

Uma análise das temáticas emergentes nas obras didáticas específicas do PNLD 2021

An analysis of emerging themes in specific textbooks of the PNLD 2021

Ana Paula Perovano¹ • Júlio César dos Reis² • Jerlane Nascimento Moura³

Resumo: A Base Nacional Comum Curricular e a Lei do Novo Ensino Médio impactaram os livros didáticos, representando um marco significativo na produção dessas obras que buscam apoiar a implementação dessas políticas na prática docente. Focamos nossa atenção nas obras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas em diálogo com a Matemática que visam promover uma abordagem interdisciplinar. Com o intuito de apresentar um panorama dos temas abordados nessas obras, estamos desenvolvendo uma pesquisa qualitativa sendo empregado o Sistema teorEMa para análise das obras. Identificamos uma maior frequência de temas relacionados à Economia. Considera-se que tais temas podem ressoar diretamente nas vivências e no engajamento dos alunos no Ensino Médio.

Palavras-chave: Obras Didáticas Específicas. PNLD. Economia.

Abstract: The Base Nacional Comum Curricular and the Lei do Novo Ensino Médio have impacted textbooks, representing a significant milestone in the production of these works that seek to support the implementation of these policies in teaching practice. We focus our attention on works in the Ciências Humanas e Sociais Aplicadas em diálogo com a Matemática that seek to promote an interdisciplinary approach. Seeking to present an overview of the topics addressed in these works, we are developing a qualitative study using the Sistema teorEMa to analyze the works. We have identified a greater frequency of themes related to Economics. We believe that such themes can directly resonate with the experiences and engagement of students in High School.

Keywords: Textbooks. PNLD. Economy.

1 Situando a discussão

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Lei do Novo Ensino Médio trouxeram implicações às edições atuais dos livros didáticos destinados a essa etapa escolar, pois “as obras didáticas que fazem parte do universo escolar atendem ao que prescrevem os documentos oficiais que regulamentam a educação” (Amaral *et al.*, 2022, p. 68), isto porque “as orientações e as determinações presentes nas políticas educacionais se configuram como prescrições para o desenvolvimento das atividades cotidianas das instituições escolares” (Zambon; Terrazzan, 2013, p. 586). Entretanto, as proposições materializadas nos documentos oficiais são genéricas e pouco contribuem para orientar o professor a desenvolver sua prática ao mediar situações de aprendizagem e abordagem dos conteúdos (Sacristán, 2013), assim os professores recorrem aos livros didáticos que melhor traduzem o que está prescrito naquele documento para planejar,

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia • Vitória da Conquista, BA — Brasil • ✉ apperovano@uesb.edu.br • ORCID [0000-0002-0893-8082](https://orcid.org/0000-0002-0893-8082).

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia • Vitória da Conquista, BA — Brasil • ✉ julio@uesb.edu.br • ORCID [0000-0001-9543-8715](https://orcid.org/0000-0001-9543-8715).

³ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia • Vitória da Conquista, BA — Brasil • ✉ 2024m0063@uesb.edu.br • ORCID [0000-0003-3364-442X](https://orcid.org/0000-0003-3364-442X).

realizar aulas e suas avaliações.

Para responder à necessidade de subsidiar os agentes que compõem o espaço escolar e que participam do processo de implementação do Novo Ensino Médio, o Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) de 2021, pela primeira vez na história deste Programa, abriu espaço para inovações como os Livros de Projetos Integradores, de Projetos de Vida, Obras Didáticas Específicas destinadas aos estudantes e professores e Obras de Formação Continuada destinadas aos professores e à equipe gestora das escolas públicas de Ensino Médio. Dentre as Obras Didáticas Específicas dedicamos nossa atenção para as obras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas em diálogo com a Matemática (CHSAM). Consideramos que essas obras são uma inovação e pela proposta interdisciplinar, busca promover uma formação integral dos estudantes ao conectar conceitos de diferentes áreas do conhecimento.

Visando um enlace entre as componentes curriculares, as obras de CHSAM articulam os conhecimentos dessas ciências indicando apresentar propostas interdisciplinares. Tal obra, destaca a importância de acolher as diversas culturas juvenis, respeitando as singularidades e pluralidades dos alunos, bem como seus direitos, características, interesses, ritmos e papéis sociais, além de possibilitar que os estudantes possam resolver questões complexas do dia a dia, exercer a cidadania e atuar no mercado de trabalho, exigindo da escola um foco no desenvolvimento integral dos alunos (Brasil, 2021, p. 20).

Entendemos que tais materiais têm implicações e podem incrementar o rol de conhecimentos dos professores moldando “estratégias de ensino, marcando, pois, de forma decisiva, o *que se ensina e como se ensina o que se ensina*” (Lajolo, 1996, p. 4), apresentando elementos e caminhos para que o professor possa aplicar a proposta em suas práticas escolares.

Neste contexto, ponderamos ser relevante analisar que conhecimentos e orientações de ensino são retratados nos Manuais do Professor das obras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas em diálogo com a Matemática do PNLD 2021, e nesse texto intencionamos apresentar um panorama dos temas abordados nessas obras.

2 Metodologia

Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo exploratória que metodologicamente se pauta na análise documental. Na pesquisa, que está em desenvolvimento, empregamos o Sistema teorEMa (Amaral *et al.*, 2022) para análise dessas obras. Esse Sistema possui três etapas: planejamento, tratamento de dados e exploração do material. Na etapa do planejamento é preciso decidir qual direcionamento seguir. Em nosso caso, determinamos a *vista do livro*

didático considerando-o como o foco principal de análise. Já na etapa da exploração do material, tomamos atenção para as 10 obras de CHSAM aprovadas no PNLD 2021 e examinamos a estrutura dos sumários das dez obras. Elaboramos uma planilha com o objetivo de mapear todos os conteúdos abordados nas obras analisadas. A organização do trabalho foi feita de forma colaborativa, com a divisão de tarefas entre os autores e colaboradores da pesquisa, que ficaram responsáveis pela tabulação dos dados. Ao longo desse processo, foi possível observar uma recorrência em determinados temas, indicando uma ênfase maior em certos conteúdos.

A partir dessa constatação, optou-se por organizar e sistematizar as informações em categorias temáticas, que foram elaboradas com base na frequência e na relevância dos temas identificados. Essa análise preliminar forneceu pistas para identificar possíveis tendências e padrões na seleção temática dos livros didáticos, o que nos levou a questionar as razões por trás dessas escolhas, bem como sua relação com as diretrizes do PNLD e as prescrições curriculares oficiais.

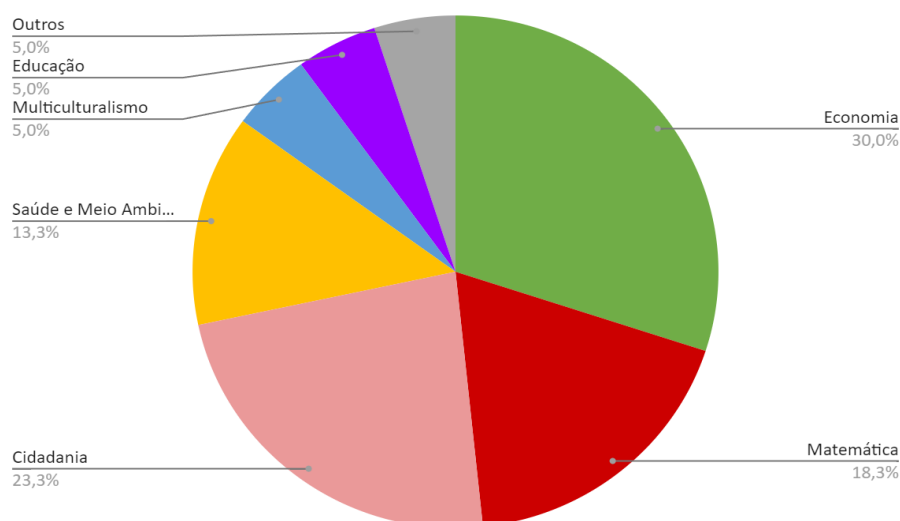
3 Alguns achados e considerações

O livro didático é um dos principais materiais curriculares utilizados pelos professores de Matemática no Brasil e a sua distribuição gratuita e em larga escala para as escolas públicas, por meio do PNLD, tem gerado um grande interesse da comunidade acadêmica em investigar tais materiais, como os professores se relacionam com ele e como ele pode influenciar o seu trabalho pedagógico (Perovano; Amaral, 2023).

Ao examinar a estrutura dos sumários das obras analisadas identificamos categorias temáticas a partir da leitura e interpretação dos tópicos apresentados nos capítulos. Essas categorias incluem: Economia, Conceitos Matemáticos/Educação Matemática, Cidadania, Saúde e Meio Ambiente, Multiculturalismo, Educação e Outros. O Gráfico 1 ilustra nossos achados.

A partir dos dados apresentados no gráfico, observou-se uma maior frequência de temas relacionados à Economia e aos Conteúdos Matemáticos/Educação Matemática, seguidos por Cidadania e Saúde e Meio Ambiente. Esses temas estão alinhados aos Temas Contemporâneos Transversais, cujo objetivo é integrar os conhecimentos escolares às realidades sociais e cotidianas dos alunos. Tal abordagem visa promover uma educação que fomente a cidadania, a sustentabilidade e a valorização da diversidade (Brasil, 2019).

Gráfico 1: Distribuição das categorias



Fonte: Dados da pesquisa

O Decreto n. 9.099 de 2017 trouxe modificações no PNLD e estabeleceu que as obras didáticas precisam estar alinhadas à BNCC. Assim, os editais do PNLD passaram a exigir que os livros didáticos atendessem às novas competências e habilidades estabelecidas neste documento. No entanto, chamou nossa atenção a alta incidência do tema Economia.

Ao observar a distribuição dos temas em cada obra identificamos que em duas delas há uma incidência maior da temática de Economia: Palavras de CHSAM, da editora Palavras em CHSAM da editora Palavras (50%), Ser Protagonista: CHSAM da editora SM (67%). Essa predominância sugere uma ênfase diferenciada em aspectos econômicos nessas obras.

Quadro 1: Distribuição das Temáticas nas obras

Palavras em CHSA	Ser Protagonista: CHSAM
Onde está o dinheiro?	Tomar decisões
Diversidade e desigualdade na economia Brasileira	As teorias do valor
Trabalho e emprego no Brasil	A formação dos preços
Outras relações de trabalho	O tamanho da economia
Sistema político brasileiro	O conflito entre capital e trabalho
Política, representatividade e interseccionalidade no Brasil	Os indicadores de desigualdade e desenvolvimento
De olho na educação	O governo e as políticas públicas
Educação com inclusão social	As desigualdades de gênero
	As desigualdades raciais

Fonte: Dados da pesquisa

Consideramos que a Economia é um tema contemporâneo relevante pois engloba aspectos relacionados com a Educação Financeira. Essa temática busca preparar os estudantes para uma melhor compreensão do contexto econômico, incentivando o planejamento financeiro e o uso consumo consciente. Temos como hipótese de que esta ênfase na economia nos livros pode ser reflexo de uma preocupação com relação às políticas públicas para a geração de renda e diminuição da desigualdade social. A Economia tem a potencialidade de integrar vários tipos de conhecimento/ saberes no que tange a história e a geografia, servindo como tema integrador,

matemática e afins, estatística, permitindo reflexões por parte do estudante sobre o cenário socioeconômico brasileiro. Este será o foco que daremos continuidade ao longo da investigação.

Consideramos que essa discussão suscitará reflexões sobre a forma de ensinar e aprender, pois essas obras buscam romper com práticas que tendem a fragmentar os saberes. Tal abordagem pode parecer mais desafiadora para os professores, mas também oferece oportunidades de aprendizado e desenvolvimento para os estudantes.

Referências

AMARAL, Rubia Barcelos; MAZZI, Lucas Carato; ANDRADE, Luciana Vieira; PEROVANO, Ana Paula. *Livro didático de Matemática: compreensões e reflexões no âmbito da Educação Matemática*. Campinas: Mercado de Letras, 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. *Guia de Livros Didáticos: PNLD 2021*. Brasília: MEC/SEB/FNDE, 2021.

LAJOLO, M. Livro didático: um (quase) manual de usuário. *Em Aberto*, v. 16, n. 69, p. 3-9, 1996.

PEROVANO, Ana Paula; AMARAL, Rubia Barcelos. Livro didático como recurso pedagógico: conceito, função, escolha e uso. *Revista Binacional Brasil-Argentina*, v. 12, n. 02, p. 16-32, 2023.

PIRES, Celia Maria Carolino; CURI, Edda. Relações entre professores que ensinam Matemática e prescrições curriculares. *REnCiMa*, v. 4, n. 2, p. 57-74. 2013.

SACRISTÁN, José Gimeno. O que significa o currículo? In: SACRISTÁN, José Gimeno (Org.). *Saberes e incertezas sobre o currículo*. Tradução de Alexandra Salvaterra. Porto Alegre: Penso, 2013, p. 16-35.

ZAMBON, Luciana; TERRAZZAN, Eduardo. Políticas de material didático no Brasil: organização dos processos de escolha de livros didáticos em escolas públicas de educação básica. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 94, n. 237, p. 585-602, maio/ago. 2013.