** <http://www.sbpcnet.org.br/goiania/home/>

#### **18º CONGRESSO DE LEITURA DO BRASIL – 18º COLE**

**Local:** Centro de Convenções da UNICAMP – Campinas - SP

**Data:** 11 a 15 de julho de 2011

**Maiores Informações:** <http://alb.com.br/>

#### **I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS**

**Local:** Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Rio Grande - RS

**Data:** 13 a 15 de julho de 2011

**Maiores Informações:** <http://www.nuepec.furg.br/sintec/site/index.php>