

## EDITORIAL

Com muita satisfação estamos colocando no ar o volume dois do ano de 2014 da *Educação Matemática em Revista*. Esta edição possui oito artigos de pesquisadores de renome e com resultados de pesquisa consistentes.

O artigo número um aborda o universo digital, a ideia de Big Data, informando que a empresa Google disponibiliza ao público a ferramenta de análise *Google Correlate* que, para um termo de busca ou uma série de dados temporais ou regionais, fornece uma lista das consultas no Google cujas frequências seguem padrões que melhor se correlacionam com os dados, segundo o coeficiente de determinação  $R^2$ , apresentando exemplos de possibilidades de aplicação de uma proposta didática para a utilização de Big Data no Ensino de Física, Biologia, Química e Matemática, tendo, como mediadores, o computador e as ferramentas públicas e gratuitas de Big Data tais como o *Google Correlate*.

O segundo artigo é resultado de uma pesquisa que teve como objetivo investigar os horizontes, em termos cognitivos, que se abrem ao processo educacional matemático quando são utilizadas atividades envolvendo funções trigonométricas cujo *design* foi específico em termos de uso de tecnologia (*atividades-com-calculadora-HP50g*).

O texto de número três tem como objetivo apresentar os resultados mais relevantes obtidos pelo grupo Mídia & Educação, em que se avaliou o uso dos *laptops* educacionais em oito escolas de

Santa Catarina, participantes do programa “Um Computador por Aluno” (ProUCA).

O quarto artigo apresenta a investigação sobre as possibilidades que a Modelagem Matemática oferece à aprendizagem de conceitos matemáticos em uma turma de Ensino Médio de uma escola pública federal localizada na cidade de Alegrete/RS, apresentando a atividade modelagem de objetos campeiros usados no trabalho do tropeiro que vive no Estado do Rio Grande do Sul, com o auxílio do *software Geogebra*.

O artigo número cinco apresenta os critérios utilizados na produção e os resultados da implementação de um material de aprendizagem destinado ao ensino de Matemática Financeira, utilizando os passos e princípios de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS), visando a auxiliar estudantes no processo de construção de uma aprendizagem significativa do assunto.

O sexto artigo é um mapeamento de artigos de Educação Matemática que apresentam as palavras “erros”, “dificuldades” ou “obstáculos”, e relata parte de uma pesquisa que busca aprofundar os estudos sobre erros, dificuldades ou obstáculos no ensino e na aprendizagem de Matemática, apresentando um mapeamento de artigos em periódicos classificados nos níveis A1, A2, B1 e B2 do Qualis-CAPES que trazem as palavras “erros”, “dificuldades” ou “obstáculos” no texto.

O sétimo artigo apresenta resultados parciais de uma pesquisa que teve como propósito

analisar a contribuição da metodologia de Resolução de Problemas na construção de conceitos básicos de Estatística relativos a medidas de tendência central e leitura e interpretação de tabelas e gráficos por alunos do nono ano do Ensino Fundamental. As situações-problema trabalhadas com os grupos foram elaboradas a partir de dados socioeconômicos das famílias dos alunos, obtidos por meio de um questionário inspirado no Censo 2010 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Os dados para análise foram obtidos por meio dos diários dos alunos e

das observações registradas no diário de campo da professora.

Finalmente, o oitavo artigo apresenta resultados do projeto Reforma da Escola, desenvolvido por um grupo de estudantes do terceiro ano do Ensino Médio de uma escola da rede estadual de educação do Município de Farroupilha/RS, no âmbito de um trabalho cujo objetivo foi investigar o desenvolvimento de Projetos de Trabalho considerando diferentes estratégias, procedimentos e recursos visando à construção de conhecimentos matemáticos.

Boa leitura a todos!

**Maurício Rosa**  
*Diretor da SBEM/RS*