

EDITORIAL

Educação Matemática em Revista – RS é uma publicação da Regional Sul da Sociedade Brasileira de Educação Matemática, cuja distribuição é feita aos associados do Rio Grande do Sul, de forma gratuita, bem como a outros que manifestarem interesse e a solicitarem. Seu objetivo principal é chegar ao professor em sala de aula, quer com contribuições práticas, por meio de relatos de experiência ou trabalhos que possam ser aplicados, quer por meio de fundamentação teórica a partir de publicações de pesquisas realizadas no Brasil e no exterior.

A partir da edição 2009, a revista é editada em dois volumes por ano e, também, no formato *on-line*, sob a responsabilidade do professor Dr. Maurício Rosa, a fim de divulgar os trabalhos nela inseridos de uma forma mais ampla, inclusive a pesquisadores da área. Ressaltamos, também, que a revista encontra-se indexada.

No último Encontro Gaúcho de Educação Matemática (EGEM), em junho, na UNIJUÍ, em Ijuí, foi eleita uma nova diretoria, que conduzirá a regional no período 2009–2012, sendo mantido o editor da revista, o professor Dr. José Carlos Pinto Leivas, e ampliando-se o corpo de revisores, agora com representantes da maioria dos estados brasileiros.

Constam nesta revista sete artigos oriundos de diversas instituições e estados brasileiros. No primeiro artigo, Willian Beline e Márcia Cyri-no analisam as implicações sobre a utilização da escrita discursiva na Matemática e na Estatística em um curso de Licenciatura em Pedagogia. No segundo artigo, um resultado de pesquisa oriundo da cidade de Recife é apresentado pela pesqui-

sadora Juceli Lima, em conjunto com Aldenize Lima, abordando as condições de trabalho que são oferecidas e os materiais didáticos disponibilizados como suporte pedagógico ao professores nas escolas e creches, a fim de que atinjam os objetivos apresentados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, dirigida ao ensino e à aprendizagem de Matemática. No terceiro artigo, Alex Sandro e Vanilde Bisognin abordam o assunto função e os resultados de uma pesquisa voltada ao tema no ensino fundamental, por meio da metodologia de resolução de problema, seguindo a Teoria de Conceito Imagem e Conceito Definição, de Tall e Vinner. O quarto traz uma construção histórica sobre o conceito de função, por Rafael Bueno e Lori Viali, identificando as principais etapas do processo evolutivo desse conceito e diversas formas de representação semiótica em tal evolução. Rute Borba e Ana Selva, no quinto artigo, apresentam resultados de pesquisa com o uso de calculadoras em sala de aula com professores dos anos iniciais da cidade de Recife, com sugestões de atividades realizadas, enquanto que José Carlos Pinto Leivas e Helena Cury fazem considerações a respeito da Transposição Didática de Chevallard, por meio de dois exemplos, o de distância e o do grande seno e grande cosseno, no sexto artigo. Para concluir, Karin Jelinek e Adriana Kampff apresentam um relato de experiência em sala de aula da escola básica, utilizando o software *Imagine*, para abordar tópicos de Geometria Fractal.

Também temos dois artigos de autores convidados. No primeiro, Dione Lucchesi de

Carvalho brinda nossos leitores com o **Trabalho com projetos no ensino e na aprendizagem de estatística: benefícios, problemas, limitações...**, que faz uma análise de pesquisas de mestrado sobre Educação Estatística, as quais mostram benefícios no tipo de trabalho para o desenvolvimento profissional dos professores. No segundo, Lourdes de La Rosa Onuchic e Norma Suely Allevato presenteiam nossos leitores com o artigo **Trabalhando volume de cilindros através da**

resolução de problemas, voltado à metodologia de resolução de problema e que pode ser aplicado diretamente na escola básica, tão carente de inovações curriculares no ensino e na Educação Matemática.

Desejo uma boa leitura a todos!

Claudia Lisete Oliveira Groenwald
Diretora da SBEM/RS