

Um projeto para o aprendizado da matemática

O trabalho iniciou-se em 1995, na Escola Municipal Silveira Sampaio, localizada em Curicica, uma comunidade carente da cidade do Rio de Janeiro, pertencente a 7ª CRE.

Luiz Felipe Lins, ex-aluno da escola, retorna como professor de matemática e percebe que ocorreram mudanças significativas: os alunos eram diferentes, tinham outras necessidades, a comunidade sofreu mudanças que modificaram o perfil da escola. O mundo mudava com os avanços da tecnologia e o projeto educativo muito pouco mudara.

Luiz Felipe encontrou outros professores de matemática, Sara Boukai e Sandra Maria Ayrosa, que compartilhavam as mesmas questões: Como trabalhar os

alunos focalizando suas aprendizagens? Que estratégias utilizar para conquistar maior adesão na parceria professor x aluno x conhecimento? Como garantir o vínculo com a sala de aula, o compromisso com a tarefa, a autonomia na busca de soluções, o resgate do prazer de aprender e de se envolver em situações desafiantes? A prática que conheciam e que tinham de seus cursos acadêmicos, concursos e docências, se fazia insuficiente, gerando frustração, preocupação e desejo de mudança.

Organizaram-se então em Grupo de Estudos com o objetivo de pesquisar e experimentar um fazer pedagógico que garantisse aos alunos uma postura produtiva e criativa diante da matemática.

Em grupo decidiam os objetivos, as estratégias, o material de trabalho, a seqüência didática e selecionavam

conteúdos. Buscavam várias formas de “matematizar” a realidade para construir conceitos, usando diferentes linguagens para obter e tratar informações da vida cotidiana. A interdisciplinaridade acontecia pela própria necessidade de dar dimensão prática ao conhecimento, isto é, construir competências.

Decidiu-se que as atividades seriam realizadas em sala ambiente onde o espaço está organizado em grupos de 2 ou 4 alunos que utilizam material didático-pedagógico (tangram, material dourado, jogo de fração, régua de coureiro, geoplano), adquirido pela escola ou construídos pela equipe de professores e/ou alunos.

Para o desenvolvimento de tal projeto a equipe de matemática elaborou módulos, para o 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental, onde os conteúdos são ressignificados, com

o objetivo de trazê-los para vivência do aluno, uma vez que o alvo é encontrar caminhos para construção de conceitos lógico-matemáticos numa estrutura lúdico-psicopedagógica.

Essa nova visão de trabalho iniciou-se com as 5ª séries no ano de 1997 e em 2000 foram formadas as primeiras turmas dentro dessa nova proposta.

Pôde-se observar resultados significativos nessas turmas, que têm estimulado a equipe a avançar na experiência buscando novos recursos, aprofundando a pesquisa e investindo na melhoria da qualidade do material dos módulos.

Constatou-se que os alunos apresentam-se mais seguros na busca do conhecimento e na contextualização do saber, priorizam o pensar, ao invés do

simples memorizar de instruções, têm crença em seu potencial utilizando o raciocínio lógico na busca de alternativas e soluções.

O vínculo com a disciplina se expressa em mini projetos setoriais como a “Semana da Matemática” – Evento integrador que conta com a participação dos alunos construindo e dinamizando jogos por eles criados e confeccionados a partir de jogos similares ou não; exposição de trabalhos, oficinas para alunos, professores e comunidade, gincana...

Esse projeto tem motivado professores de outras áreas a buscar novos caminhos para sua ação pedagógica, facilitando o alcance das metas do Projeto Político Pedagógico da escola.

“A crença no que temos já produzido nos faz multiplicar e divulgar os princípios e

a técnica do nosso trabalho em eventos da Secretaria Municipal de Educação, encontros, seminários e oficinas para professores”.

*Idealizadores :*

- Luiz Felipe Lins

Pós-Graduando em Educação Matemática, PUC-Rio;

Graduado pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro – 1995

- Sara Boukai

Graduada pela Universidade Santa Úrsula – 1976

- Sandra Maria Ayrosa

Graduada pela Universidade Federal Fluminense - 1982

## BIBLIOGRAFIA

BIGODE, Antonio José Lopes,  
**Matemática atual**, SP, Atual Editora, 1994.

\_\_\_\_\_ **Matemática hoje é feita  
assim**, SP, Editora FTD. 2000.

JACUBOVIC & LELLIS. **Matemática  
na medida certa**, SP, Editora Scipione.  
1997.

IMENES & LELLIS, **Matemática**, SP,  
Editora Scipione, 1997.

BONGIOVANNI & OUTROS,  
**Matemática e vida**, SP, Editora Ática, 1990.

OSCAR GUELLI, **Matemática – Uma  
aventura do pensamento**, SP, Editora  
Ática, 1998.

MARIA APARECIDA,  
**Matemática...você constrói**, RJ, Editora  
Ediouro, 1997.

CARDOSO & VIRGÍNIA CARDIA,  
**Materiais didáticos para as quatro  
operações**, SP, IME-USP, 3<sup>a</sup> edição, 1996.

FUSAKO HORI & ROSA MONTEIRO,  
**O uso de quadriculados no ensino da  
geometria**, SP, IME-USP, 3<sup>a</sup> edição, 1997.

MARIA LAURA LEITE E LILIAN  
NASSER, **Geometria na era da imagem e  
do movimento**, RJ, Editora  
UFRJ/CAPES, 1996.

VÂNIA SANTOS & JOVANA  
REZENDE, **Números linguagem universal**,  
RJ, Editora UFRJ/CAPES, 1996.



**Pensando e usando matemática,**  
Projeto TRI, Fundação Cesgranrio, 1997.

**Pensando e usando matemática,**  
Projeto TRI, Fundação Cesgranrio, 1999.