



# I ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA



## Aspectos Teóricos e Práticos da Educação Matemática Especial e Inclusiva

Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes (UNIAN-SP)

Lulu Healy (King's College)

Guilherme Henrique Gomes da Silva (UNIFAL)

### Resumo das Apresentações

#### Educação Matemática Especial e Inclusiva: da prática à teoria

Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes

Resumo do trabalho. Com a presença crescente de aprendizes com necessidades especiais nas salas de aulas das escolas regulares, torna-se crucial buscarmos compreender como a construção do conhecimento é mediada por diferentes meios de acesso aos sistemas sensoriais do corpo humano. Em nossos estudos procuramos compreender como os recursos pedagógicos podem ser usados para constituir a cultura da sala de aula quando o conhecimento em jogo é matemático. Nos últimos anos a formação pedagógica e a estrutura dos espaços escolares e dos currículos, não acompanharam as mudanças do cenário escolar, e tanto educadores como educandos têm vivido o desafio de aprender fazendo a desejada Educação para Todos. Este fazer tem nos oferecido conhecimentos que tem nos feito caminhar do pragmático para o teórico. A Educação Matemática Inclusiva é uma área em formação cujo aporte teórico tem sido construído em nossas salas de aula. Na nossa visão, estamos transitando de abordagens que, ao considerar temas que envolvem o público alvo da educação especial, de modo geral, centram-se nas dificuldades específicas dos educandos, para perspectivas que destacam suas potencialidades. Assim, a questão norteadora de nossas discussões será: Como os educadores podem explorar as potencialidades dos seus alunos respeitando a diversidade de cada indivíduo? Acreditamos que como professores e pesquisadores, precisamos reconhecer que os processos de mediação organizados para oferecer estímulos multissensoriais favorecem interações discursivas que levam o sujeito a questionar, validar conjecturas e refletir sobre suas ações, ativando diferentes áreas da percepção e da memória que podem e devem ser articuladas e associadas às práticas matemáticas. É importante perceber que existem várias formas de fazer matemática e que essas formas frequentemente condicionam o acesso e o ritmo do aprendiz com e sem limitações sensoriais e/ou cognitivas. Durante as discussões nessa mesa redonda compartilharemos alguns resultados de pesquisas realizadas sob uma perspectiva colaborativa na qual pesquisadores, professores e alunos buscam caminhos para uma matemática escolar que respeite as particularidades de cada um dos alunos.



# I ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## MATEMÁTICA INCLUSIVA



Palavras-chave: Educação Matemática Inclusiva; conhecimento pragmático; conhecimento teórico, professor; aluno.

### **Microexclusões e suas implicações para a educação matemática inclusiva**

Guilherme Henrique Gomes da Silva

Resumo do trabalho. Temáticas relacionadas à inclusão e à exclusão têm recebido atenção especial nas últimas décadas, tanto no âmbito da pesquisa em Educação quanto em Educação Matemática. Em particular, busco ampliar estas discussões, chamando a atenção para tipos específicos de práticas excludentes que podem se manifestar em ambientes educacionais considerados inclusivos. Mais especificamente, discutirei a noção de microexclusão, que tenho desenvolvido de forma conjunta com colegas de pesquisa que compartilham dos mesmos anseios e preocupações em relação à educação matemática. Chamamos de microexclusões aquelas práticas sutis e veladas, muitas vezes corriqueiras, realizadas de forma consciente ou não, mas que tendem a isolar um indivíduo em determinado ambiente, na maioria das vezes considerado inclusivo. Microexclusões são práticas que podem se tornar um obstáculo para o desenvolvimento humano e, no que diz respeito ao contexto educacional, limitar o fomento de práticas pedagógicas inovadoras e não excludentes, pois, muitas vezes, favorecem a rotulação de certos estudantes como aqueles que são incapazes de aprender.

Palavras-chave: Microexclusão; Inclusão; Educação Matemática.