

## **EDITORIAL**

Esta edição da Educação Matemática em Revista é constituída por nove trabalhos, sendo uma Atividade para Sala de Aula, dois Relatos de Experiência e seis Artigos.

A Atividade para Sala de Aula, intitulada *Uma Proposta de Aula para Promoção do Pensamento Funcional na Educação Básica*, foi elaborado por Carolina Bueno Silvestre, André Luis Trevisan e Jader Otavio Dalto, utiliza o suporte metodológico da Trajetória Hipotética de Aprendizagem na elaboração de uma tarefa para a sala de aula de Matemática, funcionando como suporte para o professor dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Na sequência, o relato produzido por Roberta Alves do Nascimento Ribeiro e Valdecir Siqueira Ramos, que tem o título *Razão na Circunferência: uma experiência vivenciada com alunos do sétimo ano*, traz uma experiência que teve a Resolução de Problemas como abordagem metodológica para realização de atividades junto a alunos do sétimo ano do Ensino Fundamental acerca da Geometria na Circunferência.

No último trabalho da seção de Relatos de Experiência, Alexandre Maia Ferreira, Vagner Lourenção e Jose Carlos Thompson da Silva apresentam: *Teoria e Prática: a interdisciplinaridade a partir de uma análise investigativa no lançamento de dardo*. O objetivo da atividade foi promover aspectos da interdisciplinaridade entre as disciplinas de Matemática e Educação Física com estudantes do segundo ano do Ensino Médio técnico integrado. Os autores utilizaram a metodologia construcionista por meio do software Geogebra para analisar a trajetória percorrida por um dardo.

Abrindo a seção Artigos, os autores Lucas de Souza, Kate Mamhy Oliveira Kumada, Leonardo dos Santos Batista, Lucca Polo Gianotti, Talita Manzano Marçola e Marcos Henrique Assunção Ramos, apresentam o trabalho intitulado *Análise de Videoaulas de Matemática Acessíveis para Surdos*, cujo foco foi analisar videoaulas de matemática apresentados, também, por meio da Língua Brasileira de Sinais e entender como essas acabavam repercutindo na acessibilidade do público que necessita desta tradução.

Na sequência, o trabalho *Opinião dos Professores acerca do Desempenho dos Estudantes no Teste Cognitivo de Matemática no Saeb 9º do Ensino Fundamental*, apresentado pelos autores Cristina de Jesus Teixeira, Cátia Maria Machado da Costa Pereira e Geraldo

Eustáquio Moreira, investigam como professores interpretam os baixos rendimentos de estudantes do nono ano do Ensino Fundamental em nos testes do Saeb.

O autor Antonio Carlos Brolezzi apresenta o trabalho *Empatia na Formação Inicial do Professor de Matemática*, cujo objetivo foi expor uma experiência em duas disciplinas em curso de Licenciatura em Matemática na qual os temas criatividade, empatia e imaginação foram debatidos.

No trabalho *Geometria Espacial nas Questões do Enem: uma análise a partir dos níveis de van Hiele*, os autores Wellington Fabiano Santos de Oliveira e Eliane Matesco Cristovão analisam, amparados pela Teoria dos Níveis de Pensamento Geométrico de van Hiele, questões de Geometria do Exame Nacional do Ensino Médio, entre os anos de 2009 e 2019.

Já no artigo *Mobile Learning, Aprendizagem Ativa e Competências Matemáticas: uma análise da literatura no período de 2012 a 2021*, os autores Hugo Dantas e Isabel Cabrita, realizaram uma revisão de literatura a fim de conceitualizar *mobile learning* e analisar as práticas, vantagens e fragilidades do seu uso em Matemática

Por fim, o artigo *Para que Existem Padrões? Ensino de Matemática a partir de Pressupostos Freireanos em uma Classe Hospitalar*, apresentado por Eunice Cajango e Elielson Sales, estuda possibilidades de intervenção pedagógica fundamentada em pressupostos freireanos como alternativa didática para o ensino de matemática em uma classe hospitalar

Boa leitura!

Vanessa Franco Neto  
Editora chefe