

Editorial

A Educação Matemática em Revista - RS (EMR-RS) publica o primeiro número de 2025, que marca a transição para o formato de fluxo contínuo, que é desafiador e promissor, pois permite maior agilidade na publicização de pesquisas e acesso mais dinâmico à produção científica. Este formato *rolling pass* tem a intencionalidade de diminuir o tempo entre a submissão e a publicação de artigos que são submetidos no periódico, além de contribuir com a área de Educação Matemática, trazendo pesquisas atualizadas, que possam alcançar um público mais amplo.

Neste contexto, destacamos que a EMR-RS é uma publicação de acesso aberto e gratuito da Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM-RS, firmando o compromisso de divulgar estudos e pesquisas de relevância, contribuindo para o avanço do conhecimento e a qualificação das práticas pedagógicas. Diante disso, garantimos a imparcialidade e o rigor científico por meio de um criterioso processo de avaliação duplo-cego por

pares, assegurando a qualidade dos conteúdos que chegam até os(as) leitores(as).

Esta edição inaugural do ano de 2025 reflete a diversidade e a pertinência das discussões contemporâneas em Educação Matemática. Os artigos aqui reunidos abordam temas cruciais que perpassam as demandas atuais e as inovações que permeiam o ensino e a aprendizagem da área. Destacamos, por exemplo, a emergência da **Educação Financeira** e o impacto da **Inteligência Artificial (IA)** no planejamento de aulas de Matemática, tópicos que nos convidam a refletir sobre as novas competências e tecnologias que na atualidade são cada vez mais discutidas no cenário educacional. Ademais, a edição oferece um olhar aprofundado sobre conceitos fundamentais e a formação docente, com estudos que abordam a relevância do **Ensino dos Números Racionais na Forma Fracionária** e o **Conhecimento Especializado de Futuros Professores de Matemática sobre Área e Perímetro**. Complementando esse

panorama, explora-se metodologias inovadoras e o uso de recursos tecnológicos, como o uso de **Ambientes Virtuais de Ensino-Aprendizagem** para o estudo de Cálculo e a aplicação de **Jogos Didáticos**, que ressaltam o

potencial pedagógico e as intencionalidades docentes para o ensino de Matemática. Diante disso, a seguir trazemos uma visão geral dos artigos publicados nesta primeira edição de 2025:

- O primeiro artigo trata do ensino de Educação Financeira, uma disciplina eletiva para o Ensino Médio, considerando alguns temas como orçamento familiar, investimentos, metas financeiras e tipos de renda. No artigo, considera-se uma sequência de ensino híbrido (sequência didática), envolvendo a Educação Financeira;
- O segundo artigo investiga o uso da Inteligência Artificial (IA) no planejamento de aulas de Matemática, no sentido de colaborar com a qualidade do ensino. Para isso, propõe uma oficina com estudantes da Licenciatura em Matemática, considerando os desafios e contribuições da IA no ensino de Matemática;
- O terceiro artigo faz um levantamento bibliográfico nos Mestrados Profissionais, na perspectiva de mapear pesquisas envolvendo o ensino de números racionais (representação fracionária) nos anos finais do Ensino Fundamental. Destaca alguns aspectos como o uso de metodologias de ensino, de recursos didáticos (materiais manipuláveis), de ações de ensino e o uso de tecnologias como recurso;
- O quarto artigo investiga o conhecimento especializado mobilizado e desenvolvido por futuros professores de Matemática, no que tange ao conceito de área e perímetro de figuras planas. Aborda o conhecimento especializado do professor (MTSK), a Teoria das Situações Didáticas (TSD) e a Teoria dos Campos Conceituais (TCC), para analisar uma tarefa matemática (sequência didática) distribuída em quatro questões;
- O quinto artigo analisa as estratégias e as abordagens usadas por alunos na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral II, na resolução de um problema envolvendo o conceito de integral, por meio do ambiente virtual da

plataforma Desmos. Considera que o uso da plataforma se mostrou uma ferramenta valiosa na aplicação da metodologia de resolução de problemas;

- O sexto e último artigo estuda a aplicação de um jogo didático “Trilha da Álgebra” em uma turma de Licenciatura em Matemática, propondo-o como alternativa para o estudo de Álgebra na Educação Básica. O recurso foi desenvolvido com graduandos e os resultados mostram que o jogo é um material de alto potencial, flexível e adaptável, que aprimora os conhecimentos algébricos, o raciocínio lógico e a agilidade nas operações.

Esperamos que os artigos aqui publicados inspirem professores(as) e pesquisadores(as) a explorarem novas e outras abordagens de ensino e aprendizagem de Matemática, aprofundando os conhecimentos matemáticos, didáticos, curriculares e outros. Buscamos impulsionar a reflexão, a colaboração e o desenvolvimento de práticas matemáticas inclusivas que possibilitem as aprendizagens dos estudantes, tanto da Educação Básica quanto da Educação Superior. Com esse intuito, convidamos a comunidade acadêmica a continuar contribuindo com a EMR-RS, submetendo artigos completos e relatos de experiência originais, pois este novo

formato permite uma maior agilidade e um impacto contínuo na difusão do conhecimento. Portanto, projetamos um futuro promissor para a Educação Matemática em Revista - RS, consolidando-a como um espaço de publicização, de discussão e de compartilhamento de pesquisas da comunidade da Educação Matemática, em especial do Rio Grande do Sul, do Brasil e de parceiros internacionais, reforçando o diálogo com as inovações e desafios contemporâneos, como a emergência da Inteligência Artificial no cenário educacional, conforme também apontado em estudos recentes sobre as aplicações da IA na Educação Matemática (Feitosa et al., 2025).

Equipe Editorial da Educação Matemática em Revista - RS:

Editora Chefe:

Prof. Dra. Marta Cristina Cezar Pozzobon –Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

Editores:

Prof. Dr. Anderson Luís Jeske Bihain –Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA)

Prof. Dr. João Alberto da Silva –Universidade Federal do Rio Grande (FURG)

Prof. Dra. Sonia Maria da Silva Junqueira –Universidade Federal do Pampa
(UNIPAMPA)

Referências

FEITOSA, M. M., LEMOS, J. de J. S., NASCIMENTO, L., & MACHADO, A. M. B. (2025). Inteligência Artificial e a Matemática: uma Revisão Sistemática de Literatura sobre Aplicações em Educação e Ensino. EaD Em Foco, 15(1), e2410. <https://doi.org/10.18264/eadf.v15i1.2410>