

SUMÁRIO

Introdução	07
Capítulo 1	11
Considerações sobre o ensino do cálculo e um estudo sobre os números reais <i>Sônia Barbosa Camargo Iglioni</i>	
Capítulo 2	27
Re-visitando uma teoria: O desenvolvimento matemático de estudantes em um primeiro curso de análise real <i>Márcia Maria Fusaro Pinto</i>	
Capítulo 3	43
Uma pesquisa sobre o desempenho de alunos de cálculo no traçado de gráficos <i>Lilian Nasser</i>	
Capítulo 4	59
Estilos de aprendizagem matemática e autocontrole do processo de aprendizagem <i>Maria Clara Rezende Frota</i>	
Capítulo 5	81
Rigor e intuição no ensino de cálculo e análise <i>Frederico Da Silva Reis</i>	
Capítulo 6	99
Limite: definição intuitiva versus definição formal <i>Natália Maria Cordeiro Barroso, José Marques Soares, João César Moura Mota e Hermínio Borges Neto</i>	
Capítulo 7	111
Análise de livros didáticos de álgebra linear quanto às noções de independência e dependência linear usando como referencial teórico os registros de representação semiótica <i>André Lúcio Grande e Barbara Lutaif Bianchini</i>	
Capítulo 8	127
Afetividade na aprendizagem de matemática: a questão da transferência <i>Ana Márcia Fernandes Tucci de Carvalho</i>	
Capítulo 9	147
Afeto e cognição no contexto da disciplina análise real no curso de matemática <i>Roberta D'Angela Menduni Bortoloti</i>	

SUMÁRIO

Capítulo 10	169
Formação de professores – mudanças urgentes na licenciatura em matemática <i>Lourdes De La Rosa Onuchic e Norma Suely Gomes Allevato</i>	
Capítulo 11	189
Atividades de investigação como alternativa metodológica para o ensino de matemática <i>Eleni Bisognin, Vanilde Bisognin e Celene Buriol</i>	
Capítulo 12	203
Pesquisa sobre a própria prática no ensino superior de matemática <i>Gilda de La Rocque Palis</i>	
Capítulo 13	223
Pesquisas em análise de erros no ensino superior: retrospectiva e novos resultados <i>Helena Noronha Cury</i>	
Capítulo 14	239
A integração de ambientes tecnológicos no ensino: uma perspectiva instrumental e colaborativa <i>Ivanete Zuchi</i>	
Capítulo 15	253
Tecnologias da informação e comunicação na universidade: a produção coletiva dos professores de matemática <i>João Frederico Da Costa Azevedo Meyer e Arlindo José De Souza Junior</i>	