



## EDITORIAL

Essa edição da Educação Matemática em Revista é constituída por nove artigos, sendo um publicado como Pesquisa com Implicações para Sala de Aula; cinco na seção Artigos; um Relato de Experiência, uma Atividade para Sala de Aula e uma Resenha.

O artigo intitulado “Uma proposta de ensino-aprendizagem das operações aritméticas com frações via resolução de problemas” de Marcelo Carlos de Proença buscou apresentar uma proposta de ensino-aprendizagem para abordar o conteúdo das operações aritméticas com frações por meio da resolução de problemas. Para tanto, foram utilizadas quatro situações de Matemática envolvendo ideias de adição, subtração, multiplicação e divisão que permitiram introduzir esses conteúdos.

O texto “Professores de matemática frente ao processo formativo para ensinar geometria na Educação Básica” é de autoria de José Erisvaldo Lessa Vieira, Laerte Silva da Fonseca e Divanília do Nascimento Souza. Os autores tiveram como objetivo investigar como os egressos do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Alagoas (IFAL) se posicionam frente à formação para ensinar geometria.

“Provas operatórias por meio digital: gargalos cognitivos em uma turma de aceleração da aprendizagem” é o artigo de Eduardo Fernandes da Silva, Cristina Maria Carvalho Delou e Neuza Rejane Wille Lima, em que buscaram verificar como questões cognitivas podem dificultar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir da apresentação de material digital, método de avaliação e intervenção para otimizar o desenvolvimento espontâneo do raciocínio lógico dos alunos.

Paulo Vinícius Pereira de Lima Pereira Lima, Geraldo Eustáquio Moreira Eustáquio Moreira são os autores do texto “Análise da produção escrita em matemática: um novo olhar sobre o ensino e aprendizagem de matemática”, em que tiveram como objetivo analisar as produções escritas de estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental em que abordam o conteúdo de potenciação com números inteiros.

O artigo “Criatividade em matemática: um mapeamento por aspectos teóricos e práticos” de Marcus Vinícius Costa dos Santos e Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana buscou realizar um mapeamento de periódicos produzidos acerca do uso da criatividade para o ensino ou aprendizagem da matemática.

O último texto da seção Artigos é de Maria da Luz Santos Ramos, Rodrigo Fideles Fernandes Mohn e Roziane da Costa Campos e foi intitulado “Vivendo e aprendendo a jogar: ensinando matemática por meio de jogos”. Os autores tiveram como finalidade apresentar os conceitos de brinquedo, brincadeira e jogo e demonstrar as diferenças existentes entre eles a partir da compreensão desses conceitos. Além disso, buscaram evidenciar a importância dessas atividades no processo de aprendizagem.

O relato de experiência de Eric Machado Paulucci, “Perguntas pedagógicas como alternativa que promove experiências na aula de matemática”, teve como finalidade apresentar um episódio vivenciado em uma escola na cidade de São Carlos – SP, durante o Estágio Supervisionado na Educação Básica na área de Educação Matemática.

“Ensinando áreas e volumes por equicomposição” de Rudimar Luiz Nós e Flavia Mescko Fernandes é o texto que apresenta Atividades para a Aula de Matemática. Em seu trabalho, os autores apresentaram o teorema de Wallace-Bolyai-Gerwien e o terceiro problema de Hilbert para analisar o cálculo de áreas e de volumes por meio da equicomposição.

Por fim, Marcelo Bergamini Campos apresenta a resenha do livro “A Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: práticas de sala de aula e de formação de professores”.

Assim, esperamos que os leitores da EMR aproveitem e leiam os artigos dessa edição.

Boa leitura!

Reginaldo Fernando Carneiro

Editor convidado