

Editorial

É com alegria que a Regional da SBEM-RS, em nome de seu diretor José Carlos Pinto Leivas, compartilha com a comunidade acadêmica a segunda edição de 2018 de nossa Revista. Este número contempla 13 artigos, contendo pesquisas que visam contribuir com a Educação Matemática. Também inclui um dossiê temático, organizado pela professora Circe Mary Silva da Silva, que mostra resultados de investigações de pesquisadores que integram o projeto intitulado “Estudar para ensinar: práticas e saberes matemáticos nas escolas normais do Rio Grande do Sul (1889-1970)”.

Nesta Edição, Lauro Chagas e Sá e Stella Gomes de Souza compartilham uma experiência, no âmbito do Pibid, com turmas de segundo ano de Ensino Médio, sobre ensino de Sistema de Equações Lineares. Também voltado para formação de professores que ensinam Matemática no Ensino Médio, Italândia Ferreira de Azevedo, Francisco Régis Vieira Alves e Joyce Carneiro de Oliveira contribuem com uma proposta didática, a partir de problemas da OBMEP. Incluindo o Ensino Médio e Educação Profissional Técnica, Fábio Mendes Ramos e João Bosco Laudares abordam a criação de um Objeto de Aprendizagem para o para o ensino e a aprendizagem de sistemas equações lineares com aplicação no estudo de circuitos elétricos. Cristian Douglas Poeta e Claudia Lisete Oliveira Groenwald abordam o uso da tecnologia por meio Ambiente Virtual de Aprendizagem para o Ensino Médio, por graduandos em Matemática.

Este número também contempla temas como a robótica e o uso do Geogebra, contribuição de Viviane Aparecida de Souza, Hutson Roger Silva e Arlindo José de Sousa Junior. Engenharia Didática para o Ensino do Teorema Fundamental das Curvas Planas, por Ana Carla

Pimentel Paiva e Francisco Régis Vieira Alves. Avaliação da aprendizagem como prática de investigação e oportunidade de aprendizagem de Cálculo Diferencial e Integral, por Marcele Tavares Mendes e Regina Luzia Corio de Buriasco.

No que tange ao enfoque relacionado a formação do professor de Matemática, Anna Flávia Magnoni Vieira, André Luis Trevisan, Loreni Aparecida Ferreira Baldini, Zenaide de Fátima Dante Correia Rocha apresentam uma análise dos conhecimentos mobilizados por uma professora de Matemática no processo de delineamento de uma tarefa de Álgebra. Renata Prenstteter Gama e Neichelli Fabrício Langona apresentam uma análise do trabalho de formação continuada do professor de Matemática no Ensino Fundamental, desenvolvido pelo coordenador pedagógico. Vanessa de Oliveira e Rosa Monteiro Paulo apresentam uma compreensão do conhecimento que subsidia a prática docente de professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Ainda Mônica Gonçalves de Matos e Tadeu Oliver Gonçalves discorrem sobre as concepções de um formador de professores e a importância de parcerias neste processo.

Ademais, a análise do ensino de triângulos a partir do livro didático do oitavo ano do Ensino Fundamental está contemplada no texto de André Pereira da Costa e Marilene Rosa dos Santos, bem como uma discussão acerca do aprender e ensinar funções, presente no texto de Leticia Diello Kuhn e Lisete Regina Bampi. Estes, juntamente com os demais artigos que compõem esta Edição estão à disposição da comunidade de pesquisadores, professores e interessados na Educação Matemática.

Mauren Porciúncula Moreira da Silva
*Editora da Revista Educação Matemática
em Revista - RS*