



Organização de eventos acadêmicos: experiências de uma comissão discente

Eixo Temático: Ensino e Aprendizagem de Matemática no Ensino Superior

Rayane Vieira Ribeiro. Universidade Estadual de Santa Cruz.

rayanetrancosov.ribeiro@gmail.com

Reilan Bomfim da Silva. Universidade Estadual de Santa Cruz. reilانبomfim@gmail.com

Alexandre da Silva Souza. Universidade Estadual de Santa Cruz. assouza.lma@uesc.br

RESUMO

A inserção de discentes na organização de atividades acadêmicas atua como uma ferramenta polivalente durante a formação inicial. À vista disso e com a finalidade de destacar a relevância da imersão de graduandos na coordenação de eventos científicos, este trabalho objetiva relatar a experiência de três discentes do curso de Licenciatura em Matemática, que durante o ano de 2022 compuseram duas comissões organizadoras de eventos acadêmicos. Essa atividade proporcionou aos discentes a oportunidade de integrar as equipes de comunicação e *marketing* de ambos os eventos, planejando e executando atividades presenciais e remotas. Os resultados indicam que essa experiência foi imprescindível para a formação acadêmica e profissional dos três licenciandos em Matemática, pois possibilitou a troca de experiências com professores e pesquisadores do ensino superior de diferentes áreas da Matemática e demais colegas do curso de licenciatura em Matemática.

Palavras-chave: Formação Inicial. Eventos Acadêmicos. Comissão Organizadora.

INTRODUÇÃO

Durante o período de graduação, são diversas as opções de engajamento com a comunidade acadêmica. Entretanto, entre os três pilares principais de várias universidades, Pesquisa-Extensão-Ensino, segundo o Fórum de Pró-Reitores das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras - FORPROEX (2012, p. 28),

A Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre a Universidade e outros setores da sociedade (FORPROEX, 2012, p. 28).

Logo, sendo a extensão universitária um processo que visa realizar essa ponte entre a academia e a comunidade extramuros, é possível inferir a sua importância durante o período da graduação. Essa relevância é ressaltada ainda pelo FORPROEX (2012), dado que um dos objetivos da Política Nacional de Extensão Universitária é reafirmar que a extensão universitária é “[...] indispensável na formação do estudante, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade” (FORPROEX, 1987, p. 11).

A extensão pode acontecer por vários meios, sendo um dos mais frequentes a promoção de eventos acadêmicos. Estes eventos são comumente organizados por grupos de docentes que atuam dentro das universidades, podendo contar com o apoio de grupos de pesquisas e departamentos, e buscam reunir desde professores, pesquisadores, até alunos de todos os níveis de ensino.

Dentro da área da Matemática é possível encontrar diferentes tipos de eventos, como por exemplo simpósios, encontros, congressos, semanas, seminários, entre outros, que, por consequência, tem o poder de alcançar públicos diferentes. Neste sentido, existem aqueles que, com o intuito de tornar o evento mais próximo do público que deseja alcançar, possui comissões organizadoras que tenham sua representatividade, tal como eventos que contam com comissões discentes.

Para a organização e realização de um evento, dependendo da sua magnitude, são necessárias diversas ferramentas e habilidades, como a elaboração de editais e solicitação oficial para que aconteça, verba, equipes de *marketing*, comunicação e suporte geral. Esses e outros aspectos são fundamentais para que um evento possa se concretizar, exigindo então diretamente das comissões de coordenação que se organizem e trabalhem para tornar isso possível.

A participação discente nessa organização e no trabalho para realizar um evento com êxito tornam possíveis para estes estudantes o desenvolvimento de várias habilidades e competências, além de trazer experiências significativas que podem ser replicadas em momentos similares. Tendo isso em vista, este relato de experiência possui o objetivo de

relatar a experiência de três discentes do curso de Licenciatura em Matemática, que durante o ano de 2022 compuseram duas comissões organizadoras de eventos acadêmicos.

DESENVOLVIMENTO

Os cenários em que as atividades aqui descritas foram realizadas foram a XV Semana de Matemática da Universidade Estadual de Santa Cruz (SEMAT UESC) e o IV Seminário do GPEMEC e II Seminário da REM-NE. Ambos os eventos foram sediados na UESC no modelo híbrido no ano de 2022, além de contarem com comissões formadas por discentes e docentes.

Primeiro Momento - Comissão da XV Semana de Matemática da UESC

A SEMAT UESC é um evento regional, que possui como público-alvo alunos de graduação e pós-graduação dos cursos de Matemática e áreas afins da UESC e de outras universidades, professores de Matemática e de áreas afins do Ensino Básico, além de professores e pesquisadores da UESC e de outras universidades da região.

Em sua 15ª edição, que aconteceu entre os dias 17 e 21 de outubro de 2022, o tema foi: *SEMAT debutante: estudar Matemática é uma festa*, com o objetivo de “contribuir para o conhecimento dos participantes explorando atividades que os façam sentir encantados, empolgados e motivados para o estudo da Matemática” (XV SEMAT, 2022). A comissão organizadora discente contou com a participação dos dois últimos autores, sendo o segundo autor responsável pela equipe de comunicação, que a autora estava inserida, e o terceiro autor pela equipe de *marketing*. Neste sentido, as comissões discentes e docentes em conjunto realizavam reuniões semanalmente para alinhamentos e definir demandas específicas de cada equipe.

A organização dos coordenadores começou seis meses antes do início do evento, e, inicialmente, a equipe de comunicação ficou responsável pelo contato por *e-mail* com



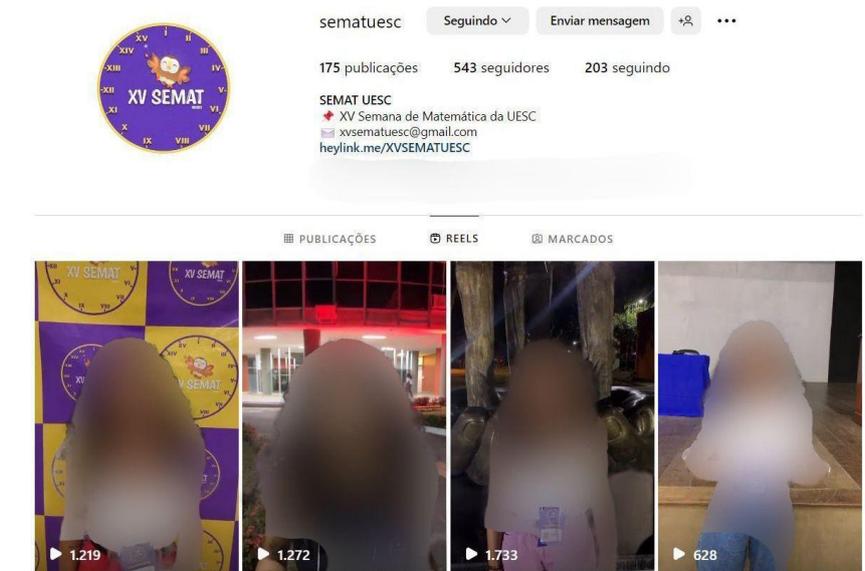
docentes convidados, palestrantes e participantes do evento, e a criação de textos para publicações.

Durante o período de organização do evento, foram realizados convites a outros docentes para contemplarem parte da comissão organizadora, aos palestrantes e aos participantes. Para isso foram elaborados textos padronizados de modo a alcançarem seus objetivos de mensagem, mantendo a cordialidade. O controle e a resposta dos *e-mails* eram feitos por toda equipe, porém com mais frequência pelo coordenador.

Os textos elaborados para as publicações no *site*, *Instagram* e *TikTok* oficiais do evento eram escritos em acordo com a equipe de *marketing*, dispondo de um espaço de tempo entre a ideia de publicação e a postagem.

Com o intuito de gerar engajamento e alcançar um público maior, as equipes de comunicação e *marketing* trabalharam juntas nas ideias de contato com outros perfis da rede social *Instagram*, que possuíam relevância no nicho matemático, na divulgação em espaços universitários e na produção de vídeos, para tanto, foi feito um cronograma de postagens. A *Figura 1* apresenta alguns dos vídeos produzidos ao longo do planejamento e realização do evento.

Figura 1 - Print das publicações referentes à XV Semana de Matemática no Instagram



Fonte: <https://www.instagram.com/sematuesc/>

A produção de conteúdos estava ligada a vídeos de datas comemorativas, como o dia da Matemática, mas com o foco para dois quadros idealizados pelas organizações: *Você Sabia?* e *Bora Ler*. Os vídeos dos quadros contaram com a participação da equipe de comunicação para a escrita dos roteiros e textos adicionais da publicação, e gravação. A equipe de *marketing* ficou responsável pela edição desses vídeos e postagem, sendo esta realizada quinzenalmente.

Além destas atividades, a equipe de *marketing* foi responsável pela criação e alimentação do *site* do evento e redes sociais, contando com: a idealização e construção da identidade visual da edição vigente, na qual era considerado o tema atual e as cores oficiais do evento; *design* das publicações em geral; inclusão de documentos no *site*, como editais e *templates* de trabalho; construção de formulários de submissão de trabalhos e inscrição; entre outros. A *Figura 2* apresenta a tela inicial do *site* do evento.

Figura 2 - Print da página inicial do site da XV Semana de Matemática



Fonte: <https://xvsematuesc.wixsite.com/xv-semat-uesc>

Durante a semana de realização do evento, outras diversas atividades precisavam de atenção. Tendo em vista essas necessidades, os autores se empenharam em trabalhar na: organização e orientação dos monitores, para que estes pudessem instruir os participantes; confecção de crachás; organização de material para credenciamento; arrumação das salas em que iriam ser realizados minicursos, nanocursos, comunicações científicas e relatos de

experiência; recepção dos palestrantes; registro das atividades por meio de fotos e vídeos; gravação, edição e publicação de vídeos com o resumo das atividades diárias do evento.

Dentre os cinco dias de evento, o penúltimo aconteceu no modelo remoto, através de *lives* no *Youtube* em que houveram as apresentações de comunicações científicas, relatos de experiência e a mesa redonda. Para isso, os dois últimos autores foram responsáveis por controlar as transmissões das *lives* por meio da plataforma *StreamYard*, realizando o manejo de quem entraria ao vivo, mostrando comentários ou dúvidas explicitadas pelos espectadores no *chat*. Enquanto a autora foi responsável pela condução das comunicações científicas e relatos de experiência, durante a *live*. A *Figura 3* apresenta o *card* utilizado para divulgação da mesa redonda no *YouTube*.

Figura 3 - Template do card de divulgação da mesa redonda remota da XV Semana de Matemática



Fonte: Dados da XV SEMAT UESC 2022.

Segundo Momento - Comissão do IV Seminário do GPEMEC e II Seminário da REM-NE

A Rede Educação Matemática Nordeste (REM-NE) é uma rede de pesquisa contemplada pelo projeto “Pesquisando o Ensino e a Aprendizagem: um imperativo para a equidade na formação de professores” financiado pela Fundação Lemann e *Teachers College*, da Universidade de Columbia, em Nova York, EUA. A Rede é composta por professores, pesquisadores e estudantes de oito universidades de diferentes estados. Já o



Grupo de Pesquisa em Educação Matemática, Estatística e em Ciências (GPEMEC) é um grupo formado por pesquisadores, professores do Ensino Básico e Superior, graduandos e mestrandos das áreas de Matemática, Estatística e Ciências, áreas estas em que realizam pesquisas, estudos e investigações.

O GPEMEC e a REM-NE possuem uma parceria desde a criação da rede de educação. Neste sentido, e com o intuito de compartilhar com a comunidade acadêmica e extramuros as pesquisas que são realizadas, foi idealizado o IV Seminário do GPEMEC e II Seminário da REM-NE, que aconteceu entre os dias 25 e 26 de novembro de 2022. No primeiro dia, presencialmente na UESC, e no segundo, *on-line*, através de uma *live* pelo *Youtube*. Por serem membros ativos do grupo e da rede, os três autores compuseram parte da comissão organizadora do evento, participando das equipes de comunicação e *marketing*. A *Figura 4* apresenta o *card* utilizado para a divulgação do evento.

Figura 4 - Template do card de divulgação do IV Seminário do GPEMEC e II Seminário da REM-NE



Fonte: Dados da REM-NE 2022.

Com isso, durante algumas reuniões realizadas pela comissão, foram divididas as obrigações de cada equipe, e solicitado que as equipes articulassem entre si para delegar as funções. Assim, as atividades realizadas pelos autores foram: confecção de crachás; *kits* do evento; ficha de inscrição; controle para certificação de todos os envolvidos e participantes do evento; frequência; criação e envio de *links* das transmissões; controle e acompanhamento das apresentações; apoio (receber, organizar e exibir os *slides*); transmissão do evento pelo canal do *Youtube* do GPEMEC; testar a plataforma de conferência, *StreamYard*, com os professores para o painel de experiência; confecção de *cards* da: programação/palestra/painéis/*workshops*; elaboração de material para divulgação em grupos de *Whatsapp*, *Instagram* e *Facebook*; cronograma de publicação nas redes sociais e elaboração de mapas para que os participantes localizassem os espaços em que o evento estaria acontecendo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a XV SEMAT UESC houveram algumas atividades em que os autores se encarregaram com mais frequência que outras. O terceiro autor era o principal editor dos vídeos e outros modelos de publicações, o segundo autor teve responsabilidade pela maior parte das escritas, além de suas revisões e a primeira autora ficou responsável principalmente pela gravação dos vídeos do quadro *Você Sabia?*. A denominação dessas atividades para cada autor propiciou o desenvolvimento de habilidades, competências e aprendizagens.

Em relação ao IV Seminário do GPEMEC e II Seminário da REM-NE, mesmo dispondo de uma comissão organizadora com mais membros, os autores ainda puderam realizar diversas funções. Mesmo que algumas semelhantes às que desenvolveram na XV SEMAT UESC, mostraram que a aprendizagem é algo processual, permitindo que aprendessem e experienciassem situações novas.

Em ambos os eventos, aspectos como coordenação de uma equipe, produção e edição de vídeos, o contato e a troca de experiências com professores e pesquisadores do ensino

superior de diferentes áreas da Matemática e demais colegas do curso de Licenciatura em Matemática foram essenciais para o crescimento e desenvolvimento profissional e pessoal.

Destaca-se ainda, o *feedback* positivo recebido nas redes sociais por parte dos participantes, que parabenizaram a comissão organizadora, enfatizando a organização, dedicação e responsabilidade dos envolvidos. Além disso, as redes sociais desempenharam um papel fundamental na divulgação pré-evento, possibilitando a participação de trabalhos provenientes de outros estados brasileiros. Contribuições de autores de trabalhos dos estados de Pernambuco, Ceará e Rio de Janeiro ampliaram a abrangência e relevância dos eventos.

Essa experiência, tendo contato com novos projetos e ideias de eventos, se revelou de grande importância. A participação em eventos acadêmicos se mostra fundamental desde o início à comissão organizadora, e ambos os eventos citados são exemplos explícitos. É algo que vai além do compartilhamento de pesquisas, mas promove um ambiente que propicia aprendizagens teóricas e práticas.

REFERÊNCIAS

FORPROEX. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus, 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 19 abr. 2023.

XV SEMAT. **Semana de matemática da UESC**. 2022 [Ilhéus, BA]. Edital XV Semat UESC. Tema: SEMAT debutante: estudar Matemática é uma festa. Disponível em: <https://encr.pw/4iIwW>. Acesso em: 21 abr. 2023.