

## **METODOLOGIA, ALTERNATIVAS E JOGOS PARA O ENSINO DE FRAÇÕES**

PRADO, Bárbara Thaís do<sup>1</sup>; WALLAUER, Marúcia<sup>2</sup>; PANKE, Margit Tecla<sup>3</sup>

O estudo de frações é considerado pela maioria dos professores o que apresenta maior dificuldade de aprendizagem por parte do aluno. Uma das razões disso deve-se ao método inadequado de alguns professores trabalhar frações. Assim, visando o professor como orientador do processo de aprendizagem e o aluno como centro desse processo, vimos propor alternativas que motivem o aluno a construir seu caminho, de maneira aberta e reconstrutiva, no sentido de que vá passando por etapas sucessivas onde possa construir seus conceitos e regras. Com esta metodologia, queremos que o aluno através de suas ações desenvolva atividades com material manipulativo para que conceitue, por exemplo, equivalência, adição, subtração, multiplicação, divisão de frações, entre outros. A partir do momento que a construção dos conceitos e das regras forem avançando, os alunos irão dispensar o material e as atividades que passarão a ser exercidas no plano da abstração e da representação. Além disso, oferecemos jogos envolvendo frações com os quais o aluno poderá tirar suas dúvidas sobre o conteúdo apresentado. O que desejamos com este trabalho é despertar no professor o desejo de levar o aluno construir seus conceitos, levando estes a abstrair, passo a passo, através de atividades concretas, chegando a compreensão do algoritmo dos cálculos fracionários.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Licenciatura Plena em Matemática, bolsista do CECIUNISC.

<sup>2</sup> Aluna do Curso de Licenciatura Plena em Matemática, bolsista do CECIUNISC

<sup>3</sup> Professora Coordenadora da Área de Matemática do CECIUNISC

CAMPOS, Odete. *Equivalência de Frações*. Revista do Ensino, 98. Ano XII, 1964.

INADA, Ossani. *Aprendendo a dividir frações ordinárias*. Revista do Professor(37), POA, Jan/Mar. 1994.

VALIENTE, Tânia Maria Leite. *Vencendo Dificuldades com Frações*. Revista do Professor(29), POA, Jan/Mar. 1992.