



**IX FÓRUM NACIONAL DE FORMAÇÃO INICIAL DE
PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA – IX FPMAT**

**Educação Matemática na Formação inicial de professores(as): desafios históricos e novas
políticas**

**Universidade Cruzeiro do Sul - CSED
Campus Anália Franco
25 a 27 de novembro de 2026**

TERCEIRA CHAMADA

APRESENTAÇÃO

O Grupo de Trabalho Formação de Professores que Ensinam Matemática (GT07) da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (Sbem) tem a satisfação de convidar todas e todos a participarem do IX Fórum Nacional de Formação Inicial de Professores que Ensinam Matemática (IX FPMat). O evento será realizado na Universidade Cruzeiro do Sul (CSED), campus Anália Franco, na cidade de São Paulo, no período de **25 a 27 de novembro de 2026**, em formato totalmente presencial. Informamos que a alteração da data de realização do evento ocorreu em razão do calendário eleitoral previsto para o ano de 2026, a fim de evitar sobreposição com o período destinado às eleições.

Como divulgado nas chamadas anteriores, IX FPMat é direcionado principalmente a pesquisadoras e pesquisadores, professoras e professores que ensinam Matemática em diferentes contextos sociais, etapas e modalidades da educação escolar, formadoras e formadores de professores(as), bem como estudantes em formação. Contudo, o evento é aberto a todas e todos que se interessem pelos temas abordados. O IX FPMat tem como objetivo promover o debate acerca das especificidades da formação inicial de professores que ensinam Matemática em contextos diversos, tais como os cursos de Licenciatura em Matemática, Pedagogia, Educação do Campo e Educação Indígena, entre outros. Busca-se, com isso, contribuir para o fortalecimento de uma Educação Matemática comprometida com a formação crítica e solidária.

Considerando as particularidades desses diferentes contextos formativos, o evento propõe a discussão de temas relacionados ao conhecimento matemático na formação docente, ao perfil das formadoras e dos formadores de professores, bem como às políticas públicas curriculares que orientam os cursos de formação inicial, incluindo o estágio supervisionado e as diretrizes estabelecidas pela Resolução CNE/CP nº 4 de 2024.

O IX Fórum Nacional de Formação Inicial de Professores que Ensinam Matemática (IX FPMat)





terá como tema **“Educação Matemática na formação inicial de professores(as): desafios históricos e novas políticas”**. O objetivo é destacar os desafios e o compromisso político com a afirmação da docência na Educação Básica como profissão dotada de conhecimentos e práticas próprias, além de reafirmar a importância de uma educação pública, gratuita, inclusiva, laica e socialmente referenciada, compreendida como princípio fundante da democracia.

Tomando como referência pesquisas recentes nos campos da Educação e da Educação Matemática, o evento busca apresentar e discutir investigações desenvolvidas na área, em especial aquelas oriundas de inquietações dos Grupos de Trabalho GT07 e GT01, bem como pesquisas conduzidas por coletivos de pesquisadoras e pesquisadores vinculados a esses grupos de trabalho.

Espera-se, como resultado do IX FPMat, que os Grupos de Discussão (GD) produzam documentos orientadores contendo posicionamentos e parâmetros que subsidiem os debates nas instituições formadoras.

O evento receberá submissões de pôsteres para cada um dos Grupos de Discussão (GD). As orientações para submissão serão divulgadas na próxima chamada.

Visando à articulação das discussões entre o Fórum Nacional e os Fóruns Regionais, a coordenação do GT07 torna a divulgar as ementas dos GD, já apresentadas na Segunda Chamada.

EMENTAS DOS GDS PARA ORIENTAR AS DISCUSSÕES

GD1 – Ensino de Matemática, inclusão e diversidade: perspectivas atuais nos cursos de Licenciatura em Matemática e Pedagogia

O GD 1 tem por foco discutir coletivamente trabalhos acadêmicos que tratem da tríade ensino de Matemática-inclusão-diversidade no contexto dos cursos de licenciaturas em Matemática e Pedagogia. A proposta remete-nos ao estudo de temáticas que envolvem: 1) formação e ensino de Matemática e decolonialidade nos cursos de licenciaturas de Matemática e Pedagogia; 2) relações étnico-raciais, lei 10.639/03 e seus desdobramentos nos cursos de licenciaturas de Matemática e Pedagogia; 3) o papel da lei 11.645/08 e seus desdobramentos nos cursos de licenciaturas de Matemática e Pedagogia; 4) gêneros e sexualidades no âmbito da Educação Matemática e nos cursos de licenciaturas de Matemática e Pedagogia; 5) interseccionalidade e configuração de elementos estruturantes que promovam a igualdade racial e a diversidade de gênero e sexual na Educação Matemática, nos estágios obrigatórios, nas práticas de ensino e nos programas institucionais de formação inicial de professores; 6) Educação Matemática antirracista, antimachista, antilgbtfóbica e o papel do ensino de Matemática na luta por justiça social; 7) decolonialidade do currículo, inclusão e relações de gêneros e sexualidades nos cursos de licenciaturas em Matemática e Pedagogia e 8) didática, interculturalidade e inclusão no contexto das licenciaturas de Matemática e Pedagogia.





GD2 – A curricularização da extensão como contexto formativo de professores de e que ensinam Matemática

O GD 2 tem por foco a curricularização da extensão nos cursos que formam professores que ensinam Matemática a partir da Resolução N°7/2018–CNE, que regulamenta o disposto na Meta 12.7 do Plano Nacional da Educação (Lei n° 13.005/2014). Com base nesses documentos a Extensão na Educação Superior Brasileira é compreendida como atividade de caráter interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico que articula ensino e pesquisa, via a promoção da interação entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão impacta na formação da comunidade universitária e na geração de conhecimento, papel fundamental para a construção de novas formas de trocas e da relação entre universidade e sociedade, criando um fluxo interativo entre produção coletiva de saberes e fazeres, formação profissional, técnica e cidadã, com o compromisso ético de responder às demandas concretas da sociedade. A partir desse contexto, visa-se a discussão e reflexão acerca de concepções, modelos e experiências de extensão curricular, suas contribuições para a formação docente e os desafios de sua implementação em diferentes cenários.

GD3 – Ensino de matemática na formação de professores(as) indígenas, quilombolas, do campo e demais povos e comunidades tradicionais

O GD3 visa problematizar e fomentar o diálogo acerca da Educação Matemática em contextos sociopolíticos e culturais específicos, como os da Educação (Escolar) Indígena, da Educação (Escolar) Quilombola, da Educação do Campo e de diferentes povos e comunidades tradicionais, a partir de práticas formativas socialmente referenciadas e vivenciadas na Educação Básica e em cursos de formação inicial e continuada de professores(as) que ensinam Matemática.

GD4 – Políticas Públicas Curriculares para a formação inicial de professores que ensinam matemática

O GD4 tem como objetivo central discutir e refletir sobre as políticas públicas curriculares que orientam a formação inicial de professores que ensinam Matemática, analisando seus fundamentos, implementação e impactos na prática docente. Busca-se compreender de que maneira essas políticas influenciam: a construção de identidades profissionais, a organização dos cursos de licenciatura em Matemática e Pedagogia, e as práticas pedagógicas desenvolvidas nos diferentes contextos formativos. Dentre os temas a serem abordados, destacam-se: as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores que ensinam matemática, suas concepções e implicações nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura em Matemática e Pedagogia; a articulação entre teoria e prática nos currículos de licenciatura de licenciatura em Matemática e Pedagogia, considerando as demandas da Educação Básica; o papel das políticas públicas na valorização da formação docente e na qualidade do ensino de Matemática; desafios e perspectivas na implementação de políticas curriculares. Além disso, serão discutidas pesquisas que investigam como as políticas curriculares dialogam com as necessidades formativas dos futuros professores, a exemplo de programas como o PIBID e aspectos como equidade, diversidade e inclusão na formação docente. Pretende-se fomentar debates sobre possíveis caminhos para a construção de políticas públicas mais alinhadas às demandas contemporâneas da formação de professores que ensinam Matemática.





GD5 - Desenvolvimento da pesquisa na formação de professores e formadores de professores de e que ensinam Matemática: contribuições e impactos

O GD5 concentra-se em discutir e refletir sobre de que maneiras as contribuições e os impactos que o desenvolvimento da pesquisa *na e para a* formação inicial de professores que ensinam Matemática e seus formadores pode, ao final, promover novas práticas profissionais com vistas a aprimorar o ensino e a aprendizagem de Matemática nos diferentes níveis de ensino. Dentre os temas a serem abordados, destacamos o conhecimento matemático para o ensino, as práticas profissionais específicas no ensino de matemática, e o conhecimento e a aprendizagem de formadores de professores que ensinam matemática. Além disso, questões sobre o desenvolvimento de competências de ensino em relação a diferentes contextos institucionais nas diferentes regiões de nosso país são de grande importância. Por fim, mas não menos importante, discutiremos os impactos das diferentes abordagens teóricas e metodológicas desenvolvidas nos diversos programas de formação de professores que ensinam Matemática.

GD6 – As especificidades do conhecimento matemático para a prática profissional do professor: papel, importância, impacto e conexões com a prática futura

O conhecimento matemático mobilizado na prática profissional do professor tem especificidades que lhe são próprias e que o distingue do conhecimento matemático requerido em outras práticas profissionais, tais como as do engenheiro e do matemático. Trata-se de um conhecimento com elementos próprios, nem inferior tampouco superior ao que as outras profissões requerem. Esse conhecimento matemático está fortemente relacionado à qualidade da prática do(a) professor(a), e está no cerne da constituição de sua identidade, enquanto professor, e da profissionalidade docente. Contudo, nos contextos formativos e na prática do professor, ainda predomina o entendimento que existe uma matemática única (matemática acadêmica) que precisa ser “adaptada” para a Educação Básica. Este GD tem como propósito promover discussões acerca do conhecimento matemático próprio da docência e de suas especificidades, bem como problematizar: a) o que é e quais as componentes do conhecimento especializado dos professores e professoras que ensinam Matemática em cada tópico matemático que tem de ensinar?; b) elementos constitutivos da identidade profissional do professor de Matemática; c) aspectos da profissionalidade do professor de Matemática; d) papel do conhecimento especializado na prática do professor, na estruturação dos contextos formativos e na própria formação do professor (inicial e continuada); e) impacto do conhecimento matemático específico da prática do professor na formação de professores e professoras e em sua prática profissional; f) desafios relacionados à constituição/produção de conhecimento especializado do professor de Matemática.

ARTICULAÇÃO ENTRE OS FÓRUMS REGIONAIS E O FÓRUM NACIONAL: ORIENTAÇÕES PARA AS DIRETORIAS REGIONAIS

Visando garantir a articulação entre as discussões realizadas nos Fóruns Regionais e as discussões a serem realizadas no IX Fórum Nacional de Formação Inicial de Professores que Ensinam Matemática (IX FPMat) é importante que:





1. As Diretorias Regionais (DR) assumam como referência na organização dos Fóruns Regionais dos GDs as sugestões indicadas na Segunda Chamada do IX FPMat, agora ampliadas com a divulgação das ementas. Consideramos que é possível a adequação tanto da quantidade de GDs quanto da ênfase dada a cada temática, em função do acúmulo da discussão local, bem como das necessidades emergentes.
2. As discussões e reflexões resultantes dos fóruns regionais sejam registradas de modo que possam orientar a composição de um texto disparador das discussões dos GDs do IX FPMat. Para isso, cada DR pode produzir um texto de até três páginas para cada um dos GDs do IX FPMat. No começo do segundo semestre criaremos um espaço virtual para a postagem desses textos.

Vamos construir juntas e juntos o IX FPMat!

CRONOGRAMA

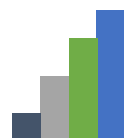
A organização do ***IX Fórum Nacional de Formação Inicial de Professores que Ensinam Matemática*** (IX FPMat) passa a operar com o seguinte cronograma:

- **Maio de 2026:** Lançamento da Quarta Chamada do IX FPMat com orientações para submissão de *posters*, como data e modalidade.
- **Até Julho 2026:** Realização dos Fóruns Regionais.
- **Agosto de 2026:** Espaço virtual para envio dos textos produzidos pelas DR. O *link* será compartilhado com o email @sbem de cada DR.
- **Setembro de 2026:** Lançamento da Quinta Chamada do IX FPMat, com a programação geral do evento.
- **Data de Realização do IX FPMat:** 25 a 27 de novembro de 2026.

Em caso de dúvidas contatar: fabiana.marco@ufu.br e fcmsantana@uefs.br

Comissão Científica

Adair Mendes Nacarato (USF)
Amanda Queiroz Moura (Unesp - Ilha Solteira)
Armando Traldi (IFSP)
Carmen Lúcia Brancaglion Passos (UFSCar)
Douglas Tinti (UFOP)
Eliane Matesco Cristovão (Unifei)
Ernani Martins dos Santos (UPE)
Ettiène Cordeiro Guérios (UFPR)
Fabiana Fiorezi de Marco (UFU)
Fernando Luís Pereira Fernandes (UFTM)
Flávia Cristina de Macêdo Santana (UEFS)
Flávia Cristina Figueiredo Coura (UFSJ)





Gabriel Loureiro de Lima (GT04)
Maria do Carmo (UFSCar)
Miguel Ribeiro (UNICAMP)
Samira Zaidan (UFMG)
Vanessa Moretti (Unifesp)
Sueli Fanizzi (UFMT)
Regina Grando (UFSC)
Renata Rodrigues de Matos Oliveira (Professora da Educação Básica - MG)
Richael Caetano (Unioeste)
Rogério Marques Ribeiro (IFSP)
Rosa Monteiro Paulo - UNESP
Rony Cláudio de Oliveira Freitas – IFES
Ruy Cesar Pietropaulo (CSED)
Wellington Cedro (UFG)

Comissão Organizadora

Edda Curi (CSED)
Fabiana Fiorezi de Marco (UFU)
Flávia Cristina de Macêdo Santana (UEFS)
Márcia da Costa Trindade Cyrino (UEL)
Priscila Bernardo Martins (CSED)
Sueli Fanzini (UFMT)
Suzete de Souza Borelli (CSED)
Marta Darsie (UFMT - DNE)
Zionice Garbelini Martos Rodrigues (IFSP - SBEM-SP)

Comissão Organizadora Local

Edda Curi (CSED)
Grace Zaggia Utimura (CSED)
Priscila Bernardo Martins (CSED)
Sidney da Silva Santos (CSED)
Simone de Oliveira Santos (Doutoranda - CSED) - representante discente da Pós-Graduação
Suzete de Souza Borelli (CSED)
Ruy César Pietropaolo (CSED)
Wagner Barbosa de Lima Palanch (CSED)

Coordenação do GT07-Sbem
Coordenação Geral IX FPMat
Março/2025

