

HISTÓRIA NO ENSINO DA MATEMÁTICA EM PRODUTOS EDUCACIONAIS DE DISSERTAÇÕES E TESES BRASILEIRAS (1990-2010)

Iran Abreu Mendes
Albimar Gonçalves de Mello
Stanley Oliveira de Souza

1. Nota inicial

Este trabalho é parte de uma pesquisa intitulada *Cartografias da produção em História da Matemática no Brasil: um estudo centrado nas dissertações e teses defendidas entre 1990-2010*, cujo objetivo principal era promover uma catalogação da produção científica em História da Matemática, gerada nos programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do país, nas áreas de Educação, Educação Matemática, Ensino de Ciências Naturais e Matemática e áreas afins.

Trata-se da catalogação da produção científica na área de História no ensino da Matemática, nos programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do Brasil, nas áreas de Educação, Educação Matemática, Ensino de Ciências Naturais e Matemática e áreas afins, com vistas a traçar um panorama desses estudos, vindos das pesquisas realizadas pelos alunos da Pós-Graduação dos mais variados programas existentes nas Instituições de Ensino Superior do país, independente da nota de avaliação da CAPES. A partir dessa catalogação selecionamos os trabalhos fundamentados no uso da História no ensino de Matemática, que contivessem propostas de atividades didáticas para a sala de aula da Educação Básica e, daí, elaboramos um produto educacional que incluiu essas atividades, facilitando assim o acesso desta pelo professor de Matemática como um material complementar de apoio para as suas aulas.

Assim sendo, decidimos pela necessidade de se fazer um levantamento sobre as teses e dissertações disponíveis nos *sites* da CAPES e nas Bibliotecas dos programas de Pós-Graduação das Instituições de Ensino Superior do Brasil (IESB) para que, de posse desse material, fosse possível produzir um CD-ROM com um banco de atividades apoiadas no uso da História no ensino da Matemática para sala de aula, com a finalidade de favorecer o trabalho docente.

Após as primeiras leituras relacionadas ao tema da pesquisa foi possível apresentar uma proposta inicial de pesquisa, cujo título provisório foi *O Estado da Arte da Pós-Graduação no Brasil em História no Ensino da Matemática: uma análise da produção científica entre 1990 – 2010*. A escolha deste título se deu em razão das leituras do artigo *As Pesquisas Denominadas “Estado da Arte”*, de Ferreira (2002), da dissertação de Melo (2006), cujo título é *Três Décadas de Pesquisa em Educação Matemática na UNICAMP: um estudo histórico a partir de teses e dissertações* e, finalmente, da leitura da tese de doutorado *Rumos da pesquisa brasileira em Educação Matemática: o caso da produção científica em cursos de Pós-graduação de Fiorentini (1994)*. Com relação à delimitação do período de abrangência da pesquisa, ficou estabelecido o período das décadas de 1990 e 2010, uma vez que foi a partir de 1990 que a pesquisa nesta área temática começou a se delinear mais sistematicamente no Brasil.

O objeto, o problema e os objetivos do estudo

Nosso objeto de estudo foi a produção de pesquisas na área de História no ensino da Matemática no Brasil, nos programas de Pós-Graduação em Educação, Educação Matemática, Ensino de Ciências Naturais e Matemática e áreas afins, correspondente ao período de 1990 a 2010. A partir da identificação do objeto de estudo, catalogamos a produção científica na área de História no ensino da Matemática nos programas de pós-graduação *stricto sensu* do país, das áreas mencionadas. Selecionamos, em seguida, os trabalhos voltados para a História no ensino da Matemática que apresentam propostas concretas de uso didático da História da Matemática em sala de aula, com a finalidade de produzir um CD-ROM com um banco de atividades apoiados no uso da História da Matemática em sala de aula, que possa contribuir para complementar o trabalho do professor de Matemática. Em virtude de termos percebido que havia uma série de dissertações e teses fundamentadas em Didática da Matemática (Didática Francesa), que envolviam estudos históricos e tinham produtos didáticos para a sala de aula, decidimos incorporar esses trabalhos ao CD-ROM que organizamos, ampliando assim, as possibilidades de enriquecimento da prática pedagógica do professor, tendo em vistas oferecer esse produto didático aos professores de Matemática da rede de ensino pública e privada.

Nossa intenção foi identificar e selecionar os trabalhos que continham produtos educacionais voltados para sala de aula da Educação Básica, com vistas a produzir um CD-ROM com um banco de atividades didáticas que contém os produtos identificados e, assim, oferecer este material como uma contribuição complementar ao trabalho didático do professor de Matemática. Para operacionalização deste trabalho realizamos uma investigação documental em arquivos da CAPES, bem como junto às bibliotecas dos programas de Pós-Graduação existentes no país, que focam seus estudos no tema foco da pesquisa. Para tanto, apresentamos um panorama parcial da catalogação iniciado em 2010, a partir da qual organizamos um CD-ROM com um banco de dados composto pelas atividades apoiadas no uso da História da Matemática em sala de aula, que possa favorecer o trabalho do professor.

Procedimentos metodológicos da pesquisa

A partir de um estudo inicial realizado no banco de teses e dissertações da CAPES e nas bibliotecas dos programas de Pós-Graduação da área objeto da pesquisa, fizemos uma primeira caracterização dos estudos na área foco da pesquisa para, buscar a operacionalização detalhada da pesquisa sobre cada trabalho identificado. Posteriormente, reagrupamos os trabalhos de modo ser possível catalogar as dissertações e teses analisadas. De posse das dissertações e teses localizadas no banco de dados da CAPES e/ou nas bibliotecas dos programas de Pós-Graduação que atuam na formação pós-graduada em Educação Matemática, mais especificamente em História da Matemática, fizemos uma caracterização mais detalhada dos trabalhos, visando identificar as contribuições conceituais e didáticas das teses e dissertações produzidas.

Com base na análise dos trabalhos selecionados, esboçamos um primeiro modelo didático para o CD-ROM, com o banco de atividades, a ser organizado com os trabalhos analisados. A partir dessa catalogação selecionamos os trabalhos voltados para a História no ensino da Matemática que apresentam propostas concretas de uso didático da História da Matemática. Além disso, identificamos os trabalhos de Didática da Matemática que continham propostas de atividades didáticas para a sala de aula. De posse do material, produzimos um CD-ROM com um banco de atividades apoiadas no uso da História da Matemática em sala de aula, que possa favorecer o trabalho do professor.

O levantamento dos trabalhos produzidos e divulgados no banco de dados da CAPES e nos diversos programas de Pós-Graduação em Educação Matemática do país, foi realizado na forma de uma pesquisa empírica nos arquivos da CAPES (banco de dissertações e teses), bem como nas bibliotecas dos diversos programas de Pós-Graduação em Educação, Educação em Ciências e Matemática, Educação Matemática e áreas afins, de modo a poder alcançar o máximo de trabalhos possíveis, conforme o período adotado para o estudo.

A identificação das contribuições dos trabalhos para cada uma das áreas em que estão inseridos foi feita com base na análise dos trabalhos selecionados, onde identificamos as contribuições de cada um deles conforme dois aspectos: conceituais e didáticos, com base nos quais esboçamos o modelo didático do CD-ROM, com o banco de atividades a ser organizado com os trabalhos analisados.

A elaboração do banco de atividades será disponibilizado para pesquisadores, professores que atuam no Ensino Fundamental e Médio, de acordo com a contribuição de cada trabalho produzido, sendo possível a partir dessa catalogação selecionarmos os trabalhos voltados para a História no ensino da Matemática que apresentassem propostas de uso didático da História da Matemática em sala de aula. De posse do material, produzimos um CD-ROM com um banco de dados composto por atividades e materiais apoiados no uso da História da Matemática em sala de aula, que possa favorecer o trabalho do professor.

Com base na conclusão de todas as fases operacionais da pesquisa procedemos à elaboração final do CD-ROM e da versão final desta dissertação, com vistas a sua divulgação e disponibilização aos professores da Educação Básica e aos Programas de Pós-Graduação envolvidos, bem como nas escolas de Natal (RN).

A exploração do banco de teses e dissertações da CAPES

Para realizar visita ao *site* da CAPES, nos lançamos o seguinte questionamento: *como encontrar no Portal da CAPES as Instituições de Nível Superior do Brasil que apresentam programas de Pós-Graduação stricto sensu, nas áreas de Educação, Educação Matemática, Ensino de Ciências Naturais e Matemática e áreas afins?* Para responder essa inquietação, entrei na página da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), através do endereço eletrônico www.capes.gov.br como forma de

atender a nossa indagação. Para isso, acessamos o Portal CAPES, escolhemos a opção “**Serviços**”, sub-menu “**Banco de Teses**”, e em seguida a opção “**Resumos**”. Entretanto, para facilitar o serviço de busca dos trabalhos de teses e dissertações pelo Portal da CAPES, construímos um quadro por região, Unidade Federativa – UF, nome da Instituição de Ensino Superior – IES e o nome do Programa das respectivas áreas já mencionadas anteriormente.

Para categorizar os trabalhos levamos em consideração uma chave de classificação dos resumos, tomando como guia os trabalhos de Sad (2005) e Mendes (2008, 2009), já mencionados no segundo capítulo desta dissertação, divididos em sete linhas de pesquisa:

A - Estudos e pesquisas em História e Epistemologia da Matemática.

B - Estudos e pesquisas em História da Educação Matemática.

C - Estudos e pesquisas em História e Pedagogia da Matemática.

D - Estudos e pesquisas em Formação de Professores de Matemática;

E - Estudos e pesquisas em elaboração e testagem de métodos para o ensino de Matemática.

F - Estudos e pesquisas em Etnomatemática e Educação Matemática.

G - Outras tendências.

Produção em História da Matemática no Brasil, nas dissertações e teses entre 1990-2010

De acordo com estudos recentes realizados por Mendes (2012)¹, a investigação efetivada nas dissertações e teses com enfoques dessas três subáreas apontou até o presente momento apontam algumas considerações conclusivas sobre a complementaridade estabelecida entre os métodos de pesquisa nessas duas áreas e os modos de abordagem construídos ou reestruturados nos últimos 20 anos.

Quadro 3. Pesquisas em História da Matemática investigadas

Categoria	Tendência da pesquisa	Mestrado		Doutorado	Total geral
		Acadêmico	Profissional		
A	História e Epistemologia da Matemática	80	03	29	112
B	História da Educação	64	02	44	110

¹ Essas informações fazem parte do artigo intitulado Pesquisa em história da Matemática na Pós-Graduação Brasileira e suas dimensões epistemológica, sociológica e pedagógica, de autoria de Mendes (2012), em fase de publicação.

	Matemática				
C	História e Pedagogia da Matemática	48	25	15	88
	Total	192	30	88	310

FONTE: www.capes.gov.br

De um total de 310 trabalhos catalogados, entre dissertações e teses, verificou-se que 112 (36%) focaram-se na área de História e Epistemologia da Matemática e 110 (35,5%) incluem-se na categoria de História da Educação Matemática. Os outros 88 (28,5%) concentraram-se na categoria referente aos estudos e pesquisas sobre a área da História e Pedagogia da Matemática.

Das 222 dissertações de mestrado catalogadas, 83 (37,4%) referem-se aos estudos sobre História e Epistemologia da Matemática, 66 (29,7%) incluem-se na área de História da Educação Matemática e os outros 73 (32,9%) correspondem aos estudos focados na área de História e Pedagogia da Matemática. Desse total de 222 dissertações, 30 (13,5%) correspondem às dissertações de mestrado profissional.

Sobre as teses de doutorado, a catalogação evidenciou que do total de 88, 29 (33%) dos trabalhos referem-se à área de História e Epistemologia da Matemática, enquanto 44 (50%) incluem-se na categoria de estudos sobre História da educação matemática. As outras 15 teses (17%) focaram seus estudos sobre História e Pedagogia da matemática. Todavia, das 88 produções identificadas, apenas 15 (17%) apresentam propostas concretas de atividades para uso direto em sala de aula pelos professores de Matemática.

A catalogação mostrou ainda que de um modo geral as produções da área de História da Matemática na Pós-graduação brasileira estão atualmente distribuídas de forma bastante harmônica em termos quantitativos, uma vez que as três categorias de estudos e pesquisas estão na relação percentual de 36%; 35,5% e 28,5%. É preciso ressaltar, no entanto, que o levantamento realizado nas universidades investigadas, aponta que as áreas de História da Educação Matemática e História e Pedagogia da Matemática, tiveram um avanço quantitativo significativo nos últimos 10 anos, pois foi entre 2000 e 2010 que o número de trabalhos cresceu nessas duas áreas tal como já foi apontado por Mendes (2008, 2010, 2011, 2012) com relação aos trabalhos publicados nos Anais dos Seminários Nacionais de História da Matemática.

Os dados apresentados anteriormente mostram uma síntese dos trabalhos analisados, distribuídos em três categorias. É importante ressaltar, porém, que os estudos e pesquisas voltados para a História e Epistemologia da Matemática constituíram a categoria que marcou o início dos trabalhos na área de História da Matemática, posto que as outras categorias surgiram, posteriormente, justificando, portanto a diferença entre o número de trabalhos ser um pouco menor sobre os estudos e pesquisas em História da Educação Matemática e em História e Pedagogia da Matemática. Esta última categoria surgiu na década de 1990 de forma incipiente, com apenas dois trabalhos, vindo a avançar um pouco mais após 10 anos. Outro detalhe relevante é que esse tipo de trabalho (História e Pedagogia da Matemática) ampliou-se com a criação dos mestrados profissionais, no início da primeira década do século XXI (entre 2002 e 2005).

Outro dado importante foi que o levantamento identificou a existência de um número expressivo de 50 trabalhos envolvendo História da Matemática nos estudos fundamentados pelas teorias da Didática da Matemática (Didática Francesa). Por esse motivo decidimos incluir essas 50 sequências didáticas no material catalogado para o banco de atividades, tendo em vista as suas contribuições para as aulas de Matemática da Educação Básica.

A construção do CD-Rom com as atividades para professores

A socialização de saberes e práticas é um componente vital em um mestrado profissional em Ensino de Ciências Naturais e Matemática. Trata-se de uma ação que aproxima a universidade da comunidade educativa que pode promover o envolvimento dos professores da Educação Básica e os estudantes de licenciatura da área de Ciências e Matemática na superação de dificuldades conceituais, didáticas e técnicas com relação a sua prática docente.

Trata-se, então, de um compromisso dos mestrados profissionais em promover a superação dos desafios da transformação do trabalho dos professores em uma atividade mais eficaz e, conseqüentemente, estimuladora da aprendizagem dos alunos. Sabe-se que os produtos originados no desenvolvimento do mestrado profissional têm a perspectiva de contribuir com a formação dos professores bem como auxiliar na ampliação do acervo didático das escolas, visando o aperfeiçoamento das práticas profissionais e da aprendizagem dos estudantes.

Consideramos que os produtos educacionais gerados nos mestrados profissionais podem ser aplicados em espaços formais de ensino de modo a contribuir na melhoria da prática profissional dos professores no que se refere aos processos de ensino e aprendizagem. Neste trabalho partimos da catalogação da produção científica na área de História da Matemática nos programas de Pós-Graduação *stricto sensu* do país, das áreas de Educação, Educação Matemática, Ensino de Ciências Naturais e Matemática e áreas afins, a partir da qual agrupamos inicialmente as dissertações e teses em três tendências: 1) Estudos e pesquisas em História e Epistemologia da Matemática; 2) Estudos e pesquisas em História da Educação Matemática; 3) Estudos e pesquisas em História e Pedagogia da Matemática.

A última tendência mereceu atenção maior neste trabalho devido conter os estudos e pesquisas relacionados à formação de professores de Matemática e à elaboração e testagem de atividades e materiais didáticos voltados para o ensino de Matemática. Como já foi mencionado em capítulos anteriores, nosso levantamento documental evidenciou a existência de dissertações e teses que focavam estudos históricos, mas que pertencia a área de estudos e pesquisas sobre Didática da Matemática e tinham como produto, a proposição de sequências de atividades para ensino de diversos tópicos matemáticos abordados no ensino fundamental médio e superior. Esse foi um motivo importante para decidimos incluir tais atividades na organização de nosso produto educacional: o CD-ROM iterativo para os professores de Matemática.

Com base nesse contexto situacional selecionamos os trabalhos voltados para a História no Ensino da Matemática e para a Didática da Matemática que apresentaram propostas de uso didático da História da Matemática em sala de aula, bem como um bloco de sequências de atividades didáticas que contribuíssem para o professor complementar seu trabalho com o livro didático em sala de aula. Assim, partimos para a produção de um CD-ROM com um banco de atividades didáticas apoiados no uso da História da Matemática em sala de aula, que possa favorecer o trabalho do professor de Matemática.

A construção do CD-ROM interativo é destinada a todos os profissionais de Educação Matemática, principalmente àqueles que estão atuando em sala de aula no ensino da Matemática nos níveis de ensino fundamental, médio e superior. Este material chega até o professor como um *Produto Educacional*, gerado a partir de uma pesquisa de Mestrado Profissional concentrado na área de Ensino de Ciências e Matemática do Programa de Pós-

Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. Tal pesquisa foi desenvolvida sob a orientação do Prof. Dr. Iran Abreu Mendes, intitulada *Recorte dos produtos educacionais em história no ensino da Matemática e em Didática da Matemática a partir nas dissertações e teses defendidas no Brasil entre 1990-2010*. O CD-ROM que constitui o produto educacional desta dissertação é uma produção parcial da Pesquisa coordenada pelo Prof. Dr. Iran Abreu Mendes, intitulada **Cartografias da produção em História da Matemática no Brasil: um estudo centrado nas dissertações e teses defendidas entre 1990-2010**, financiadas pelo CNPq.

Caracterização do CD-ROM

O CD-ROM contém um banco de atividades voltadas ao ensino de Matemática para os níveis Fundamental, Médio e Superior, originados das dissertações e teses defendidas em diversos programas de pós-graduação em Educação, Educação Matemática, Ensino de Ciências Naturais e Matemática ou áreas afins, nas instituições de ensino superior do Brasil.

As sequências de atividades estão apoiadas em dois eixos fundamentais para a sua elaboração: os estudos sobre História no ensino da Matemática e os estudos fundamentados na Didática da Matemática. Ambos os eixos, subsidiaram a organização de propostas para as salas de aula do ensino fundamental, médio e superior.

O nosso intuito é oferecer ao professor que se encontra em exercício uma sugestão de atividades oriundas das produções acadêmicas de teses de doutorados e de dissertações de mestrados para o professor de Matemática apoiadas nos estudos e pesquisas sobre Didática da Matemática e de História no ensino de Matemática, nas áreas de Álgebra, Aritmética e Geometria/Trigonometria, desejando que sirva como inspiração para a criação de outras atividades, ajustadas a diferentes aptidões e anseios de professores e alunos.

Do total de 66 Produtos Educacionais das teses e dissertações, cinquenta estão apoiadas em Didática da Matemática distribuídas nas três áreas de ensino. A Álgebra consta com 12 trabalhos, Aritmética tem 21 e 17 de Geometria/Trigonometria. Com relação às pesquisas e estudos em História no ensino de Matemática, foram encontrados 16 trabalhos, sendo 04 em Álgebra, 06 em Aritmética e sete em Geometria/Trigonometria.

O produto foi organizado no formato de uma *home page* com estilo de um site de busca orientado na forma de um menu. Apresentamos a seguir uma descrição sucinta de

cada uma das páginas que contém o menu do CD-ROM com as sequências de atividades para serem utilizadas como material didático complementar no desenvolvimento do trabalho docente do professor em sala de aula.

A página de abertura do CD-ROM apresenta os seguintes menus: Página Inicial, Apresentação, Orientações de Uso; Grupos de atividades: História no ensino da Matemática e Didática da Matemática, Ficha Técnica e Apoios. Vejamos, então, a imagem representativa da página de abertura do CD-ROM.

Na segunda página do CD-ROM encontra-se a apresentação do produto, na qual estão presentes a caracterização do material e seus objetivos tendo em vista dar aos professores os esclarecimentos básicos para que possa manusear o CD-ROM de forma interativa e dessa forma ampliar suas alternativas didáticas nas atividades docentes.

A terceira página do CD-ROM refere-se ao menu que trata das orientações para que os usuários (professores e alunos de licenciatura em Matemática) possam melhor utilizar os recursos e informações existentes no CD-ROM. No referido menu, são dadas as instruções básicas nos serviços de impressão dos respectivos arquivos em PDF.

Na quarta página do CD-ROM, o usuário encontra o menu com as atividades relacionadas ao uso da História no ensino da Matemática e as atividades geradas nos trabalhos fundamentados pela Didática da Matemática. Ao clicar no menu Didática da Matemática ou História no Ensino de Matemática, aparece uma tabela contendo uma relação de todos os trabalhos na área escolhida (Álgebra, Aritmética ou Geometria/Trigonometria) com o título da atividade e o nome do (a) autor (a) em arquivo PDF.

Após selecionar o assunto, os professores terão disponibilizados um rol de atividades que podem acessar, ler e identificar as suas possibilidades de uso direto, adaptação e aplicação em suas salas de aula durante a construção de conceitos matemáticos bem como para a fixação de alguns tópicos já ensinados anteriormente aos seus alunos.

Após clicar no item correspondente a atividade escolhida, na própria página será disponibilizado ao professor, o arquivo em PDF da atividade escolhida, contendo inicialmente o nome da atividade e logo após é apresentada o Produto Educacional, com as informações da instituição de ensino em que está depositado o trabalho acadêmico de tese ou de dissertação, o nome do autor, o título do trabalho de doutorado ou de mestrado e

finalmente o ano em foi concluído o documento. Na parte inferior da página há um espaço com um comentário sucinto sobre o que trata a atividade.

Além das páginas referentes ao bloco de atividades, o professor terá a disponibilidade de informações sobre os autores do CD-ROM, como mostramos na Foto 11, tendo em vista a importância de se conhecer a equipe que elaborou o material e como se deu sua participação na pesquisa. No último menu o professor terá acesso às informações referentes às fontes de apoio e à elaboração do material.

Cabe a cada professor, portanto, explorar e adaptar o material disponibilizado no CD-ROM, da melhor maneira possível, sempre levando em consideração as contribuições conceituais e didáticas presentes no material. Além disso, sugerimos que o professor ajuste e adapte o material sempre que for necessário, principalmente procurando conectá-lo aos exercícios propostos nos livros didáticos que estiver utilizando com sua turma. Dessa forma, desejamos que este trabalho colabore com os professores que ensinam Matemática nos três níveis de ensino e que assim, possa estimular para criar outras atividades possibilitando aos alunos uma participação crítica na sociedade.

Os trabalhos e os produtos

1 Atividades fundamentadas pela Didática da Matemática

Esses trabalhos foram selecionados de dissertações e tese produzidas em programas de Pós-Graduação Educação Matemática ou cursos afins à área de ensino da CAPES (incluindo o mestrado profissional). Foram incluídas as dissertações e teses fundamentadas nos estudos sobre didática francesa visto que esses trabalhos apresentam etapas de sua elaboração fundamentados na História da Matemática. Além disso, consideramos de grande relevância a contribuição dessas dissertações e teses no que se refere à produção de atividades para a sala de aula. Assim, os trabalhos selecionados de acordo com o critério mencionado anteriormente são descritos sucintamente a seguir.

- a) Propostas de Sequência didática envolvendo tópicos de Álgebra - 12
- b) Propostas de Sequência didática envolvendo tópicos de Aritmética - 21
- c) Propostas de Sequência didática envolvendo tópicos de geometria e trigonometria - 16

Atividades fundamentadas pela História no ensino de Matemática

- a) Propostas de Sequência didática envolvendo tópicos de Álgebra - 04

b) Propostas de Sequência didática envolvendo tópicos de Aritmética - 06

c) Propostas de Sequência didática envolvendo tópicos de Geometria e Trigonometria - 07

Reflexões Finais

O material poderá contribuir para diminuir um pouco das dificuldades conceituais e didáticas do professor de Matemática no que se refere às maneiras de abordar epistemológica e didaticamente os conteúdos do ensino fundamental e médio e, de certa forma, o ensino superior. Basta que explore o material com bastante intensidade, interesse e criatividade no momento de conectá-lo aos conteúdos e exercícios do livro didático.

Assim sendo, podemos sinalizar sobre as múltiplas possibilidades de uso do produto para a formação inicial e continuada de professores de Matemática, bem como para sua utilização como material complementar ao livro didático, nas aulas da Educação Básica.

Finalizamos nossas reflexões sobre esse processo formativo, reiterando que o caminho por mim trilhado para a elaboração deste trabalho de dissertação de mestrado foi uma tarefa árdua, desde o primeiro contato com o objeto de estudo em 2009 até os momentos finais. Todavia, acreditamos que foram ampliadas nossas competências e habilidades referentes ao desenvolvimento de estudos desta natureza bem como no que se refere à apreensão de informações relacionadas ao uso da História no ensino da Matemática e suas implicações didáticas na sala de aula da educação Básica. Enfim, é possível assegurar que houve uma aprendizagem enriquecedora para todos nós que nos envolvemos neste trabalho.

Bibliografia Consultada

BARROS, E. C. VALENTIM, M. C.; MELO, M. A. A. O debate sobre o mestrado profissional na Capes: trajetória e definições. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**. Brasília, ano 2, n.4, p. 124-138, jul. 2005.

BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES. www.bdtd.ibict.br. Acessado em 15 de abril de 2010.

BRASIL, MEC. **Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPG (2005-2010)**, 2004,

FELTES, Heloísa Pedroso de Moraes; BALTAR, Marcos Antônio Rocha. Novas perspectivas para mestrados profissionais: competências profissionais e mercados regionais. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**. Brasília, ano 2, v. 2, n. 4, p. 72-78, jul. 2005.

FOSSA, John A. (Ed.). **Anais**. Seminário Nacional de História da Matemática. Rio Claro: SBHMat, 2001.

FOSSA, John A. (Org.). **Anais**. I Colóquio Brasileiro de História da Matemática e IV Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática. Natal: SBHMat; EDUFRRN, 2005.

MENDES, Iran Abreu. Pesquisas em história da Educação Matemática no Brasil em três dimensões. **Revista Quipu**. Volumen 14, núm. 1, enero-abril 2012. p.69-92.

MENDES, Iran Abreu. **História na Educação Matemática no Brasil**: uma caracterização dos seminários nacionais. Covilhã (Portugal): Congresso Ibero americano de História da educação Matemática, 2011.

MENDES, Iran Abreu. **Cartografias da produção em História da Matemática no Brasil**: um estudo centrado nas dissertações e teses defendidas entre 1990-2010. Projeto de Pesquisa. Natal: UFRN, 2010.

MENDES, Iran Abreu (a). Uma radiografia dos textos publicados nos Anais dos SNHM. In: **Anais**. 11º Seminário Nacional de História da Ciência e Tecnologia. Niterói: SBHC, 2008. p. 1-11.

MENDES, Iran Abreu. (b) Conversas profissionais: memórias de professores e história da Educação Matemática. In: **Anais**. III Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica. CR-ROM. Natal: EDUFRRN, 2008. p. 1-14.

MENDES, Iran Abreu; CHAQUIAM, Miguel. (Orgs.). **Anais do VIII Seminário Nacional de História da Matemática**. CD-ROM. Belém: SBHMat, 2009.

MOREIRA, M. A. O mestrado (profissional) em ensino. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**. Brasília, ano 1, n.1, p. 131-142, jul. 2004.

NOBRE, Sergio R. (Ed.). **Anais**. II Seminário Nacional de História da Matemática e II Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática. Rio Claro: UNESP, 1997.

PACHECO, Edilson Roberto; VALENTE, Wagner Rodrigues (Orgs.). **Caderno de Resumos**. VII Seminário Nacional de História da Matemática. Guarapuava: Ed. da UNICENTRO, 2007.

SAD, Ligia Arantes (Ed.). **Anais**. VI Seminário Nacional de História da Matemática. Rio Claro: SBHMat, 2005.

SILVA, Circe Mary Silva da. (Ed.). **Anais**. III Seminário Nacional de História da Matemática. Vitória: EDUFES, 1999.

TEIXEIRA, Marcos V.; NOBRE, Sergio R. **Anais**. V Seminário Nacional de História da Matemática. Rio Claro: SBHMat, 2003.