

Relatório de Finalização das Atividades da Comissão de  
Avaliação e Acompanhamento (CAAc) do *Programa  
Formação Continuada em serviço para professores da  
Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino  
Fundamental* ofertado pela Sociedade Brasileira de  
Educação Matemática (Programa SBEM-*FormAção*)

## Comissão de Avaliação e Acompanhamento (CAAc)

Coordenador: Enio Freire de Paula (SBEM-SP, GT7)

Vice-Coordenadora: Neuza Maria Cechetti (SBEM-MG, GT1)

Vice-Coordenadora: Magna Natalia Marin Pires (SBEM-PR, GT8)

### Membras(os):

Claudete Cargnin (SBEM-PR, GT14)

Edlauva Oliveira dos Santos (SBEM-RR)

Leila Pessoa Da Costa (SBEM-PR, GT1)

Lilian Regina Araújo dos Santos (SBEM-RJ)

Lúcia de Fátima Durão Ferreira (SBEM-PE, GT14)

Salette Maria Chalub Bandeira (SBEM-AC, GT13)

Silvania Couto da Conceição (SBEM-SE, GT13)

Walber Christiano Lima da Costa (SBEM-PA, GT13)

## Introdução

Neste texto, apresentamos uma síntese das ações desenvolvidas no trabalho da Comissão de Comissão de Avaliação e Acompanhamento (CAAc) desempenhado a partir da designação da Presidência da SBEM em 10 de agosto de 2020 até 15 de junho de 2022.

Devido situação pandêmica do COVID-19, o desenvolvimento dos Planos de Ação (PAs) recomendados foi alargado até o fevereiro de 2022, oportunidade na qual as equipes coordenadoras encaminharam seus Relatórios Finais de Avaliação e as solicitações de certificação dos participantes.

Destacamos que no decorrer do trabalho da CAAc, mediante contato direto com a secretaria da SBEM, atualizamos as informações a respeito dos PAs. Tais informações, como as atas das reuniões gerais da CAAc e os materiais de divulgação dos cursos/eventos delineados por cada equipe coordenadora foram disponibilizadas no *site*<sup>1</sup> da SBEM.

As questões relacionadas aos trâmites financeiros do *Programa SBEM-Formação*, tal como acordado com as equipes coordenadoras dos PAs e a Presidência da SBEM, foram tratados diretamente com a Tesouraria. Destacamos que do diálogo entre CAAc, Presidência e Tesouraria, obtivemos a ampliação do prazo referente aos valores com desconto para professores(as) da Educação Básica atuantes na Educação Infantil e nos Anos Iniciais para filiação no decorrer do período de inscrição nas ações do *Formação*.

Optamos nessa síntese, organizar em linhas gerais informações de destaque tanto dos PAs quanto da CAAc. Nosso objetivo com essa ação é socializar dados que podem subsidiar edições futuras do programa.

Do total de 16 PAs submetidos, 15 foram recomendados pela CAAc e 13 efetivamente concluídos.

---

<sup>1</sup> O endereço de acesso é: <http://www.sbembrasil.org.br/sbembrasil/index.php/formacao/ed-infantil-e-anos-iniciais>

## Panorama Geral: Planos Recomendados, coordenadores(as) e equipes de acompanhamento

O quadro a seguir apresenta os planos recomendados, os(as) coordenadores e as equipes de acompanhamento da CAAC que estiveram no acompanhamento das atividades desenvolvidas. Os PAs indicados em vermelho no quadro não foram realizados. O coordenador do PA nº04 teve problemas em sua instituição para formalizar a realização da ação, enquanto a coordenadora do PA nº 09 declinou de participar do programa devido ao critério de seleção dos participantes. Em ambos os casos, a CAAC foi comunicada por e-mail.

Quadro 1: Projetos, estado de origem e coordenação

Nº	Projetos Submetidos	Estado	Coordenador(a)	Equipe Responsável pelo Acompanhamento
01	A Geometria na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	MT	Rute Cristina Domingos da Palma	Edlauva (RR) e Claudete (PR)
02	Currículo de Matemática em movimento	PE	Regina Celi de Melo André	Leila (PR) e Viviane (SP)
03	Práticas matemáticas inclusivas nos Anos Iniciais: Reflexões geradas na Educação Especial	SP	Ana Lucia Manrique	Lilian (RJ) e Salete (AC)
04	Práticas Pedagógicas sob a perspectiva do Laboratório de Ensino de Matemática (PraPeLEM)	SP	Enio Freire de Paula	Lúcia (PE) e Silvânia (SE)
05	Temas emergentes na Base Nacional Curricular: Álgebra, Probabilidade e Estatística	SP	Edda Curi	Salete (AC) e Magna (PR)
06	Geometria: Ensinando e Visualizando no GeoGebra App	RJ	Alexander Pires da Silva	Edlauva (RR) e Claudete (PR)
07	Discutindo Metodologias para o ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Formação continuada de professores	RS	Antônio Mauricio Medeiros Alves	Leila (PR) e Viviane (SP)
08	Letramento matemático a partir de propostas de ensino colaborativas	PE	Robson da Silva Eugênio	Lilian (RJ) e Walber (PA)
09	Formação Continuada Online e a Early Algebra: onde podemos chegar?	BA	Ana Virginia de Almeida Luna	Lúcia (PE) e Silvânia (SE)
10	Saberes, currículos e práticas pedagógicas em matemática na Educação de Jovens e Adultos	RJ	Adriano Vargas Freitas	Salete (AC) e Neuza (MG)
11	Ensino de Frações e de Números Decimais: o que saber, o que fazer e como entender a produção dos alunos	MT	Sueli Fanizzi	Lilian (RJ) e Walber (PA)
12	Conhecimento didático acerca da álgebra: um projeto de formação continuada com professores dos anos iniciais do ensino fundamental à luz da teoria da objetivação	PE	Jadilson Ramos de Almeida	Leila (PR) e Viviane (SP)
13	Uma abordagem da Teoria Elementar dos Números nos Anos Iniciais	SP	Rogério Osvaldo Chaparin	Edlauva (RR) e Claudete (PR)
14	Visualização em Geometria nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	RJ	George William Bravo de Oliveira	Neuza (MG) e Magna (PR)
16	VII Seminário do Gepeticem: As tecnologias digitais e o desenvolvimento do pensamento matemático na Educação Infantil e nos Anos Iniciais	RJ	Marcelo Almeida Bairral	Enio (SP) e Wlber (PA)

Fonte: CAAC (2022)

A Tabela 1 apresenta a relação do quantitativo de vagas ofertadas e o número de concluintes.

**Tabela 1:** Vagas e concluintes por PA

Número do PA	Vagas ofertadas	Número de concluintes
01	50	21
02	200	131
03	120	67
05	80	7
06	20	13
07	150	11
08	36	12
10	60	12
11	42	16
12	40	14
13	60	6
14	30	8
16	100	23
<b>Total</b>	<b>988</b>	<b>341</b>

Fonte: CAAC (2022)

Destacamos que a CAAC organizou dois dossiês temáticos a respeito das ações desenvolvidas no *Programa SBEM-Formação*. O primeiro deles, intitulado *Perspectivas teóricas evidenciadas no Programa SBEM-Formação<sup>2</sup> e em outros contextos*, publicado na Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (RIPEM) reuniu nove textos, dos quais, dois escritos por pesquisadores e pesquisadoras da CAAC.

Cargnin, C.; Santos, E.O.; Da Costa, L.P. & Ferreira, L.F.D. (2022). Um panorama geral dos Planos de Ação do Edital SBEM-DNE 01/2020 do Formação: instituições, pesquisadores(as), temáticas e públicos. *Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (RIPEM)*, v.12 n.3, p. 19-36.

**Resumo:** Este trabalho objetiva apresentar um panorama geral dos Planos de Ação (PAs) do primeiro Edital SBEM-DNE (01/2020) de formação continuada de professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental - o Formação, as instituições proponentes, os(as) pesquisadores(as) e grupos de estudos envolvidos, as temáticas abordadas e o público

<sup>2</sup> Link de acesso: <http://sbemrevista.kinghost.net/revista/index.php/ripem>

alvo ao qual se destinou, bem como suas potencialidades, singularidades e fragilidades observadas nesse processo. Caracterizado como pesquisa documental, tem como *corpus* 16 PAs que concorreram ao referido Edital e 10 Relatórios entregues pelos coordenadores ao término da ação formativa. A análise foi interpretativa a partir de três grandes categorias temáticas: perspectiva de formação de professores que ensinam matemática presente nos PA; Balanço Geral dos PAs finalizados; e Acompanhamento da Comissão de Avaliação e Acompanhamento (CAAc) no decorrer da trajetória dos PAs. Verificou-se que dos 16 PAs apresentados, 15 foram homologados, 13 desenvolvidos e 10 concluídos. Observou-se que os planos apresentados envolveram 15 diferentes proponentes e 15 grupos de pesquisa, além de diferentes temáticas relativas à Educação Matemática. Conclui-se a relevância da participação desses docentes nas ações formativas e recomenda-se a SBEM promover novas possibilidades de integração desse público, haja vista suas necessidades formativas e contribuição à Educação Matemática

De Paula, E.F.; Da Costa, L.P.; Bandeira, S.M.C. & Couto, S. (2022). O Programa SBEM - FormAção Educação Infantil e Anos Iniciais no contexto pandêmico: expectativas, realizações e desafios para futuras ofertas. *Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (RIPEM)*, v.12 n.3, p. 06-18.

**Resumo:** Nesse artigo, apresentamos as características do *Programa Formação Continuada em serviço para professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*, fomentado pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (Programa SBEM-FormAção). Traçamos um panorama geral dos planos de ações (PA) finalizados até o momento em que escrevemos este texto e socializamos alguns dos desafios que surgiram no decorrer da implementação dos mesmos, desenvolvidas em meio ao triste e adverso cenário imposto pela pandemia do COVID-19. Para tanto, iniciamos com as reflexões a respeito da perspectiva de formação presente no Edital SBEM-DNE 01/2020, em articulação com as discussões a respeito do compromisso político da SBEM frente a oferta de ações formativas. Em seguida, apresentamos um breve panorama das ações desenvolvidas e problematizamos alguns dos desafios enfrentados no decorrer desta trajetória. Finalizamos o artigo com os elementos que podem ser considerados em futuras edições desta iniciativa.

O segundo dossiê, intitulado “*FormAção: Experiências e Indagações*” já finalizado e em fase de divulgação, reúne nove relatos de experiências e uma entrevista com o Prof. Dr. Marcelo Bairral, presidente da SBEM. Nessa ocasião, além da entrevista ter sido realizada por pesquisadoras da CAAc, um dos relatos também foi escrito por membras(os) da CAAc.

DA COSTA, L.P.; FERREIRA, L.F.D.; DE PAULA, E.F. Reflexões a respeito dos trabalhos da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Programa SBEM FormAção Anos Iniciais. *Educação Matemática em Revista*, v. 27, n. 75, 2002, no PRELO.

**Resumo:** Este relato objetiva apresentar a constituição, as características, dinâmicas de trabalho e reflexões da Comissão de Avaliação e Acompanhamento (CAAc) no decorrer das ações junto aos Planos de Ação (PAs), submetidos ao *Programa de Formação Continuada em serviço para professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*, ofertado pela

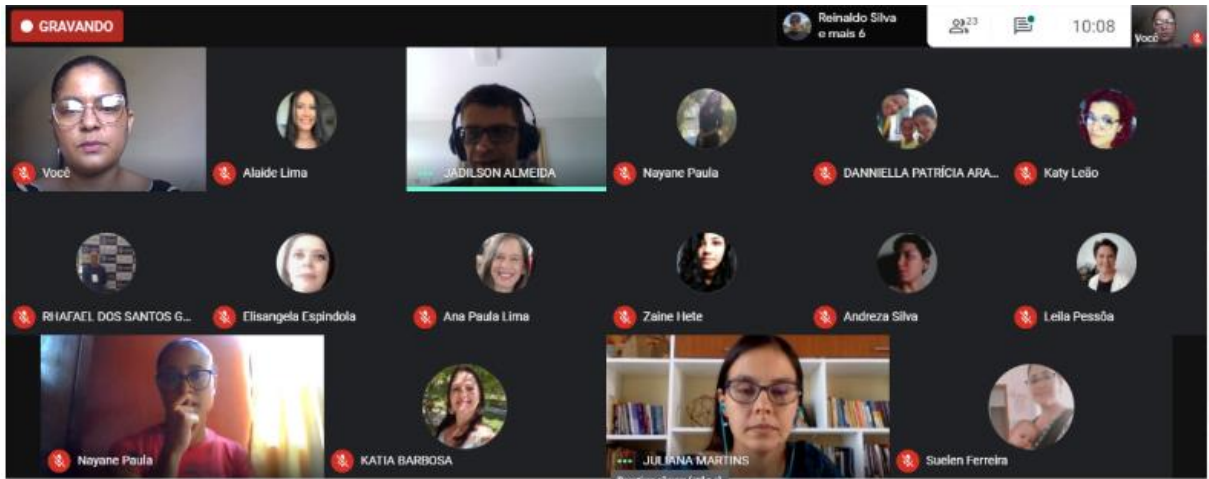
Sociedade Brasileira de Educação Matemática (*Programa SBEM – FormAção*), no período 2020-2021. A análise interpretativa foi realizada a partir de documentos como editais, planos de ação, relatórios e observações/acompanhamento das formações. Constatamos a importância da CAAC a partir da sua constituição, com representatividade regional e investigativa, da dinâmica de trabalho adotada com produção de documentos, do acompanhamento particularizado dos PAs e das reflexões realizadas. Em particular para os docentes deste nível de ensino, carentes de ações formativas no campo da Educação Matemática, sugere-se que a SBEM avalie a possibilidade de tornar o *FormAção* uma iniciativa regular, sempre com acompanhamentos de pesquisadores(as) da SBEM.

CARGNIN,C.; DA COSTA, L.P.; SANTOS, L.R.A. Entrevista com Marcelo Bairral, Presidente da SBEM nacional, sobre o Programa FormAção. *Educação Matemática em Revista*, v. 27, n. 75, 2002, no PRELO

**Resumo:** A entrevista com Marcelo Bairral, Presidente da SBEM, organizada pelas pesquisadoras Claudete Cargnin, Leila Pessoa Da Costa e Lilian Regina Araújo dos Santos, integrantes da CAAC, a respeito do *Programa FormAção* finaliza o dossiê. Nela, encontramos reflexões a respeito de suas experiências profissionais, sua chegada à presidência, elementos do processo de construção do programa, bem como a sua manutenção enquanto ação permanente da sociedade.

Algumas Imagens relacionadas às ações desenvolvidas e o trabalho da CAAC







## Considerações Finais

Enquanto considerações finais do trabalho da CAAC, entendemos que as socializações presentes nos dois dossiês organizados pela CAAC, apresentam um panorama geral do *Programa SBEM-Formação*. Nessa perspectiva eles são potencializadores de discussões tanto para uma nova CAAC quanto para novas ofertas do programa.

Na ocasião em que finalizamos o trabalho da comissão, mantemos estreito contato com a CAAC2, responsável por acompanhar os trâmites da segunda oferta do *Formação*, direcionada à oferta de ações formativas para professores que atuam na disciplina Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio. Pretendemos inclusive, ao término dos trabalhos da CAAC2, organizarmos outro dossiê, organizado colaborativamente entre os(as) pesquisadores(as) responsáveis pelo desenvolvimento dos PAs desenvolvidos, como uma parceira da CAAC (Formação Educação Infantil e Anos Iniciais) e da CAAC2 (Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio).