

## O CONCEITO DA MULTIPLICAÇÃO: UM OBSTÁCULO DESCONHECIDO NA HISTÓRIA

Gert Schubring  
Universidade Bielefeld

A noção de "obstáculo epistemológico" foi muito debatida na didática da matemática, seguindo as controvérsias entre Guy Brousseau e Georges Glaeser. Esta concepção afirma uma relação forte entre a história e o ensino da matemática, porém seu lado fraco consiste no fato das pesquisas referentes à didática concentrarem-se sobre os alunos e os erros cometidos pelos mesmos, no entanto a história permanece enquanto elemento estável, imutável e bem estabelecida. Assim, a relação estabelecida torna-se unilateral. Do ponto de vista da didática, a história apresenta-se como fonte para explicar os erros dos alunos. Não existe muita reflexão sobre o problema da historiografia em investigar a história da matemática de uma maneira "próxima" do pensamento geral com o objetivo de encontrar quais os "obstáculos" existentes na formação dos conceitos. Além disso, não fica claro se existe uma "bijeção" entre supostos obstáculos históricos e erros indagados nos processos de aprendizagem de hoje.

Afim de esclarecer a natureza da relação história-ensino e das questões acima mencionadas, apresentarei um caso de "obstáculo" histórico desconhecido na historiografia e também não significativo entre os erros relatados atualmente na aprendizagem da aritmética: o conceito da multiplicação e os debates no século XVII e XVIII afim de se conseguir uma noção geral deste conceito.