

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA INFÂNCIA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Priscila Domingues de Azevedo Ramalho
UFSCar
priazevedo.ufscar@gmail.com

Resumo:

A palestra promoverá um debate sobre as crianças e o conhecimento matemático na Educação Infantil: observação, planejamento e execução de vivências e experiências de exploração e ampliação de conceitos e relações matemáticas: número e sistema de numeração; espaço e forma; grandezas e medidas; e noções de estimativa, acaso e probabilidade. Versará também sobre alternativas metodológicas para se trabalhar o conhecimento matemático na Educação Infantil, a partir do brincar, articulado com jogos, brincadeiras, resolução de problemas não convencionais, literatura infantil e projetos que articulam as diferentes linguagens na infância. Por fim, será discutido o processo de profissionalização docente, desafios, possibilidades, em especial, a formação continuada de professores, a partir de grupos colaborativos. A importância da produção, reconhecimento e ressignificação de conhecimentos matemáticos e metodológicos por professores a partir da aprendizagem colaborativa. A proposta da palestra será refletir sobre a relação entre matemática e cultura (D'Ambrósio); compreender a especificidade da Educação Infantil (Barbosa; Faria; Kuhlmann); compreender a importância da linguagem matemática na infância (Grando; Moura; Tancredi; Van de Walle); dialogar sobre as práticas pedagógicas que envolvem a linguagem matemática nos diversos contextos da Educação Infantil (Kishimoto; Lopes; Lorenzato; Smole); e discutir encaminhamentos sobre a formação de professores (Day, Fiorentini Imbernón, Hargreaves, Ponte).

Palavras-chave: Educação Matemática; Educação Infantil; Práticas Pedagógicas; Formação docente.