

INTERCONEXÕES DA DIDÁTICA DA MATEMÁTICA NAS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS

Saddo Ag Almouloud
PUC/SP
saddoag@pucsp.br

Resumo:

Apresento de forma sucinta uma parte da contribuição teórica da Didática da Matemática para a compreensão de processos de ensino e de aprendizagem de conceitos matemáticos. Entendo a “Didática da Matemática” como a ciência da educação que estuda situações que visam à aquisição de conhecimentos pelos alunos, estudantes ou adultos em formação, tanto do ponto de vista das características dessas situações como da aprendizagem que elas possibilitam. Ela estuda também as condições que favorecem a aquisição de conceitos matemáticos pelos alunos e a formação de professores. Na minha fala, focarei essencialmente a Teoria das Situações Didáticas (TSD) e a Teoria Antropológica do Didático (TAD) cujo alcance vai além do estudo de fenômenos relacionados à construção de conceitos matemáticos por alunos. Além disso, apresento, no minicurso um conjunto de situações cuja construção, análise e experimentação tiveram como referencial, entre outras teorias, na TSD e TAD.

Palavras-chave: Didática da Matemática. Práticas institucionais, Interrelações entre domínios matemáticos.