

Lesson Study: articulações entre a formação inicial e continuada de professores que ensinam matemática

Resumo:

A formação de professores que ensinam matemática no Brasil ainda enfrenta grandes desafios, visto que convive com distanciamentos entre o que a legislação preconiza, o que as pesquisas defendem como possibilidades para as práticas. Especialmente, integrar formação Matemática e didático-pedagógica de modo a sustentar o desenvolvimento profissional de forma contínua, colaborativa e autônoma. Nesse ínterim, o Lesson Study (Estudos de Aula), enquanto processo de desenvolvimento profissional, tem contribuído, sobremaneira, para a formação de professores, possibilitando avanços quanto à: integração teoria e prática e o desenvolvimento dos conhecimentos matemáticos e didáticos; compreensão dos processos de raciocínio dos estudantes; ampliação da capacidade de selecionar/elaborar/adaptar tarefas Matemáticas, de consultar e utilizar materiais didáticos e documentos curriculares, entre outras. Diante desse entendimento, atuamos no momento em que a formação inicial de professores tem a possibilidade (singular e privilegiada) de construir com qualidade a interação entre a escola e a universidade, que é o caso do componente obrigatório do Estágio Curricular Supervisionado em Matemática (ECSM). Tudo isso, motivou-nos no desenvolvimento do projeto de pesquisa intitulado “Lesson Study (LS) na Formação Inicial e Continuada do(a) Professor(a) de Matemática: reflexão e colaboração em prol do desenvolvimento profissional docente” que, desde 2019, integra a Universidade de Brasília, a Universidade Federal de Campina Grande, a Universidade de Lisboa e, mais recentemente, a Universidade Federal do Oeste da Bahia no desenvolvimento do ECSM em processo de LS. Ao integrarem os ciclos de LS, os FP interagem entre si e com as professoras orientadoras e professores(as) supervisores(as), ao longo de um semestre letivo, em espaços físicos na universidade e na escola, bem como em espaços virtuais (via Zoom e Google Drive). Nessa interação, os FP estudam, planejam, socializam, simulam, desenvolvem, realizam e analisam aulas de Matemática para os ensinos fundamental e médio, se apropriando da Abordagem Ensino Exploratório, ao mesmo tempo que produzem relatos orais e escritos sobre os significados que atribuem a essas experiências. Os resultados registram que os FP comprehendem, cada vez mais, a centralidade e a complexidade da ação de planejar e vivenciam as dificuldades/conquistas de se planejar aulas na perspectiva do ensino exploratório, visto que, de modo geral, elas contrariam suas vivências anteriores, enquanto estudantes da educação básica e/ou do ensino superior. Assim, eles desenvolvem aspectos dos conhecimentos matemáticos e didáticos ao longo dos ciclos e, com isso, sentem-se mais seguros ante a futura prática profissional.

Palavras-chaves: Estudo de Aula. Ensino exploratório. Ensino e aprendizagem de Matemática. Formação de professores. Matemática.

Referências

BALDIN, Y. Y. O significado da introdução da metodologia japonesa de Lesson Study nos cursos de capacitação de professores de Matemática no Brasil. In: ENCONTRO ANUAL DA SBPN E SIMPÓSIO BRASIL-JAPÃO. 2009, Associação Brasil-Japão de Pesquisadores (SBPN). **Anais** [...]. 2009.

CANAVARRO, Ana Paula. Ensino Exploratório da Matemática: Práticas e Desafios. Educação e Matemática, 115, 11-17, Associação de Professores de Matemática, 2011. Disponível em: <https://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/4265>

FIORENTINI, D.; RIBEIRO, C.M.; CRECCI, V.M.; LOSANO, A. L.; VIDAL, C.P.; FERRASSO, T. Estudo de uma experiência de Lesson Study Híbrido na formação docente em matemática: contribuições de/para uma didática em ação. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 19. 2018, Salvador (p. 1-38). **Anais** [...]. Salvador: UFBA, 2018.

MACEDO, A. D. R.; PINA NEVES, R. S.; SILVA, J. M. P. da. Desarrollo Profesional de una profesora de Matemática: oportunidades en el contexto de la Pasantía 16 Curricular Supervisada y en el Programa de Residencia Pedagógica en el proceso de Lesson Study. **Paradigma**, [s. l.], v. 44, n. 2, p. 398-424, 2023. Disponível em: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1425>

NASCIMENTO, A. M. P.; HONORATO, A. H. A.; PINA NEVES, R. DA S.; MACEDO, A. D. R. de. Contribuições do Lesson Study para a formação inicial do professor que ensina Matemática: : uma metanálise dos trabalhos apresentados no I SILSEM. **Revista Paranaense De Educação Matemática**, [s. l.], v. 12, n. 29, p. 250-271, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.33871/22385800.2023.12.29.250-271>

PINA NEVES, R. DA S.; FIORENTINI, D. Aprendizagens de futuros professores de Matemática em um Estágio Curricular Supervisionado em processo de Lesson Study. **Perspectivas da Educação Matemática**, [s. l.], v. 14, n. 34, p.1-30, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/article/view/12676>

PINA NEVES, R. S.; FIORENTINI, D.; SILVA, J. M. P. Lesson Study Presencial e o Estágio Curricular Supervisionado em Matemática: contribuições à aprendizagem docente. **Paradigma**, [s. l.], v. 43, n.1, p. 409–442, 2022. Disponível em: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1178>

PONTE, J. P.; NEVES, R. S. P.; MACEDO, A. D. R.; QUARESMA, M. Formación inicial de profesores de Matemáticas: una experiencia de intercambio internacional a partir de los estudios de aula. **Paradigma**, [s. l.], v. 44, p. 2, p. 213-240, 2023. Disponível em: <https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1418>

QUARESMA, M.; PINA NEVES, R. S.; MACEDO, A. D. R. Prática Profissional e o Estágio Curricular Supervisionado: Experiências com Lesson Study na Formação Inicial de Professores de Matemática. **Educação Matemática em Revista**, [s. l.], v.1, p. 135–148, 2022. DOI:[10.37001/EMR-RS](https://doi.org/10.37001/EMR-RS)

QUARESMA, Marisa Alexandra Ferreira; MACEDO, Aluska; PINA NEVES, Regina da Silva; PONTE, João Pedro Mendes da. Apropriação pelos Futuros Professores de Matemática da abordagem do Ensino Exploratório em processo de Estudo de Aula. **Zetetike**, Campinas, SP, v. 32,

n. 00, p. e024005, 2024. DOI: 10.20396/zet.v32i00.8676684. Disponível em:
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8676684>

RICHIT, A.; PONTE, J. P.; TOMKELSKI, M. Estudos de aula na formação de professores de Matemática do ensino médio. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, [s. l.], v. 100, n. 254, p. 54-81, 2019.