



# Kit Matemática Divertida

Categoria: *Professor*

*Elizabeth Gomes Pinheiro<sup>1</sup>*

## Resumo

O presente trabalho apresenta o kit Matemática Divertida e expõe algumas impressões da sua aplicação em sala de aula. O material é composto por fichas de trabalho com atividades relacionadas às operações fundamentais e ao estudo da geometria e é indicado para os alunos do Ensino Fundamental - Anos Iniciais. As atividades correspondem aos conteúdos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e progridem de acordo com o ano de escolaridade. Na seção Resultados e Discussão, são apresentados depoimentos de algumas professoras envolvidas na aplicação do kit e o relato da mãe de um aluno com síndrome de Noonan, participante das atividades em sala com o kit.

**Palavras-chave:** Educação Matemática. Matemática Lúdica. Jogos Didáticos.

## Introdução

Há tempos venho trabalhando na Formação Continuada de professores dos Anos Iniciais na Região dos Lagos – RJ. Tenho percebido, dentre tantas necessidades desses profissionais, a carência de métodos alternativos que despertem o interesse dos alunos e auxiliem na compreensão dos conceitos matemáticos. Aulas de matemática monótonas tornam a aprendizagem mais difícil.

Nossos alunos demandam aulas mais interessantes, sem o tradicional *arme e efetue*. Exercícios de repetição desmotivam e passam a impressão de que nesse processo não há investigação, apenas repetição. Nesse sentido, podemos questionar o seguinte: *é possível que as aulas de matemática sejam momentos de descoberta e criatividade?*

Como um recurso à aprendizagem, os jogos didáticos transformam o ambiente escolar num espaço de investigação e compartilhamento de ideias. Vários autores já se debruçaram sobre esta temática. Moura (2001, p.80) salienta que:

O jogo na Educação Matemática passa a ter o caráter de material de ensino quando considerado promotor de aprendizagem. A criança colocada diante de situações lúdicas aprende a estrutura lógica da brincadeira e, deste modo, apreende também a estrutura matemática presente.

<sup>1</sup>Especialista em Matemática. SEMED – São Pedro da Aldeia – RJ, Brasil. E-mail: [bethematica@hotmail.com](mailto:bethematica@hotmail.com)

## KIT MATEMÁTICA DIVERTIDA

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática (BRASIL, 1998, p.46) destacam que “os jogos constituem uma forma interessante de propor problemas, pois permitem que estes sejam apresentados de modo atrativo e favoreçam a criatividade na elaboração de estratégias de resolução de problemas e de busca de soluções”.

**Material e métodos**

O kit Matemática Divertida é uma coleção de jogos didáticos, criada para atender a demanda apresentada acima. É um recurso para as aulas de Matemática dos Anos Iniciais que estimula a criatividade, o raciocínio lógico e a autonomia, favorecendo a generalização e a construção dos conceitos matemáticos. O aluno é encorajado a levantar hipóteses, a argumentar, a observar e analisar as estratégias encontradas, validando ou não o resultado obtido.

O kit contém atividades adequadas a cada ano de escolaridade dos Anos Iniciais. As atividades estão relacionadas às operações fundamentais e aos elementos básicos da geometria. Compõem o kit:

- ◆ *Fichas de cálculos:* para o estudo das operações fundamentais;



Figura 1 – Apresentação do kit Matemática Divertida.  
Fonte: PINHEIRO (2016)

- ◆ *Tabela demonstrativa:* o aluno interage com os sistemas de medidas, o sistema de numeração decimal, os números cardinais e ordinais e os algarismos romanos;

## KIT MATEMÁTICA DIVERTIDA

- ◆ *Malhas*: triangular e quadriculada para o estudo de geometria;
- ◆ *Jogos convencionais*: batalha naval, jogo da velha, Sudoku e bingo;
- ◆ *Gira-gira dos números e tabuada* (impressos sobre um CD formando uma roleta): possibilita o estudo de sequências numéricas e das multiplicações até 10

O jogo *Adedanha Matemática*, criado pela Prof<sup>a</sup> Elizabete Gomes Pinheiro e apresentado no XI ENEM – julho de 2013, PUC – PR, acompanha o kit Matemática Divertida e está inserido em todos os anos de escolaridade. Nesse jogo, o aluno sorteia um número e completa a tabela com os dados solicitados. Cada acerto vale 10 pontos. Caso existam coincidências a partir da sétima coluna com os resultados obtidos pelos demais alunos, os acertos correspondem a apenas 5 pontos.

 <b>BETHEMÁTICA</b> PRODUÇÕES www.bethematica.blogspot.com		<b>Adedanha Matemática</b>								
PONTUAÇÃO: 10 pontos por acerto. A partir da adição, havendo coincidência, marca-se 05 pontos por item.										
Número Sorteado	Antecessor	Sucessor	O dobro	O triplo	Nº Romano	Uma adição	Uma subtração	Uma multiplicação	Uma divisão	Uma expressão
1ª RODADA			2ª RODADA		3ª RODADA		4ª RODADA		5ª RODADA	TOTAL
Jogo criado pela Prof. <sup>a</sup> Esp. Elizabete Gomes Pinheiro - Publicação XI ENEM (ISSN 2178034X)										

Figura 2 – Adedanha Matemática  
 Fonte: PINHEIRO (2016)

Todo o material que compõe o kit vem acondicionado em um estojo de DVD. Para iniciar as atividades, o aluno coloca a ficha do jogo solicitado dentro do plástico, sobre o qual poderá escrever e apagar. Para começar outra atividade, troca-se a ficha sob o plástico. A troca de atividades e as correções dos erros ocorrem com facilidade.

Em março de 2015, iniciei a aplicação do kit Matemática Divertida em sala de aula. Conduzi as primeiras experiências com o apoio das professoras Kely Izidio A. B.

---

**KIT MATEMÁTICA DIVERTIDA**

---

Teixeira (Escola Menino Jesus, Cabo Frio – RJ), Marisol Cardozo Torres (Escola Domingos Sávio, Cabo Frio – RJ), Camila Domingos e Vanessa Reis (Jardim Escola Chapeuzinho Vermelho, São Pedro da Aldeia – RJ). Participaram aproximadamente 200 alunos do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, e um aluno com Síndrome de Noonan. Para 2016, o recurso será utilizado em seis escolas da rede privada, totalizando 740 alunos.

**Resultados e discussão**

Conforme descrito, pode-se dizer que o kit Matemática Divertida é um facilitador do processo de ensino-aprendizagem dos conceitos matemáticos. Proporciona ao aluno a oportunidade de pensar matematicamente nos momentos de descobertas. Desenvolve habilidades e estimula a tomada de decisões e o raciocínio lógico-dedutivo. No entanto, não posso esquecer que, na proposta do kit, o papel do professor é imprescindível. Segundo Moura (2001), “o professor é importante como sujeito que organiza a ação pedagógica, intervindo de forma contingente na atividade autoestruturante do aluno”. É fundamental, como avaliação da adequação do material, considerar os depoimentos das professoras envolvidas na aplicação do kit Matemática Divertida.

Segundo a professora Kely Izídio A. B. Teixeira (2016 apud PINHEIRO), envolvida na aplicação do kit, o material sugere alguns caminhos que possibilitam o estímulo ao processo de ensino-aprendizagem de matemática, proporcionando ao educando um ambiente mais prazeroso e motivador. Através do jogo, a criança aprende a agir numa esfera cognitiva, sendo livre para determinar suas próprias ações, pois ele estimula a curiosidade e a autoconfiança, proporcionando o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração.

Para a professora Marisol Pereira Cardoso (2016 apud PINHEIRO), o kit contribui, por meio de exercícios, para o desenvolvimento da percepção e para a clareza no raciocínio, além de possibilitar uma maior participação dos alunos. É um modo divertido de desenvolver as habilidades e a capacidade de compreensão dos conteúdos matemáticos. O envolvimento do aluno centra-se em observar, relacionar, comparar, traçar estratégias e arriscar. Cada vez que o kit era utilizado, criavam-se novas expectativas sobre o que seria trabalhado. Fazer uso de ferramentas que possibilitem a compreensão no processo de aprendizagem é fantástico. O kit contribuiu não apenas para a adição de conteúdo por parte do aluno, propiciou também a evolução do pensamento.

## KIT MATEMÁTICA DIVERTIDA

Para as professoras Camila Domingos e Vanessa Reis (2016 apud PINHEIRO), o kit é um aliado lúdico e prazeroso no processo de aprendizagem. Mudou o olhar para a disciplina tão temida pelos alunos. As aulas com o kit foram momentos de troca de experiências. Com acertos e erros, eles interiorizavam os conceitos trabalhados e o professor fazia a intervenção com uma atividade diferenciada.

Solicitei também o depoimento de Rosane Monteiro (2016 apud PINHEIRO), mãe do aluno com Síndrome de Noonan. Segundo ela, o kit despertou a curiosidade no Arthur, percebi uma melhora significativa e um aumento de interesse pela matemática. O kit não é uma forma convencional de aprendizado e, sim, uma forma de aprender se divertindo.

### Considerações

Nenhum jogo por si só é suficiente para que ocorra uma aprendizagem significativa. O papel do professor como mediador do processo, é fundamental. O kit Matemática Divertida é uma opção para aulas mais dinâmicas, construindo um ambiente favorável à aprendizagem da matemática. Espera-se que, com o uso frequente desse recurso nos Anos Iniciais, os alunos encontrem, nas aulas de Matemática, um espaço para investigação e interação, onde consigam pensar matematicamente.

### Referências

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: 1ª a 4ª Série – Matemática/Vol. 3**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

MOURA, Manoel Orisvaldo. A séria busca no jogo do lúdico na matemática. In: KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. São Paulo: Cortez, 2001. p. 73-87.

PINHEIRO, Elizabethe Gomes (Coord.). **Kit Matemática Divertida: relatório**. São Pedro da Aldeia, 2016 (texto digitalizado).



**Veja mais em [www.sbemrasil.org.br](http://www.sbemrasil.org.br)**

SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA