



BOLETIM SBEM

XII Encontro Nacional de Educação Matemática

ENEM

Nesta Edição

Relatório Científico	01
Anexo 1	06
Anexo 2	13
Anexo 3	14
Anexo 4	24

Relatório Científico

No dia 31 de julho de 2015, a comissão organizadora do XII Encontro Nacional de Educação Matemática se reuniu e decidiu que a comissão científica do evento, cuja coordenação estava sob a responsabilidade do Prof. Dr. Marcio Antonio da Silva (UFMS), membro da Diretoria Nacional Executiva (DNE) da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), seria construída a partir de um grupo de três professores: além do coordenador, a Profa. Dra. Edda Curi (UNICSUL) e o Prof. Dr. Armando Traldi (IFSP). Foi decidido, também, que o coordenador solicitaria aos Grupos de Trabalho (GT) da SBEM a indicação de um representante de seu GT para compor a comissão científica.

Em setembro de 2015, os GTs da SBEM foram consultados e indicaram os seguintes representantes para comporem a comissão científica:

GT1 – Rute Borba

GT2 – Carmen Teresa Kaiber

GT3 – Célia Maria Carolino Pires

GT4 – Marcia Fusaro

GT5 – Cristiane Coppe de Oliveira

GT6 – Mauricio Rosa



GT7 – Regina Célia Grando

GT8 – João Ricardo Viola dos Santos

GT9 – Sandra Magina

GT10 - Lourdes Maria Werle de Almeida

GT11 - Verilda Speridião Kluth

GT12 - Suzi Sama

GT13 - Clelia Maria Ignatius Nogueira

Essa primeira comissão, formada por 16 membros, trabalhou cerca de um mês para reconstruir os eixos e subeixos do ENEM, a partir da estrutura existente na edição de 2013, realizada em Curitiba e, também, com os dados referentes ao número de trabalhos submetidos àquele evento. Cabe salientar que essas informações foram fornecidas pela empresa que gerenciou a plataforma de submissões de trabalhos no XI ENEM e que foi recontratada para administrar a plataforma do XII ENEM, a saber: Bruc Sistema para Internet Ltda., pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob o n.º 03.138.771/0001-30, com sede na Rua Marechal Deodoro, 630 conjunto 2305, Bairro centro, Curitiba-PR, cujo sócio gerente é o Sr. Paulo Roberto Ens.

Na metade de outubro, a comissão decidiu pela divisão dos trabalhos em 25 eixos e, nas semanas seguintes, a partir das sugestões de nomes de outros pesquisadores que coordenariam tais eixos, os convites foram encaminhados, até que se aprovou a configuração para os eixos e seus respectivos coordenadores¹. Desse modo, a comissão científica passou a contar com 51 pesquisadores².

O coordenador da comissão científica solicitou aos coordenadores que enviassem, até 25 de outubro de 2015: (i) a ementa do eixo; (ii) uma proposta de nome de um(a) conferencista e o título da conferência, o qual deveria ter relação estreita com o tema do evento (“a Educação Matemática na contemporaneidade: desafios e possibilidades”); (iii) uma lista com 25 pareceristas que os ajudariam a avaliar os trabalhos submetidos ao eixo. Cabe ressaltar que os GTs da SBEM também foram consultados para sugerirem o tema do evento e, em julho de 2015, a partir das sugestões enviadas, decidiu-se pela temática enunciada no parágrafo anterior.

Em outubro de 2015, também foi decidido que seriam cinco modalidades de submissão de trabalhos para o XII ENEM: COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA (CC) - Apresentação de resultados parciais ou finais de pesquisas científicas que versem sobre temas da Educação Matemática. Nessa modalidade, cabem trabalhos de natureza teórica e empírica que busquem articulação com o tema central do encontro. RELATO DE EXPERIÊNCIA (RE) - Apresentação reflexiva sobre uma ação ou conjunto de ações que versem sobre Educação Matemática, como, por exemplo, uma prática de sala de aula, de formação de professores e de desenvolvimento de produtos. PÔSTER (PO) - Pode versar sobre resultados parciais ou finais de pesquisa, bem como sobre relatos de experiências relativas à Educação Matemática que busquem articulação com o tema central do encontro. MINICURSO (MC) - De cunho mais prático, o minicurso enfatiza certo tópico relativo à Educação Matemática, com possibilidade de maior interação e espaço para discussão, organizado/coordenado pelo(s) ministrante(s). Conforme programação, os minicursos terão duração de 3 horas. MESA REDONDA (MR) - Refere-se à proposição de um tema pertencente aos eixos definidos para o XII

¹Anexo 1

²Anexo 2

ENEM, a ser discutido por três especialistas, sendo um deles o coordenador. Tanto o coordenador como os especialistas devem estar inscritos no evento e deverão submeter um texto para a mesa.

Os dados mencionados até aqui foram amplamente divulgados no site do evento, no sítio da SBEM e em listas de *e-mails*, incluindo os sócios da SBEM, para que os interessados pudessem preparar os trabalhos até o início do prazo de submissões: dia 4 de janeiro de 2016. No dia 23 de novembro de 2015, dois secretários começaram a trabalhar com a comissão científica, assessorando os coordenadores de eixo e o coordenador: Ana Carolina de Siqueira Ribas dos Reis e Frederico Fonseca Fernandes.

Entre outros trabalhos, os secretários cadastraram na plataforma, ainda em 2015, 504 avaliadores³ indicados pelos coordenadores de eixo. O prazo de submissão de trabalhos foi encerrado no dia 17 de abril de 2016. Nos primeiros meses de 2016, foram convidados os palestrantes, incluindo os conferencistas da abertura e de encerramento do evento, os quais foram indicados pelos membros da comissão científica. Na programação final do evento⁴, contamos com 43 conferências e 22 mesas-redondas, as quais abordaram diversos temas da educação matemática.

De acordo com os dados enviados pela empresa que gerenciou a plataforma do evento, foram recebidos 2007 trabalhos, conforme o quadro 1, a seguir:

Quadro 1 - Total de trabalhos por modalidade

Modalidade	Total de Trabalhos
Mesa Redonda	64
Pôster	157
Comunicação Científica	1081
Relato de Experiência	533
Minicurso	172
Total de trabalhos submetidos	2007

Fonte: Bruc Sistema para Internet LTDA

Todos os trabalhos foram avaliados por, no mínimo, dois pareceristas. Após o encerramento do processo de avaliação, constatou-se que o índice de reprovação dos trabalhos foi um pouco maior que 12%, havendo uma variação significativa nos índices de reprovação de cada eixo, como pode ser verificado no quadro 2, apresentado a seguir:

Quadro 2 - Total de trabalhos por modalidade

EIXOS	Quantidade de Trabalhos		Índice de Reprovação
	Aprovados	Reprovados	
1. Avaliação em Educação Matemática	53	8	15,09%
2. Currículos em Educação Matemática	61	3	4,92%
3. Recursos Didáticos e Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental	62	12	19,35%
4. Recursos Didáticos e Educação Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio e no Ensino Superior	317	29	9,15%
5. Inclusão e Educação Matemática	65	11	16,92%

³Anexo 3

⁴Anexo 4





6. Educação de Jovens e Adultos e Educação Matemática	43	2	4,65%
7. Tecnologias e Educação a Distância no contexto da Educação Matemática	80	14	17,50%
8. Resolução de Problemas em Educação Matemática	71	20	28,17%
9. Modelagem em Educação Matemática	70	22	31,43%
10. Educação Matemática, Cultura e Diferença	74	7	9,46%
11. Dimensões Filosóficas e Sociológicas na Educação Matemática	37	1	2,70%
12. Cognição e Educação Matemática	69	7	10,14%
13. Concepções, Crenças e Atitudes em Educação Matemática	36	5	13,89%
14. Políticas públicas na educação básica	41	1	2,44%
15. Educação Matemática na educação infantil	20	1	5,00%
16. Comunicação e argumentação nas aulas de Matemática	24	4	16,67%
17. Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental	71	16	22,54%
18. Formação de Professores de Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio	186	17	9,14%
19. Formação de professores que ensinam matemática nos anos iniciais do ensino fundamental	105	6	5,71%
20. A parceria universidade e escola: o professor, o futuro professor e o formador de professores de matemática	49	11	22,45%
21. Formação de professores de Matemática e Tecnologia	70	12	17,14%
22. Histórias de formação de professores de matemática	26	3	11,54%
23. História da Educação Matemática e ensino	63	3	4,76%
24. História da Educação Matemática: grupos culturais específicos, a produção científico-acadêmica em Educação Matemática e seus agentes	25	0	0,00%
25. História da Matemática e suas relações com a Educação Matemática	68	6	8,82%
Total de trabalhos	1786	221	12,37%

Fonte: Bruc Sistema para Internet LTDA

A distribuição de trabalhos por eixo mostra que, para a próxima edição do evento, é necessário que se proceda a uma readequação das temáticas. Além disso, é recomendável que o número de avaliadores seja significativamente maior.



Marcio Antonio da Silva
Presidente da Comissão Científica do XII ENEM



Anexo 1 - XII ENEM/2016 - Eixos Temáticos

♦ Eixo 1. Avaliação em Educação Matemática

Regina Luzia Corio de Buriasco (UEL)

Coordenação: João Ricardo Viola dos Santos (UFMS)

Ementa: Neste eixo incluem-se investigações, estudos e experiências a respeito de diferentes procedimentos e instrumentos de avaliação que ocorrem em instituições escolares, em especial, os que envolvem a avaliação da aprendizagem em matemática nos diferentes níveis e modalidades de ensino e a avaliação em larga escala (Prova Brasil, SAEB, ENEM, PISA, etc.).

♦ Eixo 2. Currículos em Educação Matemática

Célia Maria Carolino Pires (UFMS)

Coordenação: Cláudia Lisete Oliveira Groenwald (ULBRA)

Ementa: Incluem-se neste eixo investigações teóricas e práticas que envolvam o tema do Currículo, inserido no campo da Educação Matemática. Este eixo abrange discussões sobre diferentes perspectivas teóricas que embasam as pesquisas sobre o tema, as análises sobre currículos em seus diferentes momentos de realização (prescritos, apresentados, moldados pelo professor, realizados em sala de aula ou avaliados), relativos aos diferentes níveis da escolaridade básica e superior e a diferentes modalidades de ensino (regular, EJA, técnico etc.). Contempla ainda estudos sobre elaboração e uso de materiais curriculares (livros didáticos, apostilas, materiais *on-line*).

♦ Eixo 3. Recursos Didáticos e Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Regina Célia Grando (UFSCar)

Coordenação: Edda Curi (UNICSUL)

Ementa: Este eixo inclui os estudos e experiências que abordem o uso de diferentes recursos didáticos na organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico, principalmente materiais impressos como livros didáticos e materiais didáticos institucionais, além de materiais manipuláveis, jogos e demais recursos utilizados no processo de ensino e de aprendizagem da matemática por professores e estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental.

♦ Eixo 4. Recursos Didáticos e Educação Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio e no Ensino Superior

Jonei Cerqueira Barbosa (UFBA)

Coordenação: Regina Célia Grando (UFSCar)

Ementa: Este eixo refere-se aos estudos e experiências que abordem o uso de diferentes recursos didáticos na organização e no desenvolvimento do trabalho pedagógico, tais como os jogos, recursos lúdicos, os materiais impressos (por exemplo, o livro didático), os materiais manipuláveis, os laboratórios e os demais recursos utilizados no processo de ensino e de aprendizagem da matemática por estudantes dos anos finais do ensino fundamental, do ensino médio e do ensino superior.

♦ Eixo 5. Inclusão e Educação Matemática

Coordenação: Lulu Healy (UNIAN)
Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes (UNIAN)

Ementa: Vivemos em um mundo no qual "ser diferente" tende a ser considerada uma desvantagem que pode impedir a aprendizagem, obstáculo este que precisa ser superado. Na educação, tal visão resulta em preconceito institucional que marginaliza alguns e idealiza outros. Por outro lado, as políticas educacionais, nos âmbitos nacionais e internacionais, têm promulgado leis que buscam assegurar uma Educação Inclusiva. De acordo com a UNESCO (2009, p.18), Educação Inclusiva "é um processo contínuo que tem como objetivo oferecer educação de qualidade para todos, respeitando a diversidade e as diferentes necessidades e habilidades, características e expectativas de aprendizagem de estudantes e comunidades, eliminando todas as formas de discriminação".

Neste eixo, desejamos explorar questões relacionadas ao conceito de inclusão e suas vertentes, entre as quais destacamos:

- ◇ Estudos associados aos processos de aprendizagem matemática daqueles historicamente marginalizados no contexto escolar.
- ◇ Reflexões sobre as demandas associadas às práticas docentes em cenários inclusivos.
- ◇ Implicações para o currículo e para a avaliação.
- ◇ O desenvolvimento de quadros teóricos voltados à construção e desconstrução de conceitos como, deficiência, diferença, igualdade e justiça social.
- ◇ Discussões sobre políticas públicas.

♦ Eixo 6. Educação de Jovens e Adultos e Educação Matemática]

Coordenação: Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca (UFMG)
Emerson da Silva Ribeiro (UNIR)

Ementa: Este eixo refere-se aos estudos e experiências pedagógicas em Educação Matemática no âmbito da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em contextos formais e não formais; às práticas matemáticas de pessoas jovens e adultas excluídas do sistema educacional e daquelas que retornam à escola ou a acessam pela primeira vez.

♦ Eixo 7. Tecnologias e Educação a distância no contexto da Educação Matemática

Coordenação: Maurício Rosa (UFRGS)
Suzi Samá Pinto (FURG)

Ementa: Esse eixo tem como foco os estudos e experiências que abordem o uso de recursos tecnológicos e da Educação a Distância na formação matemática dos estudantes, nos diferentes níveis de ensino e modalidades educacionais. O eixo se destina, então, a trabalhos que analisem o uso de *software*, de *applets*, de tecnologias móveis, de TV, e de outros recursos tecnológicos em ambientes educacionais.

♦ Eixo 8. Resolução de Problemas em Educação Matemática

Carmen Teresa Kaiber (ULBRA)

Coordenação: Norma Suely Gomes Allevato (UNICSUL)

Ementa: Esse eixo inclui os estudos e experiências que abordem o uso da resolução de problemas como metodologias para a organização do trabalho pedagógico com a matemática.

♦ Eixo 9. Modelagem em Educação Matemática

Jussara de Loiola Araújo (UFMG)

Coordenação: Lourdes Maria Werle Almeida (UEL)

Ementa: Esse eixo tem como foco a Modelagem matemática, contemplando enfoques do campo da Educação Matemática. E também discussões de relatos de experiências desenvolvidas nos diferentes níveis de escolaridade e de pesquisas realizadas com foco em aspectos dessa temática.

♦ Eixo 10. Educação Matemática, Cultura e Diferença

Gelsa Knijnik (UNISINOS)

Coordenação: Sônia Maria Clareto (UFJF)

Ementa: Este eixo tem como foco a educação matemática que se realiza em espaços escolares e não escolares, examinada em suas articulações com questões relativas à cultura e à diferença. Problematisa educação matemática, cultura e diferença em seus mais amplos aspectos: filosóficos, sociológicos, antropológicos e históricos, entre outros, cabendo, pois, estudos ligados à etnomatemática e à educação crítica, além daqueles que se alinham à problematização da linguagem e da diferença na contemporaneidade. Compreende aprender e ensinar matemática, produzir e compartilhar matemática, na escola ou em outros espaços, implicados em múltiplos processos de subjetivação.

♦ Eixo 11. Dimensões Filosóficas e Sociológicas na Educação Matemática

Antonio Miguel (Unicamp)

Coordenação: Verilda Speridião Klutn (Unifesp)

Ementa: O propósito deste eixo é congregar pesquisadores acadêmicos, professores da educação básica e superior, bem como estudantes de graduação e pós-graduação interessados na promoção da discussão relativa:

- ◇ Às dimensões filosóficas, sociológicas, ético-políticas, culturais e valorativas da matemática e da educação matemática, vistas quer como domínios de conhecimento quer como campos de formação e de investigação acadêmica e, quer ainda, como conjunto de práticas culturais transdisciplinares, não disciplinares e não escolares realizadas por comunidades de prática, em diferentes campos e contextos de atividade humana do mundo contemporâneo, neles incluídos os campos educativos escolar e universitário.
- ◇ Às repercussões das viradas linguística, antropológico-cultural e praxiológica (conhecimento como ação) no campo da filosofia sobre as práticas de investigação acadêmica em matemática e em educação

matemática, bem como sobre as políticas públicas relativas à educação matemática escolar e à formação de professores de matemática.

- ◇ Aos usos sociais, políticos e ideológicos da matemática e da educação matemática, bem como às relações de força e poder que tais usos envolvem, em diferentes campos e contextos de atividade humana do mundo contemporâneo.
- ◇ Às relações entre matemática, educação matemática, biopolítica e governamentalidade no mundo contemporâneo.
- ◇ Às relações entre matemática, educação matemática, discriminações e desigualdade social no mundo contemporâneo.
- ◇ Às relações entre matemática, educação matemática, democracia e movimentos sociais.
- ◇ Às relações entre matemática, educação matemática escolar, violência e adoecimento.

◆ Eixo 12. Cognição e Educação Matemática

Coordenação: Maria Lúcia Faria Moro (UFPR)
Sandra Maria Pinto Magina (UESC)

Ementa: O eixo focaliza estudos sobre os processos cognitivos do aprendiz, considerando as possíveis relações presentes na elaboração de conceitos matemáticos em situações escolares e extraescolares. Poderão ser aceitos estudos que, apoiados em diferentes linhas de fundamentação teórica, tratem quantitativa e/ou qualitativamente tanto os processos e/ou esquemas cognitivos gerais (organizadores estruturais), como os específicos ao conceito matemático focalizado. Também poderão ser recebidos estudos que priorizem as relações da cognição com a elaboração conceitual matemática em longo prazo (perspectiva do desenvolvimento cognitivo), como em curto prazo (perspectiva da aprendizagem).

◆ Eixo 13. Concepções, Crenças e Atitudes em Educação Matemática

Coordenação: Márcia Regina Ferreira de Brito (FE- Unicamp)
Miriam Cardoso Utsumi (ICM - USP)

Ementa: O eixo focaliza pesquisas apoiadas em diferentes fundamentações teóricas que analisam quantitativa ou qualitativamente concepções, crenças, valores, representações sociais e atitudes em relação à matemática e à estatística, bem como suas relações com as habilidades matemáticas, a aprendizagem, o desempenho, a representação mental, o automatismo e a memória durante a aquisição e o desenvolvimento do pensamento matemático.

♦ Eixo 14. Políticas públicas na educação básica

Andréia Maria Pereira de Oliveira (UFBA)

Coordenação: Dario Fiorentini (Unicamp)

Vinício de Macedo Santos (USP)

Ementa: O Eixo "Políticas públicas na educação básica" tem por objetivo trazer para o centro do debate da comunidade brasileira de educadores matemáticos questões, vozes e sentidos que perpassam as políticas educacionais. Além disso, pretende discutir como o financiamento e o desenvolvimento dessas políticas vêm conformando o projeto de educação pública que o país tem condições de oferecer e sustentar na atualidade, no contexto: da promulgação do Plano Nacional da Educação (PNE) (2014-2024), do lançamento da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e das diretrizes curriculares para a formação docente. Na esfera da Educação Matemática, as questões dizem respeito ao modo como os educadores matemáticos se envolvem e como suas ações de formação e de pesquisa se relacionam com as políticas públicas para a educação básica, compreendendo educação (matemática) inclusiva, formação de professores, produção e desenvolvimento do currículo escolar para o ensino de Matemática, avaliação em larga escala, bem como as parcerias entre escola básica e Universidade, envolvendo questões relativas ao ensino e à aprendizagem de matemática. Para cumprir o objetivo do evento, serão aceitos trabalhos com foco nos estudos referentes a políticas públicas direcionadas à educação básica e implementadas por programas como: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID); Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR); Programa Observatório da Educação (OBEDUC); Programa de Consolidação das Licenciaturas (Prodocência); Programas de Mestrado Profissional em Rede (ProfMat, ProfEnsino); Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino (PNEM).

♦ Eixo 15. Educação Matemática na educação infantil

Antonio Carlos de Souza (Unesp)

Coordenação: Clélia Maria Ignatius Nogueira (UEM/CESUMAR)

Ementa: O eixo Educação Matemática na Educação Infantil privilegia propostas que tenham referência direta com o cotidiano das salas de aula da Educação Infantil, bem como pesquisas desenvolvidas nessa etapa da Educação Básica, tanto em espaços formais quanto em espaços não formais. Os temas dos trabalhos deste eixo relacionam-se aos processos de ensino, de aprendizagem, aos aspectos curriculares e ao uso de recursos didáticos em Educação Matemática na Infância, além daqueles que buscam analisar os aspectos cognitivos, afetivos e sociais da cultura infantil.

♦ Eixo 16. Comunicação e argumentação nas aulas de Matemática

Regina Maria Pavanello (UEM)

Coordenação: Verilda Speridião Khuth (UNIFESP)

Ementa: O eixo visa acolher e discutir pesquisas - concluídas ou em andamento, mas com resultados parciais - que abordem a interação comunicativa nas aulas de Matemática tendo em vista a elaboração de conceitos matemáticos pelos alunos.

♦ Eixo 20. A parceria universidade e escola: o professor, o futuro professor e o formador de professores de matemática

Adair Mendes Nacarato (UFS)

Coordenação: Armando Traldi Júnior (IFSP)

Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL)

Ementa: Este eixo assenta-se nos seguintes pressupostos: 1) a formação teórica e prática do professor são processos indissociáveis; 2) os espaços coletivos de trabalho se constituem em práticas formativas e de pesquisa; e 3) as parcerias estabelecidas entre universidade e escola vêm se constituindo em ricos espaços de aprendizagem a todos os envolvidos: futuros professores, professores em exercício e formadores de professores. Serão aceitos neste eixo trabalhos que tenham como foco de estudo a articulação entre escola e universidade - seja nos espaços da escola, seja nos espaços da universidade - envolvendo diferentes atores e que articulam propostas de trabalho coletivo e/ou colaborativo, decorrentes ou não de programas ou políticas públicas.

♦ Eixo 21. Formação de professores de Matemática e Tecnologia

Maurício Rosa (UFRGS)

Coordenação: Nielce Meneguelo Lobo da Costa (UNIAN)

Ementa: Este eixo tem como foco o uso da tecnologia em processos de formação inicial e continuada de/para e com professores que ensinam matemática, realizados nas diversas modalidades educacionais (presencial, semipresencial, a distância, mobile...) e embasados em diferentes linhas teóricas e metodológicas. O eixo se destina, então, a processos formativos realizados por meio de plataformas educacionais, Ambientes Virtuais, com a utilização de *software*, *applets*, tecnologias móveis, vídeos e qualquer outro aparato tecnológico que apresente um diferencial na formação.

♦ Eixo 22. Histórias de formação de professores de matemática

Antonio Vicente Marafioti Garnica (Unesp)

Coordenação: Luzia Aparecida de Souza (IFMS)

Maria Laura Magalhães Gomes (UFMG)

Ementa: Neste eixo, inscrevem-se os estudos historiográficos que, de modo específico, tratam da formação de professores que ensinam ou ensinaram Matemática nos mais diversos níveis da escolaridade formal. Considera-se também como pertencentes a este eixo os estudos sobre a história da formação de agentes que ensinam/ensinaram matemática em espaços não formais. Observação: a caracterização de eixos no campo da História da Educação Matemática, embora gere conflitos devido à óbvia interconexão entre temas, é necessária operacionalmente e, portanto, os autores devem inscrever seus trabalhos nos eixos que melhor caracterizem suas intenções.

♦ Eixo 23. História da Educação Matemática e ensino

Cláudia Regina Flores (UFSC)

Coordenação: Wagner Rodrigues Valente (UNIFESP)

Maria Célia Leme da Silva (UNIFESP)

Ementa: Neste eixo inscrevem-se os estudos, do ponto de vista historiográfico, que tratam: a) do ensino de matemática, seja na escolarização formal/regular nos seus mais distintos graus, seja em espaços não formais ou, ainda, em modalidades educativas específicas (ensino técnico, ensino de jovens e adultos, educação indígena, educação de comunidades campesinas etc.); e b) de artefatos didáticos (por exemplo, legislações específicas, diretrizes curriculares, livros didáticos, manuais, cadernos, materiais de apoio didático etc.) relacionados e/ou voltados ao ensino de matemática. Observação: a caracterização de eixos no campo da História da Educação Matemática, embora gere conflitos devido à óbvia interconexão entre temas, é necessária operacionalmente e, portanto, os autores devem inscrever seus trabalhos nos eixos que melhor caracterizem suas intenções.

♦ Eixo 24. História da Educação Matemática: grupos culturais específicos, a produção científico-acadêmica em Educação Matemática e seus agentes

Coordenação: Cristiane Coppe de Oliveira

Ementa: Inscrevem-se, neste eixo, os trabalhos que abordam historiograficamente a) grupos culturais específicos ou comunidades de prática e seus modos de produzir significado para a Matemática em situações de ensino e aprendizagem e b) histórias da produção científico-acadêmica em educação matemática ou estudos sobre a Educação Matemática concebida como campo de pesquisa. Importante notar que os estudos sobre grupos que se constituem em estreita vinculação com a escolaridade formal estão incluídos neste eixo (por exemplo, grupos de alunos e professores, grupos de pais, de administradores/gerenciadores escolares, centros de pós-graduação, grupos de pesquisa etc.) bem como nele se inscrevem estudos - biográficos ou temáticos - sobre agentes específicos que atuaram/atua no ensino de Matemática. Observação: a caracterização de eixos no campo da História da Educação Matemática, embora gere conflitos devido à óbvia interconexão entre temas, é necessária operacionalmente e, portanto, os autores devem inscrever seus trabalhos nos eixos que melhor caracterizem suas intenções.

♦ Eixo 25. História da Matemática e suas relações com a Educação Matemática

Iran Abreu Mendes (UFRN)

Coordenação: Miguel Chaquiam (UEPA)

Ementa: Este eixo organizador pretende congrega trabalhos que tenham como foco central as diversas relações entre a Matemática e a Educação Matemática, a partir de perspectivas históricas. O referido eixo socializará resultados de pesquisas, experiências e relatos de práticas pedagógicas, centrados nas relações entre história da Matemática e a Educação Matemática: como tema de investigação, como recurso e como método de estudos e trabalhos desenvolvidos em programas de pós-graduação Strictu Sensu e Lato Sensu, nos cursos de licenciatura, na formação continuada de professores e nas salas de aula da Educação Básica. Nesse sentido, serão contemplados trabalhos que levem em conta a problematização entre história da Educação Matemática e História da Matemática, sobretudo, os estudos relativos ao papel da história da Matemática no ensino e na aprendizagem da Matemática.

Anexo 2 - XII ENEM/2016 - Comissão Científica

Marcio Antonio da Silva (UFMS) - **Presidente**
 Adair Mendes Nacarato (USF)
 Ana Cristina Ferreira (UFOP)
 Andréia Maria Pereira de Oliveira (UFBA)
 Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes (UFSM)
 Antonio Carlos de Souza (UNESP)
 Antonio Miguel (UNICAMP)
 Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP)
 Armando Traldi Junior (IFSP)
 Cármen Lúcia Brancaglion Passos (UFSCar)
 Carmen Teresa Kaiber (ULBRA)
 Célia Maria Carolino Pires (UFMS)
 Cláudia Lisete Oliveira Groenwald (ULBRA)
 Claudia Regina Flores (UFSC)
 Clélia Maria Ignatius Nogueira (UEM/CESUMAR)
 Cristiane Coppe de Oliveira (UFU)
 Dario Fiorentini (UNICAMP)
 Edda Curi (UNICSUL)
 Emerson da Silva Ribeiro (UNIR)
 Gelsa Knijnik (UNISINOS)
 Gilda Guimarães (UFPE)
 Iran Abreu Mendes (UFRN)
 João Ricardo Viola dos Santos (UFMS)
 Jonei Cerqueira Barbosa (UFBA)
 Jussara de Loiola Araújo (UFMG)
 Lourdes Maria Werle Almeida (UEL)
 Lulu Healy (UNIAN)
 Luzia Aparecida de Souza (UFMS)
 Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino (UEL)
 Márcia Regina Ferreira de Brito (FE-UNICAMP)
 Maria Célia Leme da Silva (UNIFESP)
 Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca (UFMG)
 Maria Laura Magalhães Gomes (UFMG)
 Maria Lucia Faria Moro (UFPR)
 Maria Tereza Carneiro Soares (UFPR)
 Maurício Rosa (UFRGS)
 Miguel Chaquiam (UEPA)
 Miriam Cardoso Utsumi (ICM-USP)
 Nielce Meneguelo Lobo da Costa (UNIAN)
 Norma Suely Gomes Allevato (UNICSUL)
 Regina Célia Grando (UFSCar)
 Regina Luzia Corio de Buriasco (UEL)
 Regina Maria Pavanello (UEM)
 Rute Borba (UFPE)
 Sandra Maria Pinto Magina (UESC)
 Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes (UNIAN)
 Sônia Maria Clareto (UFJF)
 Suzi Samá Pinto (FURG)
 Verilda Speridião Kluth (UNIFESP)
 Vinício de Macedo Santos (USP)
 Wagner Rodrigues Valente (UNIFESP)

Anexo 3 - XII ENEM/2016 - Pareceristas

Abigail Fregni Lins (UEPB)
Abraão Juvêncio de Araújo (UFPE)
Adailton Alves da Silva (UFMT)
Ademir Donizeti Caldeira (UFSCAR)
Adlai Ralph Detoni (UFJF)
Adriana Aparecida Molina Gomes (UFG)
Adriana Helena Borssoi (UTFPR)
Adriana Quimentão Passos (SEED-PR)
Adriana Richt (UFFS)
Adriano Rodrigues Ruiz (UNOESTE)
Adriano Vargas Freitas (UFF)
Airam da Silva Prado (UFBA/UEFS)
Alessandra Carvalho Teixeira (UNIP)
Alex de Andrade Alves (IFBA)
Alexandre Branco Monteiro (ULBRA)
Alexandre Silva (UNICAMP)
Alexandrina Monteiro (UNICAMP)
Alina Galvão Spinillo (UFPE)
Alvino Alves Santana (UFRGS)
Américo Junior Nunes da Silva (UNEB)
Ana Carolina de Siqueira Ribas dos Reis (UFMS)
Ana Catarina Cantoni Roque (IFMG)
Ana Chiummo (UNIP)
Ana Claudia Molina Zaqueu Xavier (UNESP)
Ana Lucia Manrique (PUC-SP)
Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho (UEL)
Ana Maria Carneiro Abrahão (UNIRIO)
Ana Maria Martensen Roland Kaleff (UFF)
Ana Paula Barbosa de Lima (UFPE)
Ana Paula dos Santos Malheiros (UNESP)
Ana Paula Gestoso de Souza (UFSCAR)
Ana Paula Jahn (USP)
Ana Paula Perovano (UESB)
Ana Rafaela Correia Ferreira (UFMG)
Ana Teresa de Carvalho Correa de Oliveira (UFRJ)
Ancilla Dall'onder Zat (FSG)
André Luis Trevisan (UTFPR)
Andréia Büttner Ciani (UNIOESTE)
Andreia Dalcin (UFRGS)
Andreia Maria Pereira de Oliveira (UFBA)
Andreia Silva da Mata (UNICAMP)
Andresa Maria Justulin (UTFPR)
Andriceli Richit (IFC)
Angela Fontana Marques (ITFPR)
Angélica Fontoura Garcia Silva (UNIAN)
Antônio Fernando Zucula (UERJ)
Antonio Henrique Pinto (IFES)
Antonio Sergio Abrahão Monteiro Bastos (UNINOVE)
Antonio Vicente Marafioti Garnica (UNESP)
Aparecido dos Santos (UNINOVE)
Arlete Aparecida Oliveira de Andrade (ESTÁCIO - SP)

Arlete de Jesus Brito (UNESP)
Augusta Aparecida Neves de Mendonça (Universidade FUMEC)
Augusto Cesar Aguiar Pimentel (UFF/CEDERJ)
Bárbara Nivalda Palharini Alvim Sousa (UENP)
Barbara Winiarski Diesel Novaes (UTFPR)
Bianca Santos Chisté (UNIR)
Brenda Leme da Silva Mengali (SEE - DF)
Bruna Camila Both (UNESP)
Bruno Alves Dassie (UFF)
Bruno Rodrigo Teixeira (UEL)
Carla Melli Tambarussi (UNIOESTE)
Carla Regina Mariano da Silva (UFMS)
Carloney Alves de Oliveira (UFAL)
Carlos Augusto Aguiar Junior (UFF)
Carlos Eduardo Ferreira Monteiro (UFPE)
Carlos Henrique Barbosa Gonçalves (USP)
Carlos Roberto Vianna (UFPR)
Cármén Lúcia Brancaglion Passos (UFSCAR)
Carmen Teresa Kaiber (ULBRA)
Catharina de Oliveira Corcoll (UNINOVE)
Catia Maria Nehring (UNIJUÍ)
Célia Barros Nunes (UNEB)
Célia Finck Brandt (UEPG)
Célia Maria Carolino Pires (UFMS)
Celina A. A. Pereira Abar (PUC-SP)
Célio Roberto Melillo (IFMG)
Cidinéia da Costa Luvison (IESI)
Cíntia Aparecida Bento dos Santos (UNICSUL)
Circe Mary Silva da Silva Dynnikov (UFES)
Clarissa de Assis Olgin (Prefeitura Municipal de Porto Alegre-RS)
Claudia Coelho de Segadas Vianna (UFRJ)
Claudia Laus Angelo (UNIPAMPA)
Claudia Lisete Oliveira Groenwald (ULBRA)
Claudia Regina Boen Frizzarini (UNIFESP)
Cláudia Rosana Kranz (UFPB)
Claudianny Amorim Noronha (UFRN)
Claudinei de Camargo Sant'ana (UESB)
Cláudio José de Oliveira (UNISC)
Clayde Regina Mendes (Faculdade Pitágoras)
Cleane Aparecida dos Santos (USF)
Clélia Maria Ignatius Nogueira (UEM/CESUMAR)
Cleyton Hércules Gontijo (UNB)
Cristiane Borges Angelo (UFPB)
Cristiane Coppe de Oliveira (UFU)
Cristiane de Arimatéa Rocha (UFPE)
Cristiano da Silva dos Anjos (UNEMAT)
Cristiano Muniz (UNB)
Cristina de Castro Frade (UFMG)
Daise Souto (UNEMAT)
Dale William Bean (UFOP)
Dalza Gomes da Silva (UNIR)
Daniel Clark Orey (UFOP)
David Antonio da Costa (UFSC)

Déa Nunes Fernandes (IFMA)
Debora de Oliveira (Colégio Santo Américo - SP)
Debora Laurindo (FURG)
Débora Regina Wagner (UFSC)
Débora Reis Pacheco (PUC-SP)
Deise Aparecida Peralta (UNESP)
Dejildo Roque de Brito (IFAP)
Delair Bavaresco (IFRS)
Denise Alves de Araujo (UFMG)
Denise Grein Santos (UFPR)
Denise Medina de Almeida Franco (UERJ)
Denise Vilela (UFSCAR)
Deoclecia de Andrade Trindade (UNIFESP)
Diana Santana (UNICAMP)
Diego Fogaça Carvalho (UEL)
Diogo Faria (UFMG)
Diogo Franco Rios (UFPEL)
Dirceu dos Santos Brito (SEED-PR)
Doherty Andrade (UEM)
Douglas Marin (UFU)
Edda Curi (UNICSUL)
Edilaine Regina dos Santos (UEL)
Edilene Simões Costa dos Santos (UFMS)
Edite Resende Vieira (UFRJ)
Edmar Reis Thiengo (IFES)
Edmilson Minoru Torisu (UFOP)
Edvonete Souza de Alencar (UFGD)
Elaine Sampaio Araújo (USP)
Eleni Bisognim (UNIFRA)
Elenice de Souza Lodron Zuin (PUC-MG)
Elenilton Vieira Godoy (UNICSUL)
Elenita Eliete de Lima Ramos (IFSC)
Eliane Matesco Cristovão (UNIFEI)
Eliane Matheus Plaza (UNICSUL)
Eliane Scheid Gazire (PUC-MG)
Elielson Ribeiro de Sales (UFPA)
Eliene Barbosa Lima (UEFS)
Eline Dias Moreira (UNINOVE)
Elisabete Zardo Burigo (UFRGS)
Elizabeth Gomes Souza (UFPA)
Emerson Batista Gomes (UEPA)
Emerson Rolkouski (UFPR)
Emerson Tortola (UTFPR)
Emilia Isabel Rabelo de Souza (SEE-BA)
Emilio Celso de Oliveira (UNIP)
Enne Karol Venancio de Sousa (IFRN)
Erica Aparecida Capasio Rosa (UNESP)
Erica Marlúcia Leite Pagani (CEFET-MG/UNICSUL)
Erica Michelle Silva Cavalcanti (UFPE)
Ernani Martins dos Santos (UPE)
Esther Pacheco de Almeida Prado (USP)
Ettiène Guérios (UFPR)
Eulina Coutinho Silva do Nascimento (UFRRJ)

Eurivalda Ribeiro dos Santos Santana (UESC)
Everaldo Silveira (UFSC)
Everton José Goldoni Estevan (UNESPAR)
Evonir Albrecht (UFABC)
Fabiana Fiorezi de Marco (UFU)
Fabiane Cristina Höpner Noguti (UNIPAMPA)
Fabiane Guimarães Vieira Marcondes (IFSP)
Fabiane Mondini (UNESP)
Fábio Alexandre Borges (UEPR)
Fabio Borges (UNESPAR)
Fábio Donizeti de Oliveira (UNESP)
Fabio Lennon Marchon (UFF)
Fernanda de Oliveira Soares Taxa Amaro (PUC-CAMPINAS)
Fernanda Wanderer (UFRGS)
Fernando Guedes Cury (UFRN)
Filardes de Jesus Freitas da Silva (UFPA)
Filipe Santos Fernandes (UFMG)
Flávia Aparecida Britto (Centro Universitário Una/UNIBH)
Flávia Cristina de Macedo Santana (UEFS)
Flávia Cristina Figueiredo Coura (UFSJ)
Flávia dos Santos Soares (UFF)
Flávio de Souza Coelho (Colégio Militar de Juiz de Fora - MG)
Francis Roberta de Jesus (UNICAMP)
Francisco de Oliveira Filho (UNICID)
Francisco Ronald Feitosa Moraes (URCA)
Franck Bellemain (UFPE)
Fumikazu Saito (PUC-SP)
Gabriela dos Santos Barbosa (UERJ)
Gerson Pastre (PUC-SP)
Giancarla Giovanelli de Camargo (USF)
Gilberto Januario (PUC-SP)
Gilberto Vieira (UNICSUL/ETEP Faculdades)
Giselle Costa de Sousa (UFRN)
Glaucio da Silva Aguiar (CESGRANRIO)
Glorya Maria Alves Ramos (UERJ)
Grace Zaggia Mutimura (UNICSUL)
Graziela Marchi Tiago (IFSP)
Gustavo Alexandre de Miranda (FAM-SP)
Halana Garcez Borowsky Vaz (UFSM)
Harryson Junio Lessa Gonçalves (UNESP)
Hellen Castro Almeida Leite (UFES)
Heloisa da Silva (UNESP)
Heloisa Hernandez de Fontes Salvador (UNIAN)
Henrique Marins de Carvalho (IFSP)
Humberto José Bortolossi (UFF)
Ieda Maria Giongo (UNIVATES)
Inês Farias Ferreira (UFSM)
Iranete Maria da Silva Lima (UFPE)
Irene Mauricio Cazorla (UESC)
Ivan Cruz Rodrigues (UNICSUL)
Ivanete Batista dos Santos (UFS)
Ivete Maria Baraldi (UNESP)
Izabel Augusta Hazin Pires (UFRN)

Jackeline Rodrigues (UNICAMP)
Jader Otávio Dalto (UTFPR)
Jaíra de Souza Gomes Bispo (UNEB)
Jamur André Venturin (UFT)
Janaina Pinheiro Vece (USP)
Jane Garcia Carvalho (UNICID)
Janice Cassia Lando (UESB)
Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão Santos (UFCG)
João Alberto da Silva (UFRG)
João Cândido Moraes Neves (IFRS)
João Cláudio Brandemberg Quaresma (UFPA)
João Paulo Rezende (IFSULDEMINAS)
João Ricardo Viola dos Santos (UFMS)
Jônata Ferreira de Moura (UFMA)
Josaine Moura Pinheiro (UNISINOS/Colégio Militar de Porto Alegre - RS)
José Antônio Araújo Andrade (UFLA)
José Carlos Pinto Leivas (UNIFRA)
José Fernando Fernandes Pereira (UNICSUL)
José Joelson Pimentel de Almeida (UEPB)
José Lamartine da Costa Barbosa (UEPB)
José Roberto Linhares de Mattos (UFF)
José Ronaldo Melo (UFAC)
Joseneide Justin Dallemole (FACOS)
Julia de Cassia Pereira do Nascimento (UNICID)
Juliana Azevedo Montenegro (UFPE)
Juliana Ferreira Gomes da Silva (UFPE)
Juliana Viol (UFG)
Júlio Corrêa (UNICAMP)
Jurema Lindote Botelho Peixoto (UESC)
Jutta Cornelia Reuwsaat Justo (ULBRA)
Karina Alessandra Pessoa da Silva (UTFPR)
Katia Cristina Lima Santana (SME São Paulo-SP)
Katia Gabriela Moreira (USF)
Kátia Maria de Medeiros (UEPB)
Kátia Stocco Smole (MATHEMA)
Keli Cristina Conti (UFGD)
Kelly Christine Placha (SMC)
Kelly Maria de Campos Fornero Abreu de Lima Melillo (UFMG)
Klinger Teodoro Ciriaco (UFMS)
Kyrleys Pereira Vasconcelos (UFVJM)
Lailson dos Reis Pereira Lopes (UNIMONTES)
Laura Pippi Fraga (UFSM)
Lauro Chagas e Sá (IFES)
Leandra Fioreze (UFRGS)
Leila Pessoa da Costa (UEM)
Lenira Pereira da Silva (IFS)
Leny R. M. Teixeira (UNESP)
Leo Akio Yokohama (UFRJ)
Leonardo Silva Costa (IFTM)
Leônia Negrelli (UTFPR)
Leticia Guimarães Rangel (UFRJ)
Liane Teresinha Wendling Roos (UFSM)
Ligia Arantes Sad (IFES)

Lilian Akemi Kato (UEM)
Liliane dos Santos Gutierre (UFRN)
Liliane Ferreira Neves Inglês de Souza (UNIP)
Liliane Maria Teixeira Lima de Carvalho (UFPE)
Línya Sachs (UTFPR)
Lívia de Oliveira Vasconcelos (UFSC)
Loreni Aparecida Ferreira Baldini (SEED-PR)
Lourdes de La Rosa Onunchic (UNESP)
Luana Toricelli (SEE-SP)
Luanna Priscila da Silva Gomes (Secretaria municipal de Natal-RN)
Lucas Vanini (IFRS)
Luci Fátima Montezuma (SEE-SP)
Lúcia de Fátima Durão Ferreira (UFPE)
Lucia Maria Aversa Villela (USS)
Luciane de Castro Quintiliano (UNESP)
Luciane de Fátima Bertini (UNIFESP)
Luciane Ferreira Mocrosky (UTFPR)
Luciane Santos Rosenbaum (Colégio Santa Clara)
Luciano Aparecido Magrini (IFSP)
Lucilene Lusía Adorno (SEED/PROEDUSE)
Luiz Carlos Leal Junior - IFSP - Instituto Federal de São Paulo - Campus Sertãozinho
Lulu Healy (UNIAN)
Luzia Aparecida de Souza (UFMS)
Luzia de Fatima Barbosa Fernandes (UFSCAR)
Luzia Marta Bellini (UEM)
Magna Natália Marin Pires (UEL)
Maiza Lamonato (Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto-SP)
Manoel dos Santos Costa (Universidade CEUMA)
Manoel Oriosvaldo de Moura (USP)
Marcele Tavares Mendes (UTFPR)
Marcelo Bairral (UFRRJ)
Marcelo Bezerra de Moraes (UNESP)
Marcelo Câmara dos Santos (UFPE)
Marcelo Carlos de Proença (UEM)
Marcelo de Carvalho Borba (UNESP)
Marcelo Ferreira Martins Salvador (UNIAN)
Marcia Azevedo Campos (UESB)
Márcia Jussara Hepp Rehfeldt (UNIVATES)
Marcia Maioli (UEM)
Marcia Regina Ferreira de Brito (UNICAMP)
Marcia Rodrigues Notare Meneghetti (UFRGS)
Marcio Bennemann (UTFPR)
Márcio Eugen Klingenschmid Lopes dos Santos (UNICSUL)
Márcio Fabiano da Silva (UFABC)
Márcio Oliveira D'esquivel (UNIFESP)
Márcio Pironel (IFMG)
Marco Aurelio Jarreta Merichelli (UNICSUL)
Marcos Antonio Gonçalves Júnior (UFG)
Marcos Denilson Guimarães (UNIFESP)
Marcus Vinicius de Azevedo Basso (UFRGS)
Margareth Aparecida Sacramento Rotondo (UFJF)
Marger da Conceição Ventura Viana (UFOP)
Maria Alves de Azerêdo (UFPB)

Maria Aparecida Mendes de Oliveira (FAIND/UFGD)
Maria Carolina Machado Magnus (UFSCAR)
Maria Cecília Bueno Fischer (UNISINOS)
Maria Cecília Fantinato (UFF)
Maria Celeste Reis Fernandes de Souza (UFSE)
Maria Celia Lameda Silva (UNIFESP)
Maria Cristina Araújo de Oliveira (UFJF)
Maria do Carmo de Sousa (UFSCAR)
Maria Ednéia Martins Salandim (UNESP)
Maria Elisabeth Brisola Brito Prado (UNIAN)
Maria Elizabete Rambo Kochhann (UNEMAT)
Maria Emília Melo Tamanini Zanquetta (SEED-PR)
Maria Gracilene de Carvalho Pinheiro (UNIAN)
Maria Helena Fávero (UNB)
Maria Isabel Ramalho Ortigão (UERJ)
Maria Laura Magalhães Gomes (UFMG)
Maria Lidia Sica Szymanski (UNIOESTE)
Maria Lúcia Pessoa Chaves Rocha (IFPA)
Maria Madalena Dullius (UNIVATES)
Maria Rachel Pinheiro Pessoa Pinto de Queiroz (UNEB)
Maria Raquel Miotto Morelatti (UNESP)
Maria Soraia Silva Cruz (IFPE)
Maria Teresa Carneiro Soares (UFPR)
Maria Teresa Menezes Freitas (UFU)
Marilaine de Fraga Sant'ana (UFRGS)
Marilena Bittar (UFMS)
Marinéia dos Santos Silva (UNESP)
Marli Terezinha Quartieri (UNIVATES)
Marlise Geller (ULBRA)
Marlova Caldato (UTFPR)
Marta Maria Darsie (UFMT)
Marta Santana Comério (Prefeitura de Campinas-SP)
Martha Raissa Iane Santana da Silva (UNIFESP)
Martha Regina Egéa Kleine (UNIESP)
Mauren Porciúncula Moreira da Silva (FURG)
Maurício Rosa (UFRGS)
Merilin Baldan (UFSCAR)
Michela Tuchapesk da Silva (UFSCAR)
Michele Dias Veronez (UNESPAR)
Milene Carneiro Machado (ETEP Faculdades)
Milka Rossana Guerra Cavalcanti de Albuquerque (UFPE)
Milton Rosa (UFOP)
Miriam Cardoso Utsumi (USP)
Mirian Maria Andrade González (UTFPR)
Mirtes de Souza Miranda (UNIAN)
Monica Cerbella Freire Mandarino (UNIRIO)
Monica de Cássia Siqueira Martines (UFTM)
Moysés Gonçalves Siqueira Filho (UFES)
Neiva de Castro Cardoso Andraus (Escola Estadual Governador Israel Pinheiro/MG)
Nelson Antonio Pirola (UNESP)
Neomar Lacerda da Silva (SEC-BA)
Neusa Maria Marques de Souza (UFMS)
Neuza Bertoni Pinto (PUC-PR)

Nielce Meneguelo Lobo da Costa (UNIAN)
Nilce Fátima Scheffer (UFFS)
Norma Kerches de Oliveira Rogeri (UNIAN)
Norma Suely Gomes Allevato (UNICSUL)
Odalea Aparecida Viana (UFU)
Pamela Emanueli Alves Ferreira (UEL)
Patrícia Perlin (IF Farroupilha)
Patrícia Sandalo Pereira (UFMS)
Paula Moreira Baltar Bellemain (UFPE)
Paula Reis de Miranda (IFSUDESTEDEMINAS)
Paula Resende Adelino (UFMG)
Paulo Cesar Faria (UFSCAR)
Paulo Henrique Rodrigues (UEL)
Paulo Sergio Pereira da Silva (UNINOVE)
Paulo Vargas (UNILASALLE)
Piersandra Simão dos Santos (UFSC)
Priscila Domingues de Azevedo Ramalho (UFSCAR)
Rafaela Silva Rabelo (USP)
Raquel Fernandes Gonçalves Machado (UFU)
Regina Célia Grando (UFSCAR)
Regina Célia Guapo Pasquini (UEL)
Regina Luzia Corio de Buriasco (UEL)
Regina Maria Pavanello (UEM)
Reginaldo Fernando Carneiro (UFJF)
Reginaldo Rodrigues da Costa (PUC-PR)
Rejane Siqueira Julio (UNIFAL)
Renata Camacho Bezerra (UNIOESTE)
Renata Cristina G. Meneghetti (USP)
Renata Prenstteter Gama (UFSCAR)
Renata Viviane Raffa Rodrigues (UFGD)
Renato Marcone (UNIFESP)
Ricardo Fajardo (UFMS)
Ricardo Scucuglia Rodrigues da Silva (UNESP)
Risonete Santiago da Costa (IFAP)
Rita Melissa Lepre (UNESP)
Rita Sidmar Alencar Gil (IFPA)
Rodolfo Eduardo Vertuan (UTFPR)
Rodrigo Dalla Vecchia (ULBRA)
Rodrigo Lacerda Carvalho (UFCA)
Roger Miarka (UNESP)
Rogéria Gaudêncio do Rêgo (UFPB)
Rogerio Fernando Pires (UESC)
Rogério Ferreira da Fonseca (IFSP)
Rogério Marques Ribeiro (IFSP)
Rony Cláudio de Oliveira Freitas (IFES)
Rosa Monteiro Paulo (UNESP)
Rosalba Lopes de Oliveira (IFESP)
Rosana Catarina Rodrigues de Lima (UNICAMP)
Rosana G.s. Miskulin (UNESP)
Rosana Maria Mendes (UFLA)
Rosana Nogueira de Lima (UNIAN)
Rosangela Maura Correia Bonici (UNICID)
Rosemeire de Fatima Batistela (UEFS)

Rosilda dos Santos Moraes (UNIFESP)
Rosinalda A. de Melo Teles (UFPE)
Rosinète Gaertner (FURB)
Ruana Priscila da Silva Brito (UFMG)
Rúbia Barcelos Amaral (UNESP)
Rui Marcos de Oliveira Barros (UEM)
Rute da Cunha (UFMT)
Ruth Margareth Hofmann (UFPR)
Ruy Cesar Pietropaolo (UNIAN)
Saddo Ag Almouloud (PUC-SP)
Samira Zaidan (UFMG)
Samuel Edmundo Lopez Bello (UFRGS)
Sandra Eliza Vielmo (UFSM)
Sandra Malta Barbosa (UEL)
Sandra Regina D'antônio (UEM)
Sandra Regina Lima dos S. Silva (UNIP)
Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida (UNIMONTES)
Silvana Matucheski (UNESP)
Silvanio de Andrade (UEPB)
Silvia Maria Medeiros Caporale (UFLA)
Sílvia Pereira Gonzaga de Moraes (UEM)
Silvia Teresinha Frizzarini (IFC)
Sílvio de Liberal (IFSP)
Simone Bueno (PUC-SP)
Simone de Souza (UEM)
Simone Dias da Silva (UNIP)
Simone Pozebon (UFSM)
Simone Terezinha Ferrarezi (Prefeitura Municipal de Bragança Paulista-SP)
Síntria Labres Lautert (UFPE)
Solange Hassan Ahmad Ali (UNIAN)
Solange Mussato (UERR)
Sonia Barbosa Camargo Igliori (PUC-SP)
Sonia Maria Schneider (UERJ)
Sueli Liberatti Javaroni (UNESP)
Suely Scherer (UFMS)
Susan Quiles Quisbert (UNICSUL)
Suzete de Souza Borelli (UNICSUL)
Suzi Samá Pinto (FURG)
Tadeu Oliver Gonçalves (UFPA)
Tâmara Marques da Silva Gomes (UFPE)
Tânia Baier (FURB)
Tania Elisa Seibert (ULBRA)
Tania Margarida Luma Costa (UFMG)
Tânia Marli Rocha Garcia (UNESPAR)
Tânia Stella Bassói (UNIOESTE)
Tania Teresinha Bruns Zimer (UFPR)
Tanise Paula Novello (FURG)
Tatiana Marins Roque (UFRJ)
Telma Assad Mello (UNICAMP)
Thaline Thiesen Kuhn (UFSC)
Thiago Pedro Pinto (UFMS)

Tiago Emanuel Klüber (UNIOESTE)
 Tiago Weingarten (ULBRA)
 Vanessa Dias Moretti (UNIFESP)
 Vanessa Franco Neto (UFMS)
 Vanessa Moreira Crecci (UNICAMP)
 Vanessa Sena Tomaz (UFMG)
 Vanilde Bisognim (UNIFRA)
 Vera Lúcia Merlini (UESC)
 Vera Maria Jarcovis Fernandes (UNICID)
 Veridiana Rezende (UNESPAR)
 Verônica Gitirana (UFPE)
 Veronica Yumi Kataoka (UESC)
 Victor Giraldo (UFRJ)
 Vinicius Pazuch (UNIRITTER)
 Vinícius Sanches Tizzo (UNESP)
 Virgínia Cardia Cardoso (UFABC)
 Viviane Barros Maciel (UNIFESP)
 Viviane Rezi Dobarro (FATEC)
 Viviane Ribeiro de Souza Cabral (SME Matozinhos-MG)
 Vivili Maria Silva Gomes (UFABC)
 Wagner Barbosa de Lima Palanch (FG)
 Wagner Rodrigues Valente (UNIFESP)
 Walquíria Castelo Branco Lins (UFPE)
 Wanderley Sebastião de Freitas (IFRJ)
 Wanderli Cunha de Lima (UNIP)
 Wania Tedeschi (IFSP)
 Wellington Lima Cedro (UFG)
 William Beline (UNESPAR)
 Wilson Pereira de Jesus (UEFS)
 Zaqueu Vieira Oliveira (USP)
 Zionice Garbelini Martos Rodrigues (IFSP)



Anexo 4 - XII ENEM/2016 - Programação Palestras e Mesas-Redondas

CONFERÊNCIA DE ABERTURA - 13/07/2016 - 20 h

Antonio Miguel - UMA AGENDA CONTEMPORÂNEA PARA A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA BRASILEIRA

Local: Centro de Convenções “Frei Caneca”

CONFERÊNCIA DE ENCERRAMENTO - 16/07/2016 - 11h30

Ubiratan D’Ambrosio - A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA HOJE: PORQUE E COMO?

Local: Auditório “Fernando Henrique” (Campus Anália Franco)

Palestras do dia 14/07/2016 - 16h30 às 18h

Legenda: An (Prédio Anália Franco) - Lu (Prédio Luiza), ambos os prédios situam-se no Campus Anália Franco da UNICSUL

Palestrante	Tema
Adair Mendes Nacarato	A PESQUISA DA PRÁTICA DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA: REGISTRAR, NARRAR E COMPARTILHAR COM OS PARES
Alessandro Jacques Ribeiro	ÁLGEBRA E SEU ENSINO: DANDO ECO ÀS MÚLTIPLAS “VOZES” DA EDUCAÇÃO BÁSICA
Aline Maria de Medeiros R. Reali	O QUE UM PROFESSOR DEVE SABER PARA ENSINAR? REFLEXÕES SOBRE O ENSINO NOS ANOS INICIAIS E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA
Antônio José Lopes Bigode	BNCC: UM CAVALO DE TROIA E/OU UM TIRO NO PÉ DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
Arlete de Jesus Brito	INTERTEXTUALIDADE E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
Dario Fiorentini	ESTADO DA ARTE DA PESQUISA SOBRE O PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA: UM CAMPO DE ESTUDO EM CONSTRUÇÃO
Gelsa Knijnik	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E SOCIEDADE: CONEXÕES NECESSÁRIAS
Iran Abreu Mendes	PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS HISTÓRICAS COMO OBJETOS DE SIGNIFICAÇÃO PARA O ENSINO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS
Izabel Augusta Hazin Pires	CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOLOGIA PARA IDENTIFICAÇÃO E INTERVENÇÃO EM TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA
Jussara de Loiola Araújo	PERSPECTIVA SOCIOCÍTICA DE MODELAGEM NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: PRÁTICA E REFLEXÕES
Lourdes de la Rosa Onuchic	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - UM CAMINHO PARA REFORMAS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
Marcelo Almeida Bairral	TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: OS DESAFIOS AGORA CABEM NO BOLSO, MAS SERÁ QUE APRENDIZADO CABERÁ NAS MÃOS?
Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino	RECURSO MULTIMÍDIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA: ANÁLISE DA PRÁTICA DE PROFESSORES EM AULAS NA PERSPECTIVA DO ENSINO EXPLORATÓRIO.
Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca	ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA, ALFABETISMO MATEMÁTICO E NUMERAMENTO: MATEMÁTICAS NA APROPRIAÇÃO DE PRÁTICAS LETRADAS
Maria Helena Câmara Bastos	A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA PESQUISA

Palestrante	Tema
Mérciles Thadeu Moretti	CONSTRUÇÃO DE UMA SEMIOSFERA DA APRENDIZAGEM DO OLHAR EM GEOMETRIA NO INÍCIO DA ESCOLARIDADE
Priscila Domingues de Azevedo	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA INFÂNCIA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL
Regina Célia Grando	PROBLEMATIZAÇÕES EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA INFÂNCIA
Renato Marcone	DESCONSTRUINDO NARRATIVAS NORMALIZADORAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA
Andréia Lunkes Conrado	CURRÍCULOS PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: COMO DAR UM PASSO PARA ALÉM DA ESCOLA DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES?
Sônia Maria Clareto	QUANTO DE INUSITADO GUARDA UMA SALA DE AULA DE MATEMÁTICA? APRENDIZAGENS, PESQUISA E FORMAÇÃO
Wagner Rodrigues Valente	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E OS MOVIMENTOS DA MATEMÁTICA NA ESCOLA

Mesas Redondas do dia 14/07/2016 - 16h30 às 18h

Título da Mesa	Participantes
APRENDIZAGENS NA VIDA E NA ESCOLA: COMBINATÓRIA, ESTATÍSTICA E GEOMETRIA	Edda Curi Rute Elizabete de Souza Rosa Borba Gilda Lisbôa Guimarães
COMUNICAÇÃO E ARGUMENTAÇÃO EM ESPAÇOS EDUCATIVOS	Fábio Alexandre Borges Rogéria Gaudencio do Rêgo Alberto Costa
EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLAR E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Ivail Muniz Junior Amarildo Melchades da Silva Ronaldo Rocha Bastos
CONFIGURAÇÕES DA MATEMÁTICA ESCOLAR NOS CONTEXTOS CAPIXABA E CARIOCA, NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX.	Tercio Girelli Kill Bruno Alves Dassie Antonio Henrique Pinto
ESPAÇOS DE PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO SÉCULO XX E XXI: RETRATOS DE EXPERIÊNCIAS VIVIDAS	Virginia Cardia Cardoso Andréia Dalcin Rosa Monteiro Paulo
EXCLUSÃO MATEMÁTICA NA SOCIEDADE DO CONHECIMENTO	Rosemara Perpétua Lopes Adriana Aparecida Molina Gomes Viviane Barros Maciel
UMA DISCUSSÃO SOBRE A BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM (BNCC) E O TEMA INTEGRADOR “CONSUMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA” E O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA	Marco Aurélio Kistemann Junior Cileda de Queiroz e Silva Coutinho Cristiane A. dos Santos Pessoa
REVISITANDO O CURRÍCULO DA MATEMÁTICA ESCOLAR A PARTIR DAS DIMENSÕES CULTURAL, POLÍTICA E SOCIAL	Elenilton Vieira Godoy Sueli Fanizzi Deise Aparecida Peralta
EDUCAR COM A MATEMÁTICA: UMA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL	Manoel Oriosvaldo de Moura Josélia Euzébio da Rosa Vanessa Dias Moretti
PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO E A CONSTRUÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DO COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA	Wanusa Rodrigues da Silva Kleber William Alves da Silva Maria Helena Soares de Souza
PRÊMIO MEDALHA PROFESSORA MARIA LAURA MOUZINHO LEITE LOPES	Andréia Silva Brito Célia M. Carolino Pires e Edda Curi Ronaldo Barros Ripardo

Palestras do dia 15/07/2016 - 16h30 às 18h

Palestrante	Tema
Alexandrina Monteiro	APRENDER MATEMÁTICA EM TEMPOS DE MEDICALIZAÇÃO ESCOLAR: UM ESTUDO A PARTIR DE DESLOCAMENTOS EM DELEUZE E FOUCAULT.
Antônio Vicente Marafioti Garnica	A ESCOLA DIFERENTE: ASPECTOS DE UM PROJETO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA BRASILEIRA
Carmen Lucia Brancaglioni Passos	APRENDER E ENSINAR MATEMÁTICA ATRAVÉS DE TECNOLOGIA INFORMÁTICA: REFLEXÕES A PARTIR DE NARRATIVAS DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS
Horacio Itzcovich	UNA MIRADA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS MATERIALES CURRICULARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA
Irene Cazorla	A POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA E PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA
Marcelo de Carvalho Borba	FASES DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS E A REINVENÇÃO DA SALA DE AULA
Maria Aparecida Viggiani Bicudo	A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA CONTEMPORANEIDADE: A PRESENÇA DA FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
Maria Isabel Ramalho Ortigão	AVALIAÇÃO E PROCESSOS FORMATIVOS EM MATEMÁTICA
Maria Laura Magalhães Gomes	INTERAÇÕES ENTRE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA E PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM UM CONTEXTO DE FORMAÇÃO CONTINUADA
Marilena Bittar	DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA
Maurício Rosa	DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA COM TECNOLOGIAS DIGITAIS
Milton Rosa	DISCUTINDO AS ABORDAGENS GLOBAL (ÉTICA), LOCAL (ÊMICA) E GLOCAL (DIALÓGICA) EM INVESTIGAÇÕES EM ETNOMODELAGEM
Nilson José Machado	A MATEMÁTICA E OS CONTOS DE FADAS
Rute Elizabete de Souza Rosa Borba	GAROTOS ESPERTOS, POUCOS ANOS DE VIDA FORA E DENTRO DE ESCOLA ... MUITOS APRENDIZADOS MATEMÁTICOS MAIS COMPLEXOS
Ruy Cesar Pietropaolo	BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DE MATEMÁTICA: PRESSUPOSTOS, PROCESSO DE CONSTRUÇÃO E NOVA VERSÃO PRELIMINAR
Saddo Ag Almouloud	INTERCONEXÕES DA DIDÁTICA DA MATEMÁTICA NAS PRÁTICAS INSTITUCIONAIS
Sandra Maria Pinto Magina	AS ESTRUTURAS MULTIPLICATIVAS NO ENSINO BÁSICO: CONTRIBUIÇÕES NA PERSPECTIVA DA PSICOLOGIA
Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes	TODOS JUNTOS E MISTURADOS: BUSCANDO PRÁTICAS INCLUSIVAS
Tarso Mazzotti	MATEMATIZAR A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Mesas Redondas do dia 15/07/2016 - 16h30 às 18h

Título da Mesa	Participantes
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA E A EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA	Luzinete de Oliveira Mendonça Debora de Oliveira Everton José Goldoni Estevam
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO ENSINO SUPERIOR-GT4 DA SBEM	José Carlos Pinto Leivas Lilian Nasser Ângela Marta P. das Dores Savioli
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: UM PROJETO E SUAS VÁRIAS INTERLOCUÇÕES	Célia Maria Carolino Pires Débora Reis Pacheco Ivan Cruz Rodrigues
EXPLORAR A HISTÓRIA PARA DESENVOLVER CONTEÚDOS MATEMÁTICOS NA SALA DE AULA	Iran Abreu Mendes Ligia Arantes Sad Miguel Chaquiam
FORMAÇÃO MATEMÁTICA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA	João Ricardo Viola dos Santos Patricia Rosana Linardi Viviane Cristina Almada de Oliveira
HISTÓRIAS DA ARITMÉTICA ESCOLAR NO BRASIL: DO ENSINO TRADICIONAL À MATEMÁTICA MODERNA	Elenice de Souza Lodron Zuin David Antonio da Costa Denise Medina de Almeida Franca
TECNOLOGIAS DIGITAIS: CORPO, METÁFORAS E ARGUMENTAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA	Marcelo Almeida Bairral Juliana P. G. de Andrade Araripe Nilce Fátima Scheffer
AVALIAÇÕES DE SISTEMAS EDUCACIONAIS	Wagner Bandeira Andriola Luzia Queiroz Hippolyto Marco Aurélio Jarreta Merichelli
ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS: ALGUMAS SUGESTÕES	Luciane de Fátima Bertini Mauro Carlos Romanatto
O ENSINO DE GRANDEZAS E MEDIDAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Regina Célia Grando Simone Terezinha Ferrarezzi Jaqueline Foratto Lixandrão Santos
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO DO CAMPO: ASPECTOS PEDAGÓGICOS E POTENCIAIS FORMATIVOS.	Nilson Antonio Ferreira Roseira Carlos Eduardo Ferreira Monteiro Iranete Maria da Silva Lima