

Editorial

Ao completar duas décadas da Educação Matemática em Revista – RS, periódico da Regional da Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM-RS, apresentamos o segundo volume de 2019, de número 20. Visando sempre colaborar com a Educação Matemática Básica e Superior, nesta Edição temos a honra de socializar com a comunidade escolar, universitária, acadêmica e científica um volume contendo 11 artigos e um dossiê temático intitulada “Educação matemática e formação humana no e para o mundo do trabalho: experiências em cursos técnicos e na formação de professores”, com mais 8 artigos.

Os artigos do dossiê estão apresentados em Editorial especial, em separado. Este Editorial apresenta os 11 artigos de fluxo contínuo. Este volume 2, de número 20, de 2019, inicia com uma colaboração de Luciano Sant’Ana Agne, o qual compartilha com a comunidade gaúcha e brasileira, uma **INOVAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: O CASO DA ESCUELA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL DA COLÔMBIA**, um trabalho que investigou a inovação em Educação Matemática a partir da perspectiva pedagógica da Escuela Pedagógica Experimental – EPE e mostra que a uma perspectiva inovadora de ensino de matemática integrada a outras áreas do conhecimento. Este pode contribuir para a formação de sujeitos capazes de construir relações entre o conhecimento matemático aprendido na escola e a realidade na qual eles estão inseridos.

Como segundo artigo, Franco Deyvis Lima de Sena e Cileda de Queiroz e Silva Coutinho, apresentam o **LETRAMENTO FINANCEIRO: DELINEAMENTO E RELAÇÕES COM LETRAMENTO E PENSAMENTO ESTATÍSTICOS**, texto que contribui com definições e parâmetros para o Letramento Financeiro, a partir estruturas do Pensamento e Letramento Estatístico, sob pressupostos da Engenharia Didática.

O terceiro artigo, também na perspectiva da Matemática Financeira, Cristiana Andrade Poffal, Bárbara Denicol do Amaral Rodriguez, Juliana Meyer e Fabíola Aiub Sperotto contribuem com **UMA APLICAÇÃO DE FUNÇÕES EXPONENCIAIS NO MERCADO DE TRABALHO: JUROS COMPOSTOS SEGUNDO A TEORIA DOS REGISTROS SEMIÓTICOS**. Neste artigo, baseadas na teoria dos registros semióticos, buscaram verificar se os alunos compreendem que a função exponencial modela problemas de juros compostos. Registram a expectativa de que estudantes universitários desafiados a resolver situação-problema como esta, possam realizar ações análogas na futura atuação profissional.

Seguindo na perspectiva de funções, Jerson Sandro Santos de Souza, Rogério Fernando Pires e Leandro de Oliveira Souza, colaboram com **O CONCEITO DE FUNÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: A IMPORTÂNCIA DO**

ENRIQUECIMENTO DA IMAGEM CONCEITUAL E O SEU FAVORECIMENTO POR MEIO DA MODELAÇÃO. Neste artigo, que contempla o desenvolvimento do professor de Matemática, aborda a utilização do conceito de função de diversas maneiras, e em diferentes contextos. Assim, discute o potencial de atividades de modelação para a renovação do ensino e aprendizagem do conceito de função, para além de problemas típicos e contextos compartimentados.

Também sobre formação de professores, Maria Aparecida Silva Cruz e Marilena Bittar, contribuem com esta Edição de 20 anos da Revista, com **O FUTURO PROFESSOR DE MATEMÁTICA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO COMPARTILHADA NO CONTEXTO DA LESSON STUDY**, ao apresentarem a análise de elementos praxeológicos que compõem as práticas escolares do futuro professor de Matemática, a partir da Lesson Study. Uma proposta de estágio que pode contribuir para o desenvolvimento profissional do futuro professor, favorecendo para a construção do conhecimento matemático e didático.

A INFLUÊNCIA DA ESCOLARIZAÇÃO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMBINATÓRIOS E PROBABILÍSTICOS: UM ESTUDO REALIZADO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, de autoria de Ewellen Tenorio de Lima e Rute Elizabete de Souza Rosa Borba, produto de uma dissertação de mestrado, que investigou as contribuições que a exploração de problemas combinatórios, pode trazer ao raciocínio probabilístico e vice-versa, também estão compoendo esta Edição. No contexto da Educação de Jovens e Adultos, em diferentes momentos da escolarização, apresentam um estudo clínico sobre a influência que a escolarização exerceu nos desempenhos.

Além de combinatória e probabilidade, a estatística também está presente, com o texto **O ESTUDO DE GRÁFICOS ESTATÍSTICOS E A ABORDAGEM POR MEIO DE PROJETO NO ENSINO FUNDAMENTAL: O NATAL NA ESCOLA**, de autoria de Ailton Paulo de Oliveira Júnior, Roberta Costa, Valéria Ciabotti, Nilceia Datori Barbosa, Antônio Augusto Caldas Teotônio e Géssica Rodrigues da Silva. Apresenta um projeto de ensino relacionando o Ensino da Estatística com a data comemorativa do final do ano letivo, o Natal. Reitera a eficácia do ensino-aprendizagem pautado em atividades contextualizadas.

Nesta Edição, as questões relativas à inclusão também estão presentes. Gerliane Rocha de Araújo e Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão Santos apresentam **MATERIAIS MANIPULÁVEIS: RECURSO PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE PRODUTO**

CARTESIANO POR UMA ALUNA COM DEFICIÊNCIA VISUAL, uma discussão para (re)pensar a prática pedagógica da disciplina Matemática, especificamente no que se refere ao trabalho com problemas de Produto Cartesiano. Abordam as contribuições do uso de materiais manipuláveis, que foram desenvolvidos e utilizados para a resolução de problemas de Produto Cartesiano, para a resolução de problemas de combinatória. Apresentam potencialidades pedagógicas para uma prática inclusiva nas aulas de Matemática.

Ainda relativo a funções, mas agora sob uma outra perspectiva, a TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA ALIADA AO USO DE TDICS NO ENSINO DE FUNÇÕES DE SEGUNDO GRAU, Tailon Thiele, Eliane Miotto Kamphorst e Carmo Henrique Kamphorst colaboram com a comunidade de educadores matemáticos ao socializar um estudo acerca da teoria dos Registros de Representação Semiótica, e suas implicações no ensino de funções de segundo grau, aliada a utilização de Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação. A partir de um estudo bibliográfico sobre a teoria de Duval, destacam a possibilidade de compreensões dos processos cognitivos dos sujeitos, através do uso de diferentes representações com o uso das TDICS.

Abordando também tecnologias, especificamente a CONECTIVIDADE DA LOUSA DIGITAL INTERATIVA E OBJETO DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA, Erotildes Pereira Leite, Epaminondas de Matos Magalhães e Marinete Maria da Guia Campos Barros analisaram, e compartilham com a comunidade científica, as contribuições do uso da Lousa Digital Interativa (LDI) em conexão com o Objeto de Aprendizagem (OA). Ao explorar o OA “Quadrado mágico”, sob a perspectiva das unidades temáticas Números e Operações e Figuras Geométricas, concluem que o uso da LDI com OA, pode favorecer o ensino aprendizagem da matemática.

Para encerrar esta Edição dos 20 anos do periódico da SBEM-RS, Silvio Luiz Martins Britto, Arno Bayer e Malcus Cassiano Kuhn, enaltecem as CURIOSIDADES MATEMÁTICAS NA REVISTA O ECO (1932-1969). Um estudo documental referente a História da Educação Matemática no Rio Grande do Sul. Analisam aproximadamente 400 edições da revista, editada pelo Colégio Anchieta de Porto Alegre, entre 1932 e 1969, a qual trazia a matemática através de enigmas e charadas, valorizando o raciocínio lógico do leitor, com curiosidades matemáticas que envolvem aritmética e álgebra, como foco no desenvolvimento de habilidades para o cálculo escrito e mental

Mauren Porciúncula Moreira da Silva

*Editora da Revista Educação Matemática
em Revista - RS*