

Editorial

Na edição de número 23, volume 1, do ano 23, a Educação Matemática em Revista – RS, periódico da Regional da Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM-RS, contará com 17 artigos publicados. Que englobam tanto artigos submetidos ao fluxo contínuo do periódico, como também um dossiê temático apresentado do Dario Fiorentini e Regina da Silva Pina Neves.

Este Editorial apresenta os oito artigos submetidos a fluxo contínuo da revista. Que discutem questões relacionadas a álgebra, geometria, formação de professores e resolução de problemas.

A primeira obra apresentada, em colaboração de Cássia Isabel Froes Munhoz, **“Como ir além dos muros da escola na aprendizagem de álgebra? Algumas perspectivas teóricas e um produto educacional”** dissemina um produto educacional a luz de uma sequência didática. O qual destaca a possibilidade da promoção de uma aprendizagem significativa de álgebra.

Dando continuidade, em **“Análise de erros em questões de simplificação de expressões algébricas”** autoria de Kevyan Uehara de Moraes, Luiza Gabriela da Silva, Anderson Roges Teixeira Góes e Patrícia Monteiro Barbosa de Freitas. É apresentado uma investigação quanto as dificuldades de estudantes, em período remoto, acerca da simplificação de expressões algébricas. Assim, em sequência, Matheus Lucca de Rocco, Márcia Rodrigues Notare apresentam **“Funções de duas variáveis no ensino médio: um estudo com a utilização do geogebra”**. Onde indicam a possibilidade da realização de estudo exploratório em ambiente de matemática

dinâmica para com gráficos e leis algébricas de funções de duas variáveis.

Para discutir geometria, Adilson de Campos e Mércles Thadeu Moretti evidenciam no artigo **“Operações semiocognitivas mobilizadas em tarefas de geometria: uma análise com alunos medalhistas do 8º ano”** a colaboração na mobilização das apreensões, no uso de olhares não icônicos e na mudança de dimensão, no estudo da geometria.

Quanto a formação de professores, Luis Sebastião Barbosa Bemme, Silvia Maria de Aguiar Isaia, Salvador Llinares e Julia Valls discutem no artigo **“Comunidade de prática e a formação docente: discussões a partir de um levantamento bibliográfico”** como o conceito de Comunidade de Prática utilizado nas pesquisas voltadas para a formação do professor que ensina Matemática por meio do texto.

O próximo artigo **“O TPACK na Formação de Professores de Matemática: um estado do conhecimento”** autoria de Rafael Winícius da Silva Bueno, Clarissa Coragem Ballejo, Thelma Duarte Brandolt Borges analisa a produção científica brasileira acerca da utilização do Conhecimento Tecnológico e Pedagógico do Conteúdo - TPACK em investigações sobre a formação de docentes de Matemática.

Dando continuidade a formação de professores Felipe Miranda Mota, Sidney Leandro da Silva Viana e Claudia de Oliveira Lozada por meio do texto **“A formação inicial em investigação: A metodologia resolução de problemas e o papel do professor de matemática”** apresentam uma pesquisa qualitativa acerca da formação inicial em matemática. O qual busca identificar as configurações dos conhecimentos teóricos e práticos da

Metodologia de Resolução de Problemas e suas especificidades.

Deste modo, para encerrar as publicações do fluxo contínuo, esta Edição conta com a colaboração da Tayana Cruz de Souza e Janaína Poffo Possamai com a obra **“Proposição e resolução de problemas: uma prática com estudantes da ciência da computação”**. O qual destacam o desenvolvimento da autonomia e da criticidade dos estudantes, por meio da proposição de problemas vinculadas a à resolução de problemas.

Ademais, para fechar a edição. Além dos artigos apresentados neste editorial, o periódico abrange um dossiê temático intitulado **“Seminário Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática – 2021”**. Neste é apresentado nove artigos em português e três versões traduzidas a língua inglesa.

Desejamos uma excelente leitura!

Pedro Henrique Barcarolo

*Editor de layout da Revista Educação
Matemática em Revista - RS*