

Editorial

A Educação Matemática em Revista – RS, periódico da Regional da Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM-RS, em sua trajetória, relacionado à colaboração com a Área da Educação Matemática, chega ao volume dois, número 22. Assim, vêm colaborando com a Educação Básica e Superior, e consequentemente com a comunidade escolar, universitária, acadêmica e científica.

Este volume contempla 17 artigos, sendo sete de submetidos ao fluxo contínuo da Revista, e 10 incluídos em um dossiê temático. Este Editorial apresenta os sete artigos submetidos a fluxo contínuo.

Este volume dois, de número 22, de 2021, inicia com uma colaboração de Carmen Vieira Mathias e Fabio Luiz Borges Simas. Os autores apresentam uma pesquisa qualitativa com objetivo de analisar exercícios de livros didáticos de matemática, intitulada **“TAREFAS DE VISUALIZAÇÃO EM EXERCÍCIOS DE GEOMETRIA ESPACIAL”**. Os resultados indicam que os exercícios propostos nesses livros didáticos não têm como objetivo de aprendizado o desenvolvimento de habilidades elencadas.

Na sequência **“OBJETOS DE APRENDIZAGEM INTERATIVOS: UM EXPERIMENTO COM VÍDEOS INTERATIVOS PARA APOIAR O ENSINO DE TRIGONOMETRIA NO ENSINO MÉDIO”**, de Priscila de Paiva Martins Veiga e Eduardo Barrère, apresentam parte de uma pesquisa a qual desenvolveu objetos de aprendizagem (OAs) interativos, no formato de vídeos, voltados para estudantes do Ensino Médio, para o ensino de Trigonometria. Ainda no âmbito

do universo digital, Gabriel Teixeira Antunes e Cinthya Maria Schneider Meneghetti colaboram com **“MATEMÁTICA EM PIXELS: O ENSINO DE FUNÇÕES APLICADO A CRIAÇÃO DE FILTROS DE IMAGENS DIGITAIS”**. Neste artigo apresentam uma proposta de sequência didática com o objetivo de manipular imagens digitais a partir de filtros de cor. Anunciam, como resultado, a transformação de um conhecimento científico em didático que permite múltiplas aplicações e explora a criatividade do aluno.

A **“REFLEXÕES SOBRE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM SALA DE AULA”** é uma colaboração de Nilton Cezar Ferreira que está também presente nesta Edição. Este texto discute questões relacionadas a resolução de problemas, tais como: por que é preciso para trabalhar; o que é; e por que fazer assim em sala de aula.

Ensino de frações e equações de 1º grau são abordagens também presentes. Marcos José Pereira Barros, Idemar Vizolli, e Welton Barbosa Ribeiro, no texto **“SEQUÊNCIA DIDÁTICA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE FRAÇÕES”**, socializam a elaboração de uma sequência didática para o ensino de frações. Evidenciam, como resultados, que a utilização de sequência didática, como ferramenta metodológica, possibilita uma aprendizagem mais significativa. Em relação às equações de 1º grau, Diane Saraiva Fronza, Lucilaine Goin Abitante, Mariele Josiane Fuchs, Cátia Roberta de Souza Schernn apresentam **“PRÁTICA EDUCATIVA INCLUSIVA NA**

FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: AÇÕES E REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE EQUAÇÕES”, uma produção que decorre de estudos realizados em um componente relacionado à prática de Ensino de Matemática em um curso de Licenciatura em Matemática. Mediante a experimentação da prática, evidenciam uma possibilidade de potencializar o ensino da matemática e dar significado ao conhecimento no âmbito da formação inicial de professores, ao enaltecer a importância das relações interpessoais no processo educativo inclusivo.

Como artigo de encerramento das publicações submetidas ao fluxo contínuo, avaliadas às cegas por pares, e aprovadas, esta Edição conta com a colaboração de Maurício Rosa. O pesquisador debate como a educação matemática pode contribuir com a luta da população LGBTQIA+. Discorre

sobre esse tema no artigo intitulado **“TEORIA QUEER, NÚMEROS BINÁRIOS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: ESTRANHANDO A MATEMÁTICA EM PROL DE UMA HÉXIS POLÍTICA”**. Um artigo teórico que apresenta o conceito de *héxis* política em conexão com a Teoria Queer, onde é discutido o sistema sexo-gênero e a proposta de uma reflexão didático-pedagógica sobre números binários, com vistas a uma sociedade mais humanitária.

Para além destes sete artigos, esta segunda Edição de 2021 também contém um Dossiê. Este inclui especificamente discussões propostas no XIV Encontro Gaúcho de Educação Matemática (EGEM), realizado nos dias 21 a 23 de julho de 2021, de forma online.

Desejamos uma excelente leitura!

Mauren Porciúncula Moreira da Silva
*Editora da Revista Educação Matemática
em Revista - RS*