

Editorial

A Regional da SBEM-RS disponibiliza para a comunidade de professores de Matemática da Educação Básica e Superior, pesquisadores da Educação Matemática e leitores interessados na área, a edição do ano 20 da Educação Matemática em Revista - EMR-RS.

O primeiro artigo, de Janice Rachelli e Vanilde Bisognin, intitulado **“Construções históricas e o conceito da derivada: um estudo com base na teoria APOS”** relata um estudo que teve por objetivo a utilização de problemas históricos para analisar a compreensão do conceito de derivada por estudantes de um curso de mestrado em ensino de Matemática.

Na sequência, no que tange currículo, esta Edição inclui os artigos **“Estatística no Ensino Médio: currículo e ensino no município de Rio do Sul – SC”**, de Andressa Trainotti e Marilaine de Fraga Sant’Ana. Este apresenta uma investigação acerca de que modo a Estatística é abordada nas escolas e se esta abordagem está em consonância com o currículo básico. Também **“Pesquisas em educação matemática: um estado da arte sobre questões curriculares”**, de Wagner Barbosa de Lima Palanch e Adriano Vargas Freitas, apresenta discussões a respeito da utilização da metodologia de estado da arte para a seleção e análise de produções da área da Educação Matemática com foco em questões curriculares.

Para apresentar a análise do conhecimento sobre conceitos básicos de geometria e a mobilização de habilidades de visualização, Raquel Polizeli Corradi e Valdeni Soliani Franco, do Grupo de pesquisa em Ensino de Geometria – GPEG, contribuem com **“Conceitos básicos em geometria e as habilidades de visualização: antes e depois da licenciatura em matemática”**.

Além de questões referentes a conceitos específicos, esta Edição também inclui um estudo que teve por objetivo analisar a relação que alunos estabelecem com o conhecimento matemático. Para tal, Carla Cristina Pompeu e Vinício de Macedo Santos colaboram com o

artigo **“Um estudo sobre a relação de alunos jovens e adultos com a matemática”**.

No âmbito das tecnologias, esta edição contempla quatro artigos. **“Ciberformação com professores de matemática: concepções e percepções frente ao uso do código QR”**, em que Carla Denize Ott Felcher e Vanderlei Folmer apresentam uma investigação das concepções e percepções dos professores participantes de uma ciberformação com o uso do código QR. **“GeometriAção: site destinado ao ensino de desenho geométrico”**, que apresenta a construção e a análise de um site educacional denominado de GeometriAção destinado à ressignificação do ensino de desenho, realizada por Maria Teresa Miceli, Maria Geralda de Miranda, Patricia Maria Dusek e Kátia Eliane Santos Avelar. **“VISEDU-MAT: aprendendo funções nos espaços R2 e R3”**, em que Mauricio Capobianco Lopes, Dalton Solano Reis, Viviane Clotilde Silva, Gabriel Zanluca e Samara Reinert apresentam uma prática pedagógica utilizando o objeto de aprendizagem chamado VISEDU-MAT. **“Estudo da definição clássica de probabilidade: uma experiência com a utilização de um objeto de aprendizagem”**, de autoria de Rafael Winícius da Silva Bueno, Lori Viali e Thaísa Jacintho Müller, contribui com a socialização de uma experiência e da contribuição desta para a introdução das novas tecnologias no estudo da definição clássica de probabilidade, através da utilização de um objeto de aprendizagem.

Ainda tangenciando a tecnologia, especificamente a Criptografia, e suas aplicações para o desenvolvimento de atividades didáticas, Clarissa de Assis Olgin investigou as aplicações no currículo de Matemática do Ensino Médio no texto **“Explorando o tema criptografia utilizando planilhas eletrônicas”**.

A semiótica e a neurociência também estão contempladas no texto **“Dos signos aos registros de representações semióticas”**, de Fernanda Andréa F. Silva e Marcelo Câmara dos Santos. Este apresenta uma análise teórica dos

três períodos distintos entre representações e objeto representado, até o estabelecimento da semiótica como disciplina. **“Habilidades visuoespaciais na aprendizagem matemática: o que revelam os estudos do cérebro?”** apresenta aos leitores algumas ponderações acerca das habilidades visuoespaciais na aprendizagem matemática, destacando os achados mais recentes revelados por meio de estudos relacionados ao cérebro humano, descritos por Luciano Pontes da Silva, Edmo Fernandes Carvalho, Kleyfton Soares da Silva e Laerte Silva da Fonseca.

A contextualização da Educação Matemática com temáticas da vida dos estudantes também está presente nesta Edição. O artigo **“Ensino de estatística e o cuidado com a saúde do adolescente”**, de Wériton de Souza Lôbo e Irene Mauricio Cazorla, apresenta as

potencialidades de uma sequência de ensino de Estatística para a Educação Básica, envolvendo o tema vacinação, na tomada de consciência dos adolescentes sobre o cuidado com sua saúde.

O artigo de José Carlos Pinto Leivas, intitulado **“Quantas viagens faz a balsa? Resolvendo um problema de transportar carros”**, também com questões quotidianas encerra os artigos desta Edição do ano 20. Este apresenta uma análise de como os estudantes em formação continuada utilizam a resolução de problemas, aliando registros numéricos e figurais, em um problema de introdução de divisão de números naturais para os Anos Iniciais.

Mauren Porciúncula Moreira da Silva

*Editora da Revista Educação Matemática
em Revista - RS*