

# APÊNDICE

## FICHA TÉCNICA PARA ANÁLISE DE LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA<sup>1,2</sup>

Responsável(is) pela análise do(s) livro(s) didático:

---

### Aspectos Gerais

1. Referenciar o livro segundo as normas da ABNT:
  2. Qual série e modalidade? \_\_\_\_\_
  3. Qual capítulo/assunto você vai analisar? \_\_\_\_\_
  4. Facilmente se identifica a editora na capa? Sim ( ) Não ( )
  5. Facilmente se identifica o(s)/a(s) autores(as) na capa? Sim ( ) Não ( )
  6. Há coerência na articulação sequencial dos conteúdos no sumário? Sim ( ) Não ( )
  7. A editora disponibiliza o livro digital (PDF) para acesso pelo docente? Sim ( ) Não ( )
  8. Indica ao professor o uso de recursos didáticos digitais e concretos para dinamizar as aulas? Sim ( ) Não ( )
  9. Indica ao professor o uso de metodologias ativas para dinamizar as aulas? Sim ( ) Não ( )
- 9.1 Sobre a última pergunta, se sim, quais metodologias?
- Resolução de Problemas - Sim ( ) Não ( )
  - Jogos no Ensino de Matemática - Sim ( ) Não ( )
  - Modelagem Matemática - Sim ( ) Não ( )
  - Sequência Fedathi - Sim ( ) Não ( )
  - Ensino Exploratório de Matemática - Sim ( ) Não ( )
  - História da Matemática - Sim ( ) Não ( )
  - Outros (se houver): \_\_\_\_\_

### Aspectos Relativos às Exigências da BNCC

10. O sumário contempla que unidades de conhecimento da BNCC?
  - ✓ Números - Sim ( ) Não ( )
  - ✓ Álgebra - Sim ( ) Não ( )
  - ✓ Geometria - Sim ( ) Não ( )
  - ✓ Grandezas e Medidas - Sim ( ) Não ( )

---

<sup>1</sup>Este instrumento teve como base primária os escritos da docente Sinara Rocha (IFCE), precisamente no tópico sobre “Aspectos Relativos à Abordagem Didático-Pedagógica dos Conteúdos” nas questões 17, 18, 21, 22, onde as perguntas tinham como respostas “sim” ou “não”. Sendo, posteriormente, aperfeiçoado e adaptado, pela docente Marília Maia Moreira (FECIL/UECE), para o ensino de Matemática com base nas leituras da Base Nacional Comum Curricular (BNCC); do conceito de Transposição Didática; e na métrica da Escala de Likert.

<sup>2</sup>Ainda ressalta-se que este instrumento foi analisado e validado por duas professoras doutoras: a docente Francisca Cláudia Fernandes Fontenele e pela docente Maria José Araújo Souza, ambas docentes do curso de Licenciatura em Matemática da UVA de Sobral-CE.

Probabilidade e Estatística - Sim ( ) Não ( )

11. O(s) capítulo(s) leva(m) o aluno a desenvolver:

- processos de investigação - Sim ( ) Não ( )
- construção de modelos - Sim ( ) Não ( )
- resolução de problemas - Sim ( ) Não ( )

12. O(s) capítulo(s) leva(m) ou fomenta(m) o aluno a desenvolver que tipos de competências gerais de matemática?

- Raciocinar - Sim ( ) Não ( )
- Representar - Sim ( ) Não ( )
- Comunicar - Sim ( ) Não ( )
- Argumentar - Sim ( ) Não ( )

13. No início do(s) capítulo(s) indica as habilidades educacionais apontadas na BNCC que serão desenvolvidas nele? Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )

14. E no fim do(s) capítulo(s) ele indica as habilidades educacionais apontadas na BNCC que foram desenvolvidas nele? Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )

15. Explora os temas transversais com o ensino de matemática? Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )

16. De modo geral, o livro atende o referendado na BNCC proposto? Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )

#### Aspectos Relativos à Abordagem Didático-Pedagógica dos Conteúdos

17. O(s) capítulo(s) apresenta(m) exercícios com situações reais do cotidiano discente?

- ( ) Concordo totalmente
- ( ) Concordo parcialmente
- ( ) Indeciso
- ( ) Discordo parcialmente
- ( ) Discordo totalmente

18. O(s) capítulo(s) possui(em) elementos que facilitem a aprendizagem do aluno?

- contextualização - Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )
- mapas conceituais - Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )
- gráficos - Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )
- tabelas - Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )
- de aprofundamento teórico - Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )
- dicas de sites - Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )
- infográficos - Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )
- imagens - Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )
- Outros (se houver): \_\_\_\_\_

**19.** A linguagem é acessível ao seu público-alvo?

- ❖ ( ) **Concordo totalmente**
- ❖ ( ) **Concordo parcialmente**
- ❖ ( ) **Indeciso**
- ❖ ( ) **Discordo parcialmente**
- ❖ ( ) **Discordo totalmente**

**20.** Tem uma linguagem dialógica que faça interações diretas com o aluno?

- ❖ ( ) **Concordo totalmente**
- ❖ ( ) **Concordo parcialmente**
- ❖ ( ) **Indeciso**
- ❖ ( ) **Discordo parcialmente**
- ❖ ( ) **Discordo totalmente**

**21.** Valoriza a experiência pessoal dos alunos, incluindo elementos da vivência?

- ❖ ( ) **Concordo totalmente**
- ❖ ( ) **Concordo parcialmente**
- ❖ ( ) **Indeciso**
- ❖ ( ) **Discordo parcialmente**
- ❖ ( ) **Discordo totalmente**

**22.** As atividades propostas são de que tipo?

- ✓ Significativos (instigam os alunos a refletirem e relaciona conceitos as suas vivências): **Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )**
- ✓ Mecânicas (somente com atividades de aplicação de algoritmos): **Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )**
- ✓ Contextualizada (trabalham o conceito aplicados ao cotidiano): **Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )**

**23.** O(s) capítulo(s) traz(em) aspectos de saberes escolares adequados ao seu público-alvo? **Sim ( ) Não ( ) Parcialmente ( )**

**24.** De modo geral, o livro favorece a compreensão do conteúdo em detrimento da mera memorização de algoritmos ou fórmulas?

- ❖ ( ) **Concordo totalmente**
- ❖ ( ) **Concordo parcialmente**
- ❖ ( ) **Indeciso**
- ❖ ( ) **Discordo parcialmente**
- ❖ ( ) **Discordo totalmente**

**Faça um comentário geral sobre o que foi analisado:**

---

---

---

---

---

---