

ANO 2021
nº 70

Boletim SBEM



**Sociedade Brasileira de
Educação Matemática**

SUMÁRIO

BOLETIM SBEM

3

EDITORIAL

Ana Virginia de Almeida Luna e Fátima Peres Zago de Oliveira

4

ACONTECEU NO CEARÁ:

I Encontro Cearense de Educação Matemática (I ECeEM)

5

SBEM-PE:

Fortalecendo a Educação Matemática em Pernambuco mesmo em tempos Pandêmicos

9

A SBEM-MG

vai até à professora e ao professor!

11

Panorama FormAÇÃO

16

Divulgação de Eventos



**Sociedade Brasileira de
Educação Matemática**

EDITORIAL

Os boletins da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM) em 2021 estão sendo organizados com a periodicidade quadrimestral, tendo a contribuição de diferentes Regionais. Este segundo boletim do ano, teve a participação de três Regionais da SBEM, a saber: Ceará, Pernambuco e Minas Gerais. Além, da contribuição de Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Programa SBEM – FormAÇÃO de Professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais - (CAAc).

A Regional Ceará (SBEM-CE) apresenta neste boletim um relato do o I Encontro Cearense de Educação Matemática (I ECeEM). Este evento ocorreu de forma virtual, e seu propósito foi ampliar e fortalecer o diálogo entre o campo científico e o escolar envolvendo a pesquisa no ensino e na formação de professores que ensinam matemática.

Quanto à Regional Pernambuco (SBEM-PE), neste boletim socializa a ações desenvolvidas, que mesmo com as dificuldades ocasionadas pelo contexto da pandemia e a necessidade do distanciamento social, deu continuidade às suas atividades. Esta Regional manteve a interação com os sócios(as) e educadores(as) matemáticos em geral, por meio das redes sociais, e-mail e grupo de WhatsApp, com o trabalho denominado Movimento Educação Matemática Pernambuco.

A Regional Minas Gerais (SBEM-MG), aborda um breve apanhado da sua atual gestão, que teve a sua chapa intitulada Singularidades. Esta Regional, enfatiza como principal foco as dimensões da prática docente, da pesquisa e da formação de professores. Tendo como um dos objetivos propor ações que aproximassem a sociedade com o professor da educação básica.

Em seguida, neste boletim é apresentado o Programa de FormAÇÃO de Professores(as) da Educação e dos Anos Iniciais, uma breve exposição de situações já desenvolvidas em diferentes Planos de Ação (PA), os quais foram recomendados pela Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Programa SBEM - FormAÇÃO - (CAAc).

Por fim, na última seção são compartilhados alguns cards com informações sobre alguns eventos que estão sendo organizados com o apoio da Diretoria Executiva da Nacional da SBEM.

Boa Leitura!

Editores

Ana Virginia de Almeida Luna
Fátima Peres Zago de Oliveira

Diagramação e formatação

Luis Andrés Castillo Bracho



**Sociedade Brasileira de
Educação Matemática**

ACONTECEU NO CEARÁ

I Encontro Cearense de Educação Matemática (I ECeEM)



Diretoria da SBEM-CE



A Sociedade Brasileira de Educação Matemática, Regional do Ceará, promoveu nos dias 06 a 08 de maio de 2021 o **I Encontro Cearense de Educação Matemática (I ECeEM)**. O evento contou com a parceria dos educadores matemáticos do Estado do Ceará de distintas instituições de ensino e teve a finalidade de ampliar e fortalecer o diálogo entre o campo científico e o escolar envolvendo a pesquisa no ensino e na formação de professores que ensinam matemática.

O **I ECeEM** ocorreu no formato virtual, possibilitando o acesso de todos os interessados e se enquadrando ainda no contexto da pandemia do COVID 19, doença causada pelo novo coronavírus, tendo 361 participantes inscritos de diferentes lugares do país. Além disso, o evento teve **86 trabalhos** apresentados que foram, posteriormente, publicados em uma edição especial do **Boletim Cearense de Educação e História da Matemática (BOCEHM)**.



Esses trabalhos podem ser conferidos em:
<https://revistas.uece.br/index.php/BOCEHM/issue/view/292>

O I ECeEM surgiu no intuito de retomar o espaço estabelecido pela Jornada de Educação Matemática que se iniciou em 2002 e que teve três edições. A temática de 2021 foi "Educação Matemática no Ceará: desafios e perspectivas da pesquisa no contexto do ensino e da formação de professores". Para tanto, contou-se com a presença dos professores: Profa. Dra. Fátima Peres Zago de Oliveira (IFC/SBEM), Prof. Dr. Jonei Barbosa (UFBA), Prof. Dr. José Aires de Castro Filho (UFC), Prof. Dr. Marcelo Almeida Bairral (UFRRJ/SBEM), Profa. Dra. Marcília Chagas Barreto (UECE), Profa. Dra. Maria Gilvanise de Oliveira Pontes (UECE), Profa. Dra. Regina Célia Grando (UFSC), Prof. Dr. Saddo Ag Almouloud (UFPA) e diversos outros profissionais da área que contribuíram com minicursos e com a organização do evento.



SBEM-PE: Fortalecendo a Educação Matemática em Pernambuco mesmo em tempos Pandêmicos



Diretoria da SBEM-PE

Com a continuidade da pandemia e a necessidade do distanciamento social, a **SBEM-PE** mantém a interação com os sócios e educadores matemáticos em geral através das redes sociais, *e-mail* e grupo de *WhatsApp* denominado **Movimento Educação Matemática Pernambuco**. Dentre as ações planejadas para 2021, no dia da Matemática foi anunciada a realização de *lives* mensais com a finalidade de divulgar livros organizados por Educadores Matemáticos do estado. Desde maio, já foram realizadas três *lives* que contaram com a participação dos organizadores e autores de capítulos dos livros; atividade cultural e até sorteios de brindes.

Destaca-se a interação com os participantes no chat ao vivo e a possibilidade de assistir em outro momento, uma vez que fica disponibilizada na íntegra no canal da Regional.

A **LIVE 1** foi dedicada ao lançamento do livro, em formato *e-book* **Ao mestre com carinho**.



A obra compreende uma miscelânea de textos resultantes de diversas pesquisas do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências/UFRPE e em Educação Matemática e Tecnológica/UFPE. A intenção dos organizadores e autores é homenagear o Prof. Marcelo Câmara dos Santos (líder do Grupo de Pesquisa Fenômenos Didáticos na Classe de Matemática - UFRPE/UFPE), por suas contribuições para com a Educação Matemática e a formação de professores de matemática; especialmente pelo apoio acadêmico e contribuição às pesquisas realizadas.

No mês de junho ocorreu a **LIVE 2**, com a finalidade de divulgar O livro no formato de *e-book* **“Se 18 é maior que 2, então 48,18 é maior que 48,2?”**, organizado por professores e ex-alunos do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica (Edumatec) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE).



As reflexões que compõem os textos do livro surgiram do cenário que envolve os números e as diversas operações em diferentes domínios numéricos, especialmente dos naturais e dos racionais positivos. Durante a *live* houve várias participações, declamação de poesias, contação de história, música e sorteios de brindes.



SBEM-PE: Fortalecendo a Educação Matemática em Pernambuco mesmo em tempos Pandêmicos

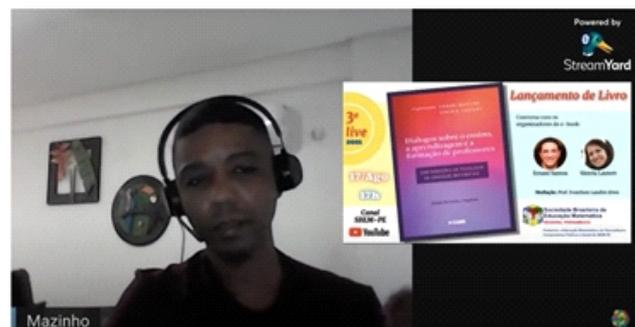
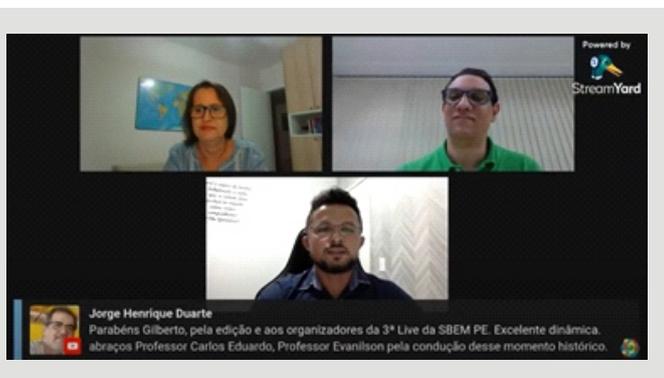
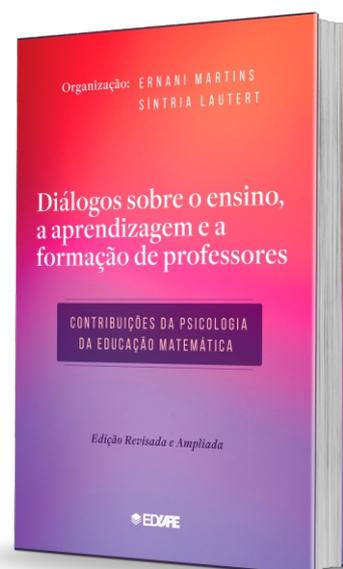


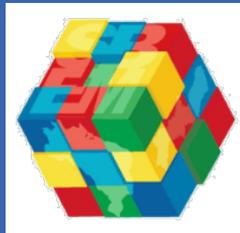
Diretoria da SBEM-PE

Um dos aspectos positivos da obra divulgada na terceira *Live* da **SBEM-PE** é congregar em torno de um mesmo tema estudos de graduandos, pós-graduandos e, também, de professores que atuam na Educação Básica, caracterizando a articulação entre os saberes acadêmicos e a prática desenvolvida na escola básica, resultando em um movimento no qual a universidade dialoga com a escola, que, por sua vez, nutre a universidade em uma relação de mão dupla. As pesquisas desenvolvidas ajudam a estabelecer relações entre teoria e prática, consolidando a atuação desejada dos programas de pós-graduação na área de ensino.

A **LIVE 3** divulgou o *e-book* **Diálogos sobre o ensino, a aprendizagem e a formação de professores – Contribuições da Psicologia da Educação Matemática**, publicado pela Editora da Universidade de Pernambuco – UPE, foi realizada no mês de agosto.

A proposta do livro divulgado na *live* é compartilhar pesquisas na área de Educação Matemática, considerando as ações desenvolvidas por membros fundadores e atuais do Grupo de Trabalho de Psicologia da Educação Matemática que se debruçam sobre os aspectos psicológicos envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem da Matemática e as implicações desses resultados para o contexto escolar em diferentes níveis, especialmente para a formação de professores que atuam nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.





Diretoria da SBEM-PE

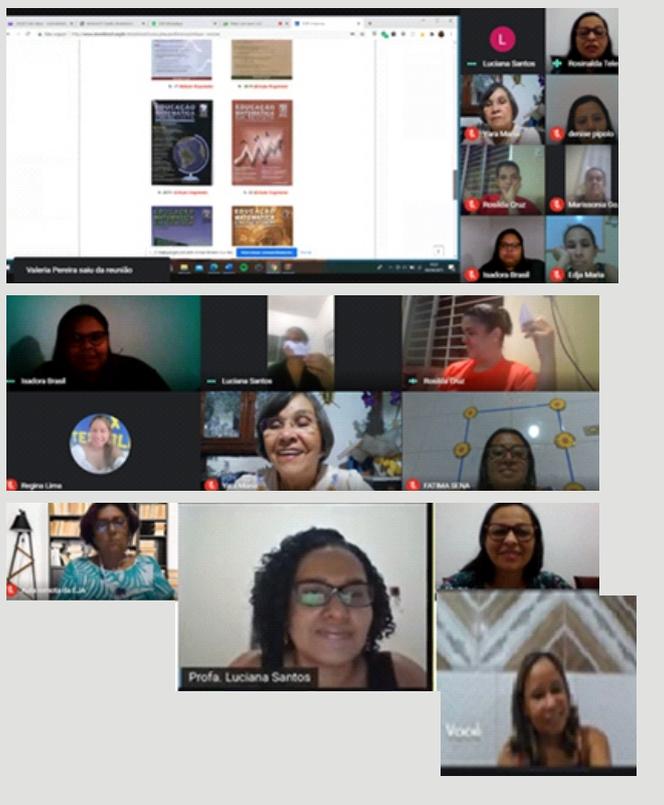
MAIS AÇÕES EM TEMPOS DE PANDEMIA:

Os Campos de Experiências e a Matemática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

A **SBEM-PE** apoiou, divulgou e certificou participantes do Os Campos de Experiências e a Matemática na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, ministrado pelas professoras Dr^a Luciana Ferreira dos Santos, Doutoranda Regina de Lima Silva e Mestre Yara Maria Heliodoro, todas sócias atuantes da regional. O curso foi com carga-horária de 40 horas (20 horas síncronas e 20 horas assíncronas) ocorreu no período 08 de abril a 12 de agosto de 2021.

Durante o curso, cerca de 32 professores(as) da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, discutiram e refletiram sobre propostas pedagógicas permeadas pelos campos de experiências e objetos de conhecimento Matemáticos presentes na Base Nacional Curricular Comum e no Currículo de Pernambuco. Os eixos da brincadeira e interação permearam todo o curso, assim como, os direitos de conviver, participar, brincar, explorar, expressa-se e conhecer-se materializados em jogos de regras, brincadeiras da cultura popular e literatura infantil. O curso teve ótima avaliação dos cursistas sob o ponto de vista da discussão teórico-metodológica.

DEM V O VIII ENCONTRO PERNAMBUCANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA



O **VIII EPEN** vem aí! A oitava edição do **Encontro Pernambucano de Educação Matemática** irá acontecer de forma online nos dias 21, 22 e 23 de abril de 2022. O EPEN se constitui como uma das ações da **Sociedade Brasileira de Educação Matemática – Regional Pernambuco SBEM-PE**, no qual em cada edição, propõe parcerias com instituições educacionais para realização do mesmo. Nesta edição, o **VIII EPEN** será promovido e realizado conjuntamente com o Centro Acadêmico do Agreste da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE-CAA), com o curso de Licenciatura em Matemática/CAA e com o curso de Licenciatura em Pedagogia/CAA.



Diretoria da SBEM-PE

No cenário atual, com a implementação de novas políticas públicas educacionais bem como novas propostas curriculares, a discussão sobre o currículo escolar para o ensino e aprendizagem da matemática, tem um lugar de debate significativo na formação inicial e continuada de professores que ensinam matemática. Vale lembrar que o currículo de matemática foi tema do VI EPEM em 2006, a saber: O currículo de matemática na Educação Básica. Posto isto, convém nos indagar sobre desafios e avanços concernentes aos currículos para o ensino e aprendizagem da matemática e suas implicações didáticas.

Entrelaçado às questões de natureza curricular e didática, urge refletirmos sobre a dimensão política da Educação Matemática e qual o compromisso social desta disciplina no chão da sala de aula. Acreditamos na Matemática e no Ensino de Matemática como possibilidades para uma sociedade justa e democrática, entretanto, há muito que caminhar, descobrir, inventar, vivenciar e compartilhar, desde a escola até a universidade. Paralelamente, a compreensão da matemática como um produto sociocultural construído e compartilhado por diferentes povos, civilizações, grupos sociais ao longo do tempo toma corpo para revisitações, novas discussões e perspectivas.

Neste sentido e com entusiasmo apresentamos o tema desta edição: ***Entrelaçando Currículo, Cultura e Compromisso Social – da escola à universidade.***

Encontro Pernambucano de Educação Matemática

VIII EPEM

Entrelaçando currículo, cultura e compromisso social: da escola a universidade

EVENTO ONLINE

21 22 23

de abril 2022 GARUARU - PE

Instagram: **viii_epem**
Facebook: **VIII EPEM**

A SBEM-MG vai até à professora e ao professor!



Sociedade Brasileira
de Educação Matemática
Regional - Minas Gerais

Diretoria da SBEM-MG

O nome **Singularidades** dado à nossa chapa da **SBEM-MG** em 2019, se propunha a buscar caminhos na perspectiva de considerar as especificidades e características da nossa regional mineira da SBEM, ressaltando os valores de todas as formas de saberes em Educação Matemática, compreendendo as dimensões da prática docente, da pesquisa e da formação de professores. Ao lançarmos a chapa **Singularidades** tínhamos como um dos objetivos propor ações que aproximassem a sociedade com o professor da educação básica de Minas Gerais. Segue o registro fotográfico da **posse da diretoria da SBEM-MG** no VIII Encontro Mineiro de Educação Matemática em 2018 na Universidade Federal e Uberlândia – UFU, campus Pontal na cidade de Ituiutaba



A **SBEM-MG** tem como um de seus projetos a "SBEM Itinerante" que consiste em promover ações formativas aos professores que ensinam Matemática nas diversas regiões do estado de Minas Gerais, discutindo as tendências em Educação Matemática, metodologias de ensino, utilização de recursos tecnológicos e, também, debater a formação daquele que ensina Matemática.

Com a pandemia da COVID-19 e a necessidade de guardarmos o isolamento social e normas de segurança orientadas pela Organização Mundial de Saúde (OMS), a diretoria da SBEM-MG precisou readequar suas ações para manter principalmente um dos objetivos principais da nossa

dialogar com as professoras e professores da educação básica.

Nesse sentido, criamos o projeto "**A SBEM-MG vai até à professora e ao professor!**". Este evento faz parte do conjunto de ações promovidas pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM-MG), regional de Minas Gerais, em parceria com o curso de Matemática do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal (ICENP). A SBEM-MG tem como um de seus projetos a "**SBEM Itinerante**" que consiste em promover ações formativas aos professores que ensinam Matemática nas diversas regiões do estado de Minas Gerais, discutindo as tendências em Educação Matemática, metodologias de ensino, utilização de recursos tecnológicos e, também, debater a formação daquele que ensina Matemática.

A diretoria da entidade com sede no Campus Pontal da UFU, decidiu continuar com as atividades de maneira remota, planejando *lives* formativas para os professores da Educação Básica, a partir do projeto "**A SBEM-MG vai até à professora e ao professor!**". Esse projeto consiste em um conjunto de *lives*, que iniciaram em 2020 e ao longo do ano de 2021. Os temas da *lives* pretende discutir temas relevantes para atual situação que os professores vêm enfrentando. Seguem algumas da temáticas discutidas nas *lives*, com a participação de professores e pesquisadores de Minas Gerais, de diversos estados do país e até de outro país.

**Decolonialidade do saber
na Educação Básica: olhar
antirracista na perspectiva
da Etnomatemática**

Debatedoras
Eliane Costa Santos (UNILAB/BA)
Valdirene Rosa de Souza (SME-SP)

Mediadora
Cristiane Coppe de Oliveira (UFU)

4 de agosto 14h às 16h
www.facebook.com/sbemmg

Sociedade Brasileira de Educação Matemática
Sociedade Brasileira de Educação Matemática Regional - Minas Gerais

Diretoria da SBEM-MG

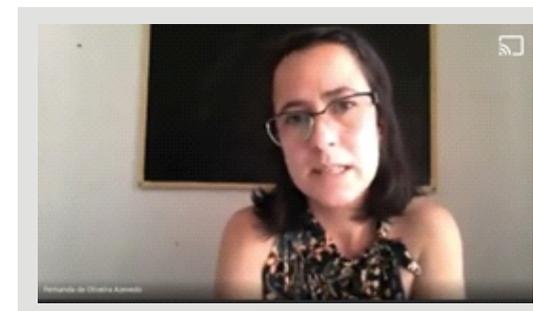
Vale ressaltar que as condições necessárias para ocorrer o ensino de matemática nas escolas mineiras, aproximou-nos ainda mais da professora e do professor, a partir de discussões acerca do material proposto pelo governo do estado de Minas Gerais para o ensino remoto, culminando na publicação no site da SBEM do documento intitulado **“DIÁLOGO SOBRE O PLANO DE ESTUDO TUTORADO DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS”**. O diálogo é o encontro entre os homens, mediatizados pelo mundo, para designá-lo. Se ao dizer suas palavras, ao chamar ao mundo, os homens o transformam, o diálogo impõe-se como o caminho pelo qual os homens encontram seu significado enquanto homens; o diálogo é, pois, uma necessidade existencial (FREIRE, 1980, p. 42).

A diretoria da Sociedade Brasileira de Educação Matemática — Regional Minas Gerais, inspirada pelas palavras de Freire (1980), no que se refere à importância do diálogo, tornou público tal documento que apresenta uma análise crítica sobre o material **“Plano de Estudo Tutorado da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais”**, proposto para os Anos Finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio na modalidade regular. Tal diálogo, além de proporcionar reflexões sobre o material, proporcionou a realização da *live* **“Diálogos sobre Matemática, Currículo e Ensino Remoto”**, com a participação de professoras da educação básica do estado em Juiz de Fora em setembro de 2020, e posterior criação do Coletivo de educadoras e educadores matemáticos de Juiz de fora no ano de 2021.

As **lives** continuaram no ano de 2021 sendo que a última, realizada no mês de junho, teve como tema central a obra de **Paulo Freire em interface com a Etnomatemática**, tendo como um dos objetivos a celebração do Centenário de Paulo Freire, ouvindo os pesquisadores na temática Benerval Pinheiro Santos (UFU/MG), tendo como mediador Júlio César Augusto do Valle (IME/GEPEM/USP).

A princípio o projeto **“A SBEM – MG vai até à professora e ao professor!”**, pretendia atender ao público específico do estado, no entanto com

a possibilidade de lives a partir do facebook da regional, tivemos a participação de professores de muitos estados e até de outro país, contribuindo para que a discussão da prática docente em tempos de pandemia e ensino remoto, nos fortalecesse em um movimento de resistência contra o desmanche evidenciado no atual quadro político do país, formando uma grande rede em prol da educação (matemática)



Diversas ações desenvolvidas no âmbito do Programa SBEM – **FormAção** já iniciariam suas atividades. Apresentamos um breve panorama da situação dos **Planos de Ação (PA)** recomendados pela **Comissão de Avaliação e Acompanhamento** do Programa SBEM - FormAção - (CAAc)

PA 01 - A Geometria na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Coordenado por Rute Cristina Domingos da Palma e Heliete Martins Castilho Moreno da UFMT, iniciou as atividades em abril, com 40 cursistas. Está organizado em três etapas: a primeira foi realizada nos meses de abril e maio com a realização de 05 encontros virtuais síncronos, que trataram de temas relacionados ao ensino de geometria na Educação Infantil e anos Iniciais do Ensino Fundamental; a segunda etapa está em desenvolvimento com a elaboração e execução de projetos pedagógicos e elaboração de relatos de experiência e; a terceira que está planejada para a última semana de setembro com a realização do Seminário de Socialização de Práticas Pedagógicas – Geometria na sala de aula. Segue o Registro do 1º Encontro Virtual Síncrono realizado no dia 08/04/2021, com o tema “**A Geometria: que ciência é essa**” e dirigido pela Profa. Ma. Heliete Martins Castilho Moreno - UFMT



PA 02 - Currículo de Matemática em Movimento

Proposto por Regina Celi de Melo André, participante do **Grupo de Pesquisa em Fenômenos Didáticos na classe de Matemática** e na Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação (SEDE) e Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco. Tem início previsto para o mês de maio. Trata-se de um projeto em parceria com a **UNDIME** e envolve os **186 municípios** do Estado de Pernambuco. São destinadas **200 vagas** a cada um desses municípios, cujos participantes atuarão como multiplicadores nas discussões sobre a implantação do currículo dos anos iniciais na rede estadual. As 14 vagas restantes serão destinadas aos técnicos da Secretaria do Estado que acompanharão a implantação deste currículo.

O PA foi organizado em **5 módulos**, cada um deles com uma dos temas pertinentes ao ensino da Matemática. Teve início em 07 de junho e atualmente desenvolve **o módulo IV sobre Geometria** e tem final previsto para 18 de outubro. Com o objetivo de preparar multiplicadores para a implantação do currículo dos anos iniciais na rede estadual, tem cumprido seu objetivo, visto que as capacitações já estão ocorrendo em diferentes municípios do Estado, como observamos nas imagens abaixo.



PA 03 – Práticas Matemáticas Inclusivas nos Anos Iniciais: Reflexões geradas na Educação Especial

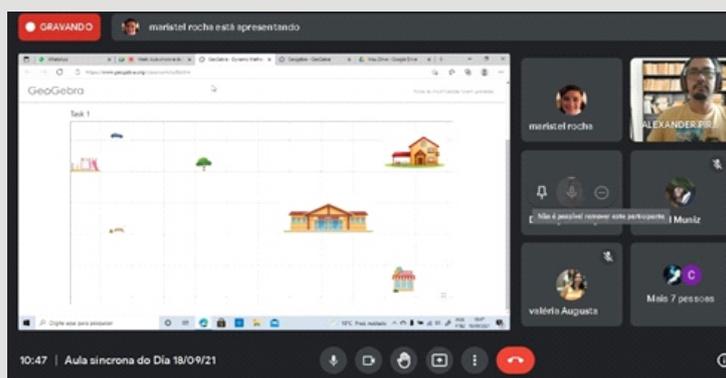
Coordenado por Ana Lúcia Manrique (PUC-SP), reuniu professores e pesquisadores de quatro universidades brasileiras: o Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), a Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) e a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Participaram **120 professores** de diversos estados.

PA 05 – Temas emergentes na Base Nacional Curricular: Álgebra, Probabilidade e Estatística

De responsabilidade da equipe coordenada por Edda Curi, suas ações tiveram início em abril de 2021 e está em fase de conclusão.

PA 06 - Geometria: Ensinando e Visualizando no GeoGebra App

Coordenado por Alexander Pires da Silva da UFRRJ, possui carga horária total de 30 horas, sendo 12 horas online e 18 horas de atividades offline. A primeira aula síncrona ocorreu no dia 28/08/21 e o curso foi organizado em 10 semanas. As atividades assíncronas são postadas no Classroom e, atualmente, está sendo desenvolvida a terceira semana do curso. Todos os encontros síncronos ocorrem aos sábados pela manhã.



PA 07 - Discutindo metodologias para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental

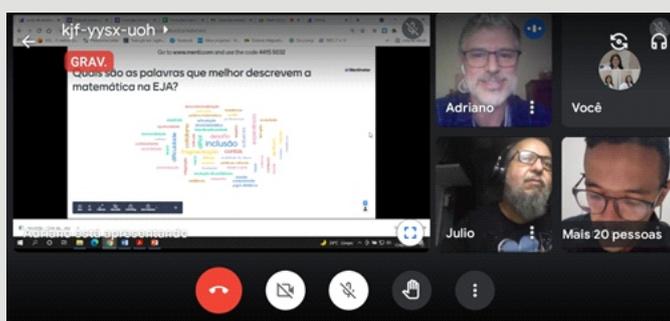
Proposto por Antônio Maurício Medeiros Alves da UFPEL, ocorreu no período de 09/11/2020 a 20/12/2020, ofertando **150 vagas**, das quais 40 foram preenchidas e 11 concluintes. Cogita-se ainda a oferta de uma segunda edição em 2021, posto que uma série de acúmulos que inviabilizaram a participação de um grupo maior. Quanto ao conteúdo abordado, avaliam que Sobre o conhecimento dos participantes, muitas foram as manifestações de estarem discutindo determinados aspectos pela primeira vez, dentre eles: as relações entre matemática e literatura, o uso crítico de materiais concretos, problematizados por meio de situações que envolvem, inadequadamente o QVL e o material dourado. Também o estudo sobre inclusão e educação matemática, foi muito bem recebido pelos participantes. Finalmente solicitaram mais estudos acerca da BNCC, além do que se propôs no curso. Não houve oferta para uma nova turma em 2021.

PA 08 – Letramento matemático a partir de propostas de ensino colaborativas

Coordenado por Robson da Silva Eugênio (UPE, campus Petrolina), o curso está em andamento e tem previsão de término para novembro de 2021.

PA 10 – Saberes, currículos e práticas pedagógicas em matemática na Educação de Jovens e Adultos

Coordenado por Adriano Vargas Freitas, do Grupo de Pesquisa em Educação de Jovens e Adultos (GPEJA) da UFF, teve início em 17 de agosto de 2021, com encontros semanais com atividades assíncronas pelo Google Classroom e síncrona via Google Meet. Tem o final previsto para outubro de 2021. Estão sendo analisadas as questões curriculares contemporâneas que tensionam sobre o processo de ensino e de aprendizagem, buscando compreender as relações entre os saberes das vivências dos estudantes e os saberes escolares.

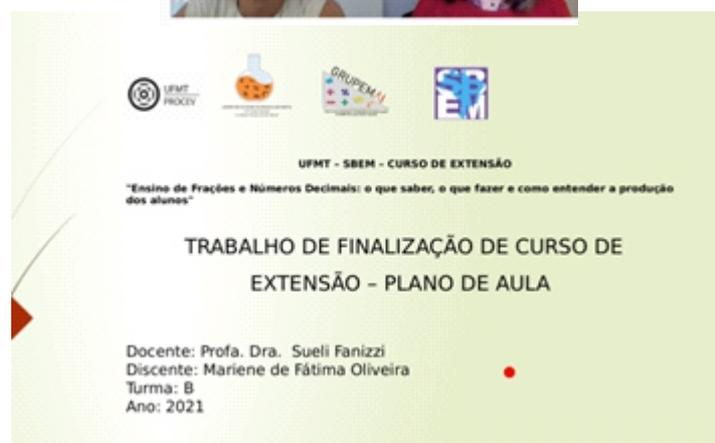


PA 11 – Ensino de Frações e Números Decimais: o que saber, o que fazer e como entender a produção dos alunos

Coordenado por Sueli Fanizzi (UFMT), o curso teve início no dia 15 de março de 2021 e foi finalizado no dia 10 de junho de 2021. Foram ofertadas **40 vagas**, distribuídas em duas turmas, A e B, uma na parte da manhã e a outra à tarde. Foram realizadas 18 inscrições na turma da manhã e 25 inscrições na turma da tarde. Do total de inscritos, 10 cursistas concluíram o curso na turma A, e apenas 06 na turma B. As atividades assíncronas ocorreram no **Moodle**, e os encontros síncronos semanais, com a duração de duas horas, foram realizados por meio da ferramenta **BigBlueButton** (BBB). Tais encontros foram divididos em três momentos: 1º- Discussão sobre a atividade assíncrona, com resoluções de alunos do 4º ao 6º ano (aproximadamente 30 minutos); 2º- Reflexão teórica sobre o tema do encontro (aproximadamente 60 minutos) e; 3º- Análise e resolução de situações-problema (aproximadamente 30 minutos).

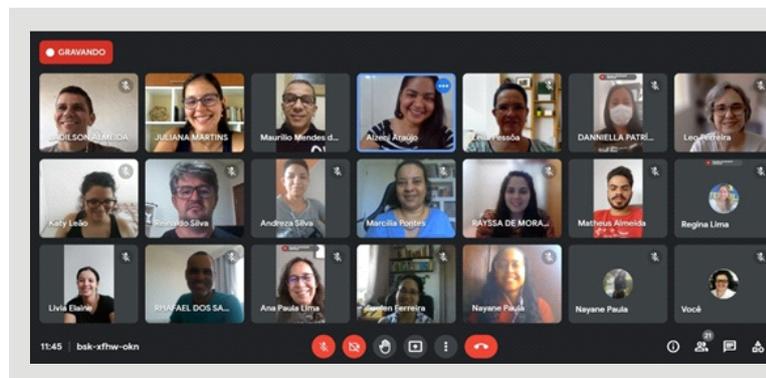


Nos encontros assíncronos, foram disponibilizados artigos científicos, descrição de situações-problema para análise, slides e fórum. É importante salientar que este curso contou com a participação de duas alunas da graduação, que atuaram como monitoras. O curso foi concluído com a apresentação de um trabalho final feito pelos cursistas.



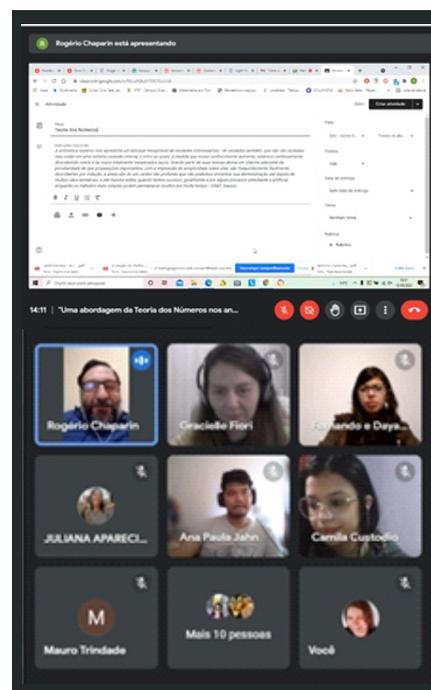
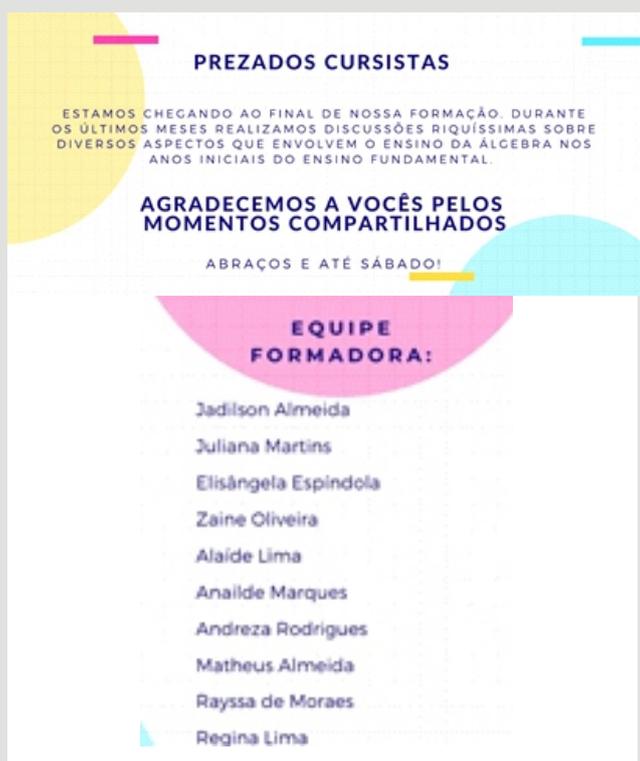
PA 12 - Conhecimento didático acerca da álgebra: um projeto de formação continuada com professores dos anos iniciais do ensino fundamental à luz da teoria da objetivação.

Coordenado por Jadilson Ramos de Almeida, líder do Grupo de Pesquisa em História, Epistemologia e Didática da Álgebra, o curso iniciou em abril, após reformulação para atendimento remoto. Participa ainda o LACAPE - Laboratório Científico de Aprendizagem, Pesquisa e Ensino. O PA 12 finalizou as atividades propostas no dia 18/09. No último encontro os participantes avaliaram positivamente a ação e a parceria estabelecida com a SBEM e externaram o desejo de que essas ações tenham continuidade. Foram realizados diferentes registros avaliando o curso, desde um cordel, nuvens de palavras e depoimentos. Formadores, participantes e membros da CAAC registraram os aprendizados relativos tanto aos aspectos da condução, do acompanhamento e dos conteúdos quanto da metodologia adotada.



PA 13 - Uma abordagem da Teoria dos Números nos Anos Iniciais.

O projeto é coordenado pelo professor Rogério Osvaldo Chaparin, que também ministra os encontros on-line. A equipe de apoio é formada por membros do CAEM: Camila Fernandes Custodio, Susana Hayashi Alonso, Christian Kendi K. Tanigava. A primeira aula síncrona do curso ocorreu no dia 13/08/2021 e o término do curso está previsto na primeira quinzena do mês de novembro de 2021. Já foram realizados três encontros síncronos e as atividades assíncronas são enviadas por e-mail, que após serem respondidas devem ser postadas em pastas individuais que foram criadas no Google Drive.



PA 14 – Visualização em Geometria nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Coordenado por George William Bravo de Oliveira, as oficinas foram concluídas recentemente. As atividades intencionam ir além da capacitação, estimulando a reflexão e o planejamento de futuras atividades direcionadas aos estudantes das turmas de cada participante. As ações envolveram vários estados, entre os quais Mato Grosso, Paraíba, Minas Gerais e Rio de Janeiro.

Além destes, estão em trâmite institucional os PA:

PA 16 – VII Seminário do Gepeticem: As tecnologias digitais e o desenvolvimento do pensamento matemático na Educação Infantil e nos Anos Iniciais sob coordenação de Marcelo Bairral (IFRRJ)

Mais informações e atualizações, acesse a página do FormAÇÃO Ed. Infantil e Anos Iniciais:



Panorama FormAÇÃO - edital 01/2021

Em 2021 a SBEM, por meio do edital 01/2021, abriu inscrições de propostas para formação continuada em serviço de professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Foram inscritas e homologadas, pela Comissão de Avaliação e Acompanhamento (CAAc2) três propostas, com previsão de realização para o ano de 2022.

A PA1 intitulada "**Estudos de Gênero em Educação Matemática**" será coordenada pelo professor Agnaldo da Conceição Esquinalha – UFRJ – e tem como objetivo compreender a importância dos Estudos de Gênero em Educação Matemática, sua constituição como campo científico e suas relações com o Feminismo, com as categorias de sexualidades, raça e classe e com a docência na educação básica.

O curso ofertará 60 vagas para professores que ensinam Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos com carga horária de 60 horas, no formato online, com previsão para começar em fevereiro de 2022.

A PA2 "**Possibilidades para o Ensino de Geometria Gráfica nos anos finais do ensino fundamental**" sob a coordenação do professor Bruno Leite Ferreira – UFPE – tem como objetivos vivenciar e discutir propostas de ensino de Geometria para os Anos Finais do Ensino Fundamental sob uma abordagem gráfica; Refletir sobre o papel da Geometria Gráfica no desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática nos anos finais do ensino fundamental. A proposta será desenvolvida online, com carga horária de 40 horas – 20 horas síncronas e 20 horas assíncronas – oferecendo 30 vagas para docentes dos Anos Finais do Ensino Fundamental. A previsão de início é março de 2022.

A PA3, coordenada pela professora Nilce Fátima Scheffer – UFFS – e intitulada "**Formação de Professores de Matemática da Educação Básica, ações com Tecnologias Digitais e Objetos de Aprendizagem no contexto da Política Educacional da BNCC**" tem diferentes objetivos: Analisar e discutir com Professores de Matemática a Política Educacional da BNCC - Base Nacional Comum Curricular, inserção e utilização das Tecnologias Digitais e Objetos Virtuais de Aprendizagem aos processos de ensino e de aprendizagem para o Ensino Fundamental II e Médio; Identificar e analisar as competências e habilidades propostas na BNCC para a utilização das tecnologias digitais nas áreas temáticas do ensino de matemática para Ensino Fundamental II e Médio e; Investigar Objetos de Aprendizagem que se constituam em opções aos processos de ensino e de aprendizagem matemática para o Ensino Fundamental II e Médio. O curso de formação terá 60 horas de duração, online, e será ofertado entre 25 e 60 vagas para professores que ensinam Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. O curso tem início previsto para fevereiro de 2022.



VII FÓRUM NACIONAL DE
FORMAÇÃO INICIAL DE
PROFESSORES QUE
ENSINAM MATEMÁTICA

Entre 8 e 12 de novembro de 2021, a SBEM promoverá o **VII Fórum Nacional de Formação Inicial de Professores que Ensinam Matemática (VII FPMat)**, na modalidade online, nessa edição organizada pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. O propósito do evento é consolidar o debate sobre a formação de professores que ensinam matemática no contexto político brasileiro e as consequências da pandemia. A DNE agradece a coordenação do GT7 pela parceria na Coordenação Científica.

Inscrevam-se! Visitem o site do evento para saber mais informações:

Clique aqui 



No período de 21 a 25 de novembro de 2021, ocorrerá o **VIII Seminário Internacional de Educação Matemática (SIPEM)**, com o tema Educação Matemática, pandemia, pós-pandemia e a atualidade: implicações na pesquisa e nas práticas de ensinar e aprender). A DNE agradece a Comissão Científica e a Organizadora pela parceria.

Clique aqui 



Está previsto para ocorrer no período de 11 a 15 de julho de 2022 (online), o **XIV Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM)**. Este evento está sendo organizado pelas Regionais da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), do Acre (AC), Amazonas (AM), Amapá (AP), Ceará (CE), juntamente com a DNE. O tema será Educação Matemática, Escola e Docência - o que nos trouxe Ubiratan D'Ambrosio. AC, AP, AM, CE

No Instagram Oficial do evento, no qual as informações serão gradativamente postadas

Clique aqui 



No período de 5 a 9 de dezembro de 2022, o IX Congresso Iberoamericano de Educação Matemática acontecerá na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologias da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com a organização da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM) e da Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM) assumindo diferentes temáticas da Educação Matemática. O CIBEM é um evento afiliado a International Commission on Mathematical Instruction (ICMI). Visitem o site do evento para saber mais informações (em breve).

Clique aqui 

Diretoria Nacional Executiva (DNE)

Membros da Diretoria:

Presidente: Marcelo Almeida Bairral (UFRRJ)

Vice-Presidente: Fátima Peres Zago de Oliveira (IFC - Campus Rio do Sul)

Primeiro Secretário: Geraldo Eustáquio Moreira (UnB)

Segunda Secretária: Vanessa Franco Neto (UFMS)

Terceiro Secretário: Maurício Rosa (UFRGS)

Primeiro Tesoureiro: Leandro de Oliveira Souza (UFU)

Segunda Tesoureira: Ana Virginia de Almeida Luna (UEFS)

Conselho Nacional Fiscal:

Antonio Carlos de Souza (UNESP - Campus de Guaratinguetá)

Everton José Goldoni Estevam (UNESPAR - Campus de União da Vitória)

Verônica Gitirana (UFPE)

Rhômulo Oliveira Menezes (SEDUC-PA/ UFPA)



Sociedade Brasileira de
Educação Matemática

PARTICIPE DA SBEM

UMA SOCIEDADE BRASILEIRA REPRESENTADA
EM TODAS AS REGIÕES E UNIDADES DA FEDERAÇÃO



JUNTE-SE A NÓS!
#SEJASBEM