



EDITORIAL

Esta edição da Educação Matemática em Revista é constituída por oito trabalhos, sete publicados na seção Artigos e um Relato de Experiência

Abrindo a seção de Artigos, no trabalho intitulado *A Base Nacional Comum Curricular e as Tecnologias Digitais no Ensino da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental*, os autores Evandro Alexandre da Silva Costa e Priscila Rezende Moreira, analisaram as propostas apresentadas na Base Nacional Comum Curricular articuladas as possibilidades de uso de recursos digitais no que concerne ao ensino de matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental.

Já no segundo artigo, *Geometria Analítica e Álgebra Linear: uma análise a priori de conhecimentos de um grupo de pós-graduandos*, o autor José Carlos Pinto Leivas investigou os conhecimentos prévio de um grupo de estudantes em relação a Geometria Analítica e Álgebra Linear. A pesquisa de cunho qualitativo, foi realizada por meio de questionário respondido pelos estudantes.

Com o título, *Imagens que falam*, a autora Lucélida de Fátima Maia da Costa, traz resultados de uma pesquisa qualitativa que analisou narrativas pictóricas produzidas por professores que ensinam matemática em processo de formação continuada.

Na sequência, o autor Ailson Lopes Alzeri traz o artigo com o título *Cubagem de Terras e a Integral de Riemann: uma análise crítica dos modelos*, em que trabalha as práticas tradicionais de agricultores analisando e comparando com o modelo da Integral de Riemann a partir de uma perspectiva histórica e matemática. Tal exercício foi realizado tendo a Educação Matemática Crítica como referencial teórico.

Já o artigo *Uso de grafos na análise do impacto da volta às aulas: uma tarefa investigativa para a Educação Básica*, de autoria de Danielle Morais da Silva Antunes, Antônio Carlos Bispo de Oliveira, Maria de Lourdes Haywanon Santos Araújo, Marcos Grilo, Jaqueline de Souza Pereira Grilo, apresenta resultados de uma projeção que buscou estimar as consequências da volta as aulas presenciais em meio a pandemia do novo coronavírus.

O próximo artigo, *Crescimento Bacteriano e Função Exponencial: uma proposta interdisciplinar para o Ensino Médio Integrado*, elaborado por Daniel Queiroz Hese da Silva, Lauro Chagas e Sá, Carine Coneglian de Farias Colman, apresenta uma proposta que



busca articular as demandas profissionalizantes da Educação Profissional e Tecnológica com os conteúdos próprios da Educação Básica por meio da aplicação do conteúdo de Função Exponencial aplicado a um contexto específico do Curso Técnico em Biotecnologia Integrado ao Ensino Médio.

Para finalizar a seção Artigos, os autores Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato, Mustapha Rachidi, apresentam os resultados de *Uma Proposta para Introdução do Conceito de Limite de Funções Reais*. Neste trabalho, uma sequência de atividades envolvendo a definição de limites é apresentada a fim de desenvolver a definição de limite de uma função.

No último trabalho, um Relato de Experiência, intitulado *Divisão: uma experiência a partir da exploração do algoritmo*, os autores Vitor Marone Teixeira Lisboa e Valéria Risuenho Marques, apresentam as experiências ocorridas no contexto do Programa Residência Pedagógica em que desenvolveram as atividades em uma escola pública do estado do Pará a fim de trabalhar as dificuldades dos estudantes do sexto ano do Ensino Fundamental referentes as quatro operações.

Boa leitura!

Vanessa Franco Neto
Editora chefe